**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА в 4 классе**

**Тема урока «Однородные члены предложения»**

**Тип урока:** Урок закрепления знаний

**Цель урока**: Обобщение знаний обучающихся об однородных членах предложения

**Учитель :** Гетман Ю.Г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Планируемые результаты** |
| Дидактические:1 Повторить, что такое однородные члены предложения2 Закрепить умения ставить запятые между однородными членами предложения | Предметные:1 Распознавать предложения с однородными членами; 2Составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;  |
| Развивающие: 1 Развивать умение строить речевые высказывания, отвечая на вопросы.2 Развить связную речь, мышление, память, внимание посредством выполнения различных заданий | Личностные:1 Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;2 Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| Воспитательные:1 Воспитывать интерес к изучаемому предмету, стремление к самостоятельности и трудолюбию2Воспитывать умение слушать и понимать речь других, посредством участия в диалоге, беседе. |

**УМК:** «Школа России», учебник Русский язык: 4 кл.: Учебник: в 2ч./М.И.Моро. - М.: Просвещение, 2020.-Ч.1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Образова-тельная цель этапа урока** | **Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля** | **Деятельность учителя, его речь** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые метапредметные результаты** | **Дидактические средства и интерактивное оборудование**  |
|  Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | ФронтальныйСловесный метод:слово учителя | **1. Проверяю готовность обучающихся к уроку.**- Присаживайтесь на свое место.**2. Создаёт эмоциональный настрой.**- Я рада видеть ваш хороший настрой и думаю, что урок принесет вам много положительных эмоций. Сядьте удобно, прикройте глаза и слушайте меня и повторяйте:- «Я в школе, на уроке. Радуюсь всему ,что происходит. Я хочу учиться, готов к работе.» Откройте глаза. Приступаем к работе.**3. Представляю работу с оценочным листом**Ребята, сегодня на уроке вы будете себя оценивать. На партах у вас вы видите листок, на котором изображены баллы. Каждое выполненное задание вы будете оценивать. Если вы посчитаете, что у вас все получилось обведите цифру 5. А если возникли затруднения 4, а если было много ошибок, то 3 | **Показывают свою готовность**.Ответное приветствие. | УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседникуУУРД: волевая саморегуляция | Презентация  |
|  Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | ИндивидуальнаяФронтальная  | **1. Провожу словарную работу.**- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. На следующей строчке запишите «Классная работа»- Сейчас мы с вами напишем словарный диктант.- Обратите внимание на слайд, на нем картинками загаданы слова которые будут в вашей словарной работе.Вагон, ботинки, газета, двенадцать, билет, вокзал-Отлично, вы отгадали все слова, и сейчас мы приступаем к словарной работе, я диктую слова, а вы записываете к себе в тетрадь. Кто готов поднимите правую руку.-Теперь обратите внимание на слайд, и сверьте ответы со своей словарной работой.**3. Организую оценивание деятельности обучающихся по самооцениванию и взаимооцениванию.**-Возьмите свой лист успеха, напротив словарной работы оцените, как вы справились со словарной работой.НА ЭКРАНЕ Берёза и клён уже нарядились в осенние уборы.Ребята на уроке не кричали, а тихо сидели.Красные, жёлтые, синие шарики рвались в небо.-**Что это такое? Что их объединяет?**  | Записывают число.Отгадывают слова по картинкамПоднимают руку.Выполняют словарную работу.Самопроверка по образцу.Оценивают свою работу-Это предложения с однородными членами. | **Р:** выработать учебную мотивацию, **П:** работать по предложенному плану, выдвигать свой план**К:** уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса | Презентация |
| Постановка учебной задачи  (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Фронтальный Наглядный метод: планирование, исследовательский | **1. Побуждаю учащихся к формулированию темы и целей урока.** - Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Узнавать новое или повторять пройденный материал?**2. Вовлекаю учащихся в определение последовательности действий на уроке.**-Так какая будет тема нашего урока?-Какую цель на урок мы можем поставить?- Работать мы будем по плану, но для начала нам необходимо его составить. Посмотрите на слайд.1. Вспомнить…
2. Закрепить...
3. Выполнить…

