**Технологическая карта урока 26.11.20**

**Предмет:**математика/ МАСТЕР КЛАСС

**Класс:**3 «Г»

**УМК:**Школа России

**Тема урока:**Квадратный метр

**Тип урока:** **урок построения новых знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | познакомить с новой единицей измерения площади — квадратным метром |
| **Задачи** | образовательная:  • совершенствовать навыки нахождения периметра и площади прямоугольника;  • закреплять вычислительные навыки, применяя знание таблицы умножения и де­ления;  • учить использовать приобретённые знания в практической деятельности  развивающая:  • развивать умение находить пути решения поднимаемой проблемы;  • способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать  воспитательная:  • создавать доброжелательную обстановку для развития навыков совместной работы |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** научатся  • распознавать и правильно называть геометрические фигуры;  • находить периметр и площадь прямоугольника;  • анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;  **Метапредметные:**  • понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  • высказывать и обосновывать своё мнение;  • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  • проявлять активность во взаимодействии;  • адекватно оценивать результаты своей деятельности  **Личностные:**  • определять мотивацию учебной деятельности;  • формировать адекватную самооценку |
| **Формируемые УУД** | **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.  **Коммуникативные:**формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:**формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение: Г.Остер «38 попугаев» |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | М.И.Моро, М.А.Бантова. Учебник «Математика. 3 класс» часть 1– М.: Просвещение |
| **Организация пространства** | Фронтальная, парная и групповая работа |
| **Оборудование** | Проектор, метровая линейка, рулетка |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I. **Организационно- мотивационный**  Цель:  эмоциональная, подготовка к усвоению изучаемого материала | **Создаёт условия для включения в учебную деятельность**  На уроке интересном  Дети все решают вместе.  Чтобы нам умнее стать,  Вы готовы посчитать?  - Почему важно уметь считать? | **Настраиваются на предстоящую работу в классе.**  Включаются в беседу, отвечают на вопросы. |
| **II**. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  Цель: актуализация опорных знаний | - Я предлагаю проверить знание таблицы умножения и в парах выполнить действия в следующих цепочках.  72 : 9 : 4 × 6  64 : 8 × 3 : 6  70 : 7 : 5 × 9  - Назовите свои результаты. Проверьте по образцу. ( Кто сосчитал неправильно, тот объясняет ход решения).  - Герои Григория Остера тоже хорошо умели считать. Вспомните, кого они считали и зачем?  - В каких единицах вы умеете измерять длину предметов?  - Посмотрите, всё ли правильно записано у Мартышки? | Работая в парах, производят соответствующие вычисления. Затем проверяют себя по ответам на слайде.  Вспоминают, что Слонёнок, Мартышка и Попугай измеряли длину Удава.  Называют известные единицы длины.  Находят ошибки, аргументируют свой выбор. |
| **III**. **Выявление места и причины затруднения**  Цель: фиксация новой учебной задачи. | **Создание проблемной ситуации** **для подведения к** **формулированию темы и цели урока.**  - Расположите данные единицы длины в порядке возрастания.  - Что лишнее и почему?  - Сформулируйте тему нашего урока и предположите, чем мы сегодня будем заниматься. | Выполняют задание с опорой на слайд. Определяют границы знания и незнания, формулируют тему.  Обсуждают план выхода из создавшейся ситуации. |
| **IV. Открытие нового знания**  Цель: знакомство с новой единицей измерения площади | - А что такое м2?  - Что удобно измерять такой меркой?  - Вспомните известные вам единицы площади.  - Попробуйте самостоятельно произвести расчёты и определите, сколько квадратных дециметров в 1 квадратном метре.  - Заполните, пожалуйста, пропуски. | Обсуждают и делают вывод, что  м2 - это квадрат со стороной 1 м.  Нужен для измерения больших площадей.  Делают необходимые вычисления и приходят к выводу, что  1 м2=100 дм2. |
| **V. Релаксация** | 1,2,3,4,5.  Все умеем мы считать.  Отдыхать умеем тоже:  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше,  И легко-легко подышим.  Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою тори кивка.  На четыре - руки шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – за парту сесть опять. | Дети выполняют соответствующие движения. |
| **VI.Первичное закрепление**  Цель: закрепление новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | № 2 с. 70  - Как можно найти площадь сада?  - Каким способом быстрее?  **Практическая работа в группах.**  Одни находят площадь крышки ученического стола, другие площадь пола в классе.  - Площадь крышки стола равна 35 дм2, площадь пола 35 м2. Можно ли между ними поставить знак равно? | Находят разными способами.  (Посчитать, сколько клеточек закрашено желтым цветом, или найти длину и ширину и умножить длину на ширину.)  Используют линейку и рулетку, распределят обязанности в группе, производят измерения и находят площадь.  Объясняют, почему нельзя поставить знак равенства. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цель: организация самостоятельного выполнения задания | - Чтобы правильно находить площадь прямоугольника, надо очень хорошо знать таблицу умножения.  - Выполните № 4 на с. 71, затем сверьте свои ответы с ответами на доске и оцените себя. (87, 84, 30, 29, 28, 9, 48, 72, 63)  - Решение задачи № 5 с. 71.  - Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу?  Решите задачу.  - Прочитайте задачу 2. Подумайте, чем она отличается от задачи 1. Запишите решение и ответ задачи. | Решают примеры, проверяют ответы и оценивают себя.  Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.  После решения задач - взаимопроверка. |
| **VIII. Домашнее задание** | С. 71 № 6, № 7 (конструирование фигур из предложенных частей квадрата) - комментирование домашнего задания |  |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности**  Цель: оценка результатов деятельности. | - Сможете ли вы дома объяснить материал нашего урока родителям?  - Что для вас было самым трудным?  - Что понравилось больше всего?  - Как материал сегодняшнего урока может пригодиться вам в жизни? | Анализируют свою деятельность. Формулируют вывод по уроку.  Прогнозируют дальнейшие учебные действия.  Оценивают практическое использование полученных зн |