**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА в 4 классе**

**Тема урока «Однородные члены предложения»**

**Тип урока:** Урок закрепления знаний

**Цель урока**: Обобщение знаний обучающихся об однородных членах предложения

**Учитель :** Гетман Ю.Г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Планируемые результаты** |
| Дидактические:  1 Повторить, что такое однородные члены предложения  2 Закрепить умения ставить запятые между однородными членами предложения | Предметные:  1 Распознавать предложения с однородными членами;  2Составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; |
| Развивающие:  1 Развивать умение строить речевые высказывания, отвечая на вопросы.  2 Развить связную речь, мышление, память, внимание посредством выполнения различных заданий | Личностные:  1 Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  2 Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| Воспитательные:  1 Воспитывать интерес к изучаемому предмету, стремление к самостоятельности и трудолюбию  2Воспитывать умение слушать и понимать речь других, посредством участия в диалоге, беседе. |

**УМК:** «Школа России», учебник Русский язык: 4 кл.: Учебник: в 2ч./М.И.Моро. - М.: Просвещение, 2020.-Ч.1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Образова-тельная цель этапа урока** | **Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля** | **Деятельность учителя, его речь** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые метапредметные результаты** | **Дидактические средства и интерактивное оборудование** |
| Самоопределение к деятельности  (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Фронтальный  Словесный метод:  слово учителя | **1. Проверяю готовность обучающихся к уроку.**  - Присаживайтесь на свое место.  **2. Создаёт эмоциональный настрой.**  - Я рада видеть ваш хороший настрой и думаю, что урок принесет вам много положительных эмоций. Сядьте удобно, прикройте глаза и слушайте меня и повторяйте:  - «Я в школе, на уроке. Радуюсь всему ,что происходит. Я хочу учиться, готов к работе.» Откройте глаза. Приступаем к работе.  **3. Представляю работу с оценочным листом**  Ребята, сегодня на уроке вы будете себя оценивать. На партах у вас вы видите листок, на котором изображены баллы. Каждое выполненное задание вы будете оценивать. Если вы посчитаете, что у вас все получилось обведите цифру 5. А если возникли затруднения 4, а если было много ошибок, то 3 | **Показывают свою готовность**.  Ответное приветствие. | УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику  УУРД: волевая саморегуляция | Презентация |
| Актуализация знаний и мотивация  (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Индивидуальная  Фронтальная | **1. Провожу словарную работу.**  - Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. На следующей строчке запишите «Классная работа»  - Сейчас мы с вами напишем словарный диктант.  - Обратите внимание на слайд, на нем картинками загаданы слова которые будут в вашей словарной работе.  Вагон, ботинки, газета, двенадцать, билет, вокзал  -Отлично, вы отгадали все слова, и сейчас мы приступаем к словарной работе, я диктую слова, а вы записываете к себе в тетрадь. Кто готов поднимите правую руку.  -Теперь обратите внимание на слайд, и сверьте ответы со своей словарной работой.  **3. Организую оценивание деятельности обучающихся по самооцениванию и взаимооцениванию.**  -Возьмите свой лист успеха, напротив словарной работы оцените, как вы справились со словарной работой.  НА ЭКРАНЕ  Берёза и клён уже нарядились в осенние уборы.  Ребята на уроке не кричали, а тихо сидели.  Красные, жёлтые, синие шарики рвались в небо.  -**Что это такое? Что их объединяет?** | Записывают число.  Отгадывают слова по картинкам  Поднимают руку.  Выполняют словарную работу.  Самопроверка по образцу.  Оценивают свою работу  -Это предложения с однородными членами. | **Р:** выработать учебную мотивацию,  **П:** работать по предложенному плану, выдвигать свой план  **К:** уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса | Презентация |