- Верно и в конце урока мы подведем итоги и сделаем выводы. | -Углублять знания-«Повторение: однородные члены предложения»Цель: повторить все, что мы знаем об однородных членах предложения1.что такое однородные члены предложения2.знания о постановке запятых при однородных членах предложения3.практические задания | **П:** работать по предложенному плану, выдвигать свой план**К:** уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. | Презентация  |
| Обобщение и систематизация знаний и умений(15 мин) | Усвоение нового способа действий | ФронтальнаяПарная Практический метод: решение задачи | Для начала давайте вспомним, что такое однородные члены предложения?-Давайте еще раз повторим правила постановки запятых в предложениях с однородными членами-Когда необходимо поставить запятую? Приведите пример.-А в каких случаях запятая не нужна? Например?-Выполним упражнение 47 на стр 34-Возьмите оценочный лист, оцените себя.НА СЛАЙДЕ**Вставь пропущенные запятые:**1. В магазине продают овощи фрукты ягоды и соки.2. Дождь стучал по крыше трепал листья плескался во дворе.3. Улетают на юг стрижи зяблики жаворонки.4. Тихая и теплая заря занималась над землей.5. Там висят портреты ученых космонавтов инженеров рабочих. 6. Скворец повернулся к востоку растопырил крылышки громко запел.-Спишите предложения, вставляя пропущенные запятые. Подчеркните орфограммы.- Оцените себя в оценочном листе.-Переходим к выполнению упражнения 46. | - Это члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос, связаны с одним и тем же словом в предложении.- Если между ОЧП стоит союз И.-Если ОЧП связаны интонацией перечисления (без союзов), или же есть союзы А НО. | **Р:** выработать учебную мотивацию, **П:** работать по предложенному плану, выдвигать свой план**К:** уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса | ПрезентацияУчебник  |
| Физкультминутка(1 мин) |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Индивидуальная Практический:  | Тест с самопроверкой1-1232-1233-14-1355-126-37-121-2 ошибки оценка 43-4 ошибки оценка 35 и более оценка 2 | Выполняют задания | **Р:** выработать учебную мотивацию, **П:** работать по предложенному плану, выдвигать свой план | Презентация  |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Индивидуальная Метод самопроверка | -Давайте вспомним, какая была цель нашего урока?- Как вы думаете мы достигли ее?-Возникли ли у вас какие-то затруднения в ходе урока?- Возьмите оценочный лист и сделайте вывод..Закончите предложение:Сегодня на уроке я узнал..Теперь я могу..Было трудно..Я поставил себе за урок оценку.., потому что.. | - Цель: повторить все, что мы знаем об однородных членах предложения | **Р:** выработать учебную мотивацию, **К:** уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса | Презентация  |

 **Приложение к уроку**

**Однородные члены предложения**

**1.Члены предложения называются однородными, если …**

1) отвечают на один и тот же вопрос

2)относятся к одному и тому же члену предложения

3)состоят из одних и тех же частей речи

4)пишутся с одной и той же орфограммой

**2. Какие члены предложения бывают однородными?**

1)подлежащие

2)сказуемые

3)второстепенные члены

**3.Как связаны между собой однородные члены предложения?**

1)интонацией перечисления;

2) союзами;

3) предлогами.

**4.Выбери союзы.**

1) *и*         2) *из*     3) *а*     4)*на*          5) *но*     6) *над*

**5. В каком случае между однородными членами предложения ставится запятая?**

1) Если однородные члены связаны интонацией перечисления;

2) Если однородные члены связаны союзами*а, но;*

3) Если однородные члены связаны союзом   *и.*

**6.  В каком случае между однородными членами предложения не ставится запятая?**

1) Если однородные члены связаны интонацией перечисления;

2) Если однородные члены связаны союзами*а, но;*

3) Если однородные члены связаны союзом   *и.*

**7.Перед какими союзами между однородными членами всегда ставится запятая?**

1) *а*             2) *но*       3) *и*