**Статья**

 **Выполнила: Гетман Юлия Георгиевна**

 **Учитель МБОУ г.Иркутска ООШ №8**

**Тема: Постоянные и переменные технологии в работе классного руководителя**

**Технология** -«технология» от греческого techne –искусство, мастерство, умения и «логия» - наука.

В толковом словаре технология- это совокупность приемов, применяемых в каком- либо деле, мастерстве, искусстве. Трактовок понятия «технология множество, на основании которых можно сделать вывод.

Технология – это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких- либо проблем.

**Педагогические технологии** -– это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

**Технологии воспитания классифицируют**

**По научной концепции:**

 поведенческие;

 деятельностные;

нейролингвистического программирования.

**По категории объекта:**

 индивидуальные;

групповые;

 коллективные;

 массовые.

**Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой)**

* Подготовительный этап *(предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)*
* Психологический настрой *(приветствие, вступительное слово)*
* Содержательная *(предметная)* деятельность
* Завершение
* Проекция на будущее.

**Технология здоровьесберегающая**

* Медико-гигиенические технологии (МГТ).
* Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
* Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)
* Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

**Технология проектного обучения**

* учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников
* учатся ими пользоваться
* приобретают коммуникативные умения
* развивают исследовательские умения и системное мышление

**Технологии личностно-ориентированного обучения**

* Гуманно-личностные технологии
* Технологии сотрудничества

 Технологии свободного воспитания

**Технология педагогики сотрудничества**

* Переход от педагогики требований к педагогике отношений
* Гуманно – личностный подход к ребёнку
* Единство обучения и воспитания

**Технология педагогического общения**

Технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения:

* оградить достоинство педагога
* сохранить достоинство ребенка
* корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким , каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

**Технология педагогического разрешения конфликта**

Технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами.

 Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи

**Технология предъявления педагогического требования**

Технология воспитания, ведущим принципом которой является культуросообразность форм предъявления требования, защищающих ребенка от прямого давления.

**Технология педагогической оценки поведения и поступков детей**

Технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная  на нормы современной культуры.

**Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)**

Цель технологии:

* формирование умений работать с информацией
* развитие коммуникативных способностей учащихся
* подготовка личности «информированного общества»
* формирование исследовательских умений умений принимать оптимальные решения.

**Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания**

Рефлексивное воспитание позволяет человеку выстраивать траекторию своей дальнейшей жизнедеятельности, реализовывать саморазвитие личности и побуждает нести ответственность за результаты своего труда.

**Технологии воспитания на основе системного подхода**

Целевые ориентации:

-Формирование личности – главная цель школы.

-Сверхцель – всесторонне и гармонически развитая личность.

-Развитие социальной активности.

-Формирование ответственности, гражданского самосознания.

-Развитие творческих способностей детей.

-Превращение школы в большую воспитательную систему.

-Формирование целостной научно обоснованной картины.

-Создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей.

-Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд,  Знания, Культура, Мир, Человек.

**Технология самосовершенствования личности школьника**

Технология саморазвития личности позволяет:

* осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию;
* формировать личность, стремящуюся к саморазвитию, самосовершенствованию;

формировать устойчивую мотивацию к ученью как к жизненно важному процессу

**Технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского**

* Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.
* Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.
* Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты. Человечности, сострадания, уважения к родителям**.**

**Список литературы**

* ***1.*** Бабанский Ю. К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» 1982г. – 480 с.
* 2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
* Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.
* 3. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению пере грузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
* 4. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
* 5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.