| Постановка учебной задачи   (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Фронтальный  Наглядный метод: планирование, исследовательский | **1. Побуждаю учащихся к формулированию темы и целей урока.**  - Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Узнавать новое или повторять пройденный материал?  **2. Вовлекаю учащихся в определение последовательности действий на уроке.**  -Так какая будет тема нашего урока?  -Какую цель на урок мы можем поставить?  - Работать мы будем по плану, но для начала нам необходимо его составить. Посмотрите на слайд.   1. Вспомнить… 2. Закрепить... 3. Выполнить…   - Верно и в конце урока мы подведем итоги и сделаем выводы. | -Углублять знания  -«Повторение: однородные члены предложения»  Цель: повторить все, что мы знаем об однородных членах предложения  1.что такое однородные члены предложения  2.знания о постановке запятых при однородных членах предложения  3.практические задания | **П:** работать по предложенному плану, выдвигать свой план  **К:** уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. | Презентация |
| Обобщение и систематизация знаний и умений  (15 мин) | Усвоение нового способа действий | Фронтальная  Парная  Практический метод: решение задачи | Для начала давайте вспомним, что такое однородные члены предложения?  -Давайте еще раз повторим правила постановки запятых в предложениях с однородными членами  -Когда необходимо поставить запятую? Приведите пример.  -А в каких случаях запятая не нужна? Например?  -Выполним упражнение 47 на стр 34  -Возьмите оценочный лист, оцените себя.  НА СЛАЙДЕ  **Вставь пропущенные запятые:**  1. В магазине продают овощи фрукты ягоды и соки.  2. Дождь стучал по крыше трепал листья плескался во дворе.  3. Улетают на юг стрижи зяблики жаворонки.  4. Тихая и теплая заря занималась над землей.  5. Там висят портреты ученых космонавтов инженеров рабочих.  6. Скворец повернулся к востоку растопырил крылышки громко запел.  -Спишите предложения, вставляя пропущенные запятые. Подчеркните орфограммы.  - Оцените себя в оценочном листе.  -Переходим к выполнению упражнения 46. | - Это члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос, связаны с одним и тем же словом в предложении.  - Если между ОЧП стоит союз И.  -Если ОЧП связаны интонацией перечисления (без союзов), или же есть союзы А НО. | **Р:** выработать учебную мотивацию,  **П:** работать по предложенному плану, выдвигать свой план  **К:** уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса | Презентация  Учебник |
| Физкультминутка  (1 мин) | | | | | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой  (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Индивидуальная  Практический: | Тест с самопроверкой  1-123  2-123  3-1  4-135  5-12  6-3  7-12  1-2 ошибки оценка 4  3-4 ошибки оценка 3  5 и более оценка 2 | Выполняют задания | **Р:** выработать учебную мотивацию,  **П:** работать по предложенному плану, выдвигать свой план | Презентация |
| Рефлексия деятельности  (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Индивидуальная    Метод самопроверка | -Давайте вспомним, какая была цель нашего урока?  - Как вы думаете мы достигли ее?  -Возникли ли у вас какие-то затруднения в ходе урока?  - Возьмите оценочный лист и сделайте вывод..  Закончите предложение:  Сегодня на уроке я узнал..  Теперь я могу..  Было трудно..  Я поставил себе за урок оценку.., потому что.. | - Цель: повторить все, что мы знаем об однородных членах предложения | **Р:** выработать учебную мотивацию,  **К:** уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса | Презентация |

**Приложение к уроку**

**Однородные члены предложения**

**1.Члены предложения называются однородными, если …**

1) отвечают на один и тот же вопрос

2)относятся к одному и тому же члену предложения

3)состоят из одних и тех же частей речи

4)пишутся с одной и той же орфограммой

**2. Какие члены предложения бывают однородными?**

1)подлежащие

2)сказуемые

3)второстепенные члены

**3.Как связаны между собой однородные члены предложения?**

1)интонацией перечисления;

2) союзами;

3) предлогами.

**4.Выбери союзы.**

1) *и*         2) *из*     3) *а*     4)*на*          5) *но*     6) *над*

**5. В каком случае между однородными членами предложения ставится запятая?**

1) Если однородные члены связаны интонацией перечисления;

2) Если однородные члены связаны союзами*а, но;*

3) Если однородные члены связаны союзом   *и.*

**6.  В каком случае между однородными членами предложения не ставится запятая?**

1) Если однородные члены связаны интонацией перечисления;

2) Если однородные члены связаны союзами*а, но;*

3) Если однородные члены связаны союзом   *и.*

**7.Перед какими союзами между однородными членами всегда ставится запятая?**

1) *а*             2) *но*       3) *и*