**Технологическая карта урока 26.11.20**

**Предмет:**математика/ МАСТЕР КЛАСС

**Класс:**3 «Г»

**УМК:**Школа России

**Тема урока:**Квадратный метр

**Тип урока:** **урок построения новых знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | познакомить с новой единицей измерения площади — квадратным метром |
| **Задачи** | образовательная:• совершенствовать навыки нахождения периметра и площади прямоугольника;• закреплять вычислительные навыки, применяя знание таблицы умножения и де­ления;• учить использовать приобретённые знания в практической деятельностиразвивающая:• развивать умение находить пути решения поднимаемой проблемы;• способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщатьвоспитательная:• создавать доброжелательную обстановку для развития навыков совместной работы |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** научатся• распознавать и правильно называть геометрические фигуры;• находить периметр и площадь прямоугольника;• анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;**Метапредметные:**• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;• высказывать и обосновывать своё мнение;• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;• проявлять активность во взаимодействии;• адекватно оценивать результаты своей деятельности**Личностные:**• определять мотивацию учебной деятельности;• формировать адекватную самооценку |
| **Формируемые УУД** | **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.**Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.**Коммуникативные:**формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.**Личностные:**формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение: Г.Остер «38 попугаев» |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | М.И.Моро, М.А.Бантова. Учебник «Математика. 3 класс» часть 1– М.: Просвещение |
| **Организация пространства** | Фронтальная, парная и групповая работа |
| **Оборудование** | Проектор, метровая линейка, рулетка |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I. **Организационно- мотивационный**Цель:эмоциональная, подготовка к усвоению изучаемого материала | **Создаёт условия для включения в учебную деятельность**На уроке интересном Дети все решают вместе. Чтобы нам умнее стать, Вы готовы посчитать?  - Почему важно уметь считать? | **Настраиваются на предстоящую работу в классе.**Включаются в беседу, отвечают на вопросы. |
| **II**. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**Цель: актуализация опорных знаний | - Я предлагаю проверить знание таблицы умножения и в парах выполнить действия в следующих цепочках. 72 : 9 : 4 × 664 : 8 × 3 : 670 : 7 : 5 × 9- Назовите свои результаты. Проверьте по образцу. ( Кто сосчитал неправильно, тот объясняет ход решения).- Герои Григория Остера тоже хорошо умели считать. Вспомните, кого они считали и зачем? - В каких единицах вы умеете измерять длину предметов?- Посмотрите, всё ли правильно записано у Мартышки? | Работая в парах, производят соответствующие вычисления. Затем проверяют себя по ответам на слайде.Вспоминают, что Слонёнок, Мартышка и Попугай измеряли длину Удава.Называют известные единицы длины.Находят ошибки, аргументируют свой выбор. |
| **III**. **Выявление места и причины затруднения**Цель: фиксация новой учебной задачи. | **Создание проблемной ситуации** **для подведения к** **формулированию темы и цели урока.**- Расположите данные единицы длины в порядке возрастания. - Что лишнее и почему?- Сформулируйте тему нашего урока и предположите, чем мы сегодня будем заниматься. | Выполняют задание с опорой на слайд. Определяют границы знания и незнания, формулируют тему.Обсуждают план выхода из создавшейся ситуации.  |
| **IV. Открытие нового знания**Цель: знакомство с новой единицей измерения площади | - А что такое м2?- Что удобно измерять такой меркой?- Вспомните известные вам единицы площади.- Попробуйте самостоятельно произвести расчёты и определите, сколько квадратных дециметров в 1 квадратном метре.- Заполните, пожалуйста, пропуски. | Обсуждают и делают вывод, чтом2 - это квадрат со стороной 1 м.Нужен для измерения больших площадей.Делают необходимые вычисления и приходят к выводу, что1 м2=100 дм2. |
| **V. Релаксация** | 1,2,3,4,5.Все умеем мы считать.Отдыхать умеем тоже:Руки за спину положим,Голову поднимем выше,И легко-легко подышим.Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка,Головою тори кивка.На четыре - руки шире.Пять – руками помахать.Шесть – за парту сесть опять. | Дети выполняют соответствующие движения. |
| **VI.Первичное закрепление**Цель: закрепление новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | № 2 с. 70- Как можно найти площадь сада?- Каким способом быстрее?**Практическая работа в группах.**Одни находят площадь крышки ученического стола, другие площадь пола в классе.- Площадь крышки стола равна 35 дм2, площадь пола 35 м2. Можно ли между ними поставить знак равно? | Находят разными способами.(Посчитать, сколько клеточек закрашено желтым цветом, или найти длину и ширину и умножить длину на ширину.)Используют линейку и рулетку, распределят обязанности в группе, производят измерения и находят площадь.Объясняют, почему нельзя поставить знак равенства. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель: организация самостоятельного выполнения задания | - Чтобы правильно находить площадь прямоугольника, надо очень хорошо знать таблицу умножения.- Выполните № 4 на с. 71, затем сверьте свои ответы с ответами на доске и оцените себя. (87, 84, 30, 29, 28, 9, 48, 72, 63)- Решение задачи № 5 с. 71.- Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу?Решите задачу.- Прочитайте задачу 2. Подумайте, чем она отличается от задачи 1. Запишите решение и ответ задачи. | Решают примеры, проверяют ответы и оценивают себя.Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.После решения задач - взаимопроверка. |
| **VIII. Домашнее задание** | С. 71 № 6, № 7 (конструирование фигур из предложенных частей квадрата) - комментирование домашнего задания |   |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности**Цель: оценка результатов деятельности. | - Сможете ли вы дома объяснить материал нашего урока родителям?- Что для вас было самым трудным?- Что понравилось больше всего?- Как материал сегодняшнего урока может пригодиться вам в жизни? | Анализируют свою деятельность. Формулируют вывод по уроку.Прогнозируют дальнейшие учебные действия.Оценивают практическое использование полученных зн |