


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска основная общеобразовательная школа №8
имени Дмитрия Гавриловича Сергеева

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
МБОУ г. Иркутска ООШ №8
 /Мыльникова Л.С./
« 02 » 09 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ г. Иркутска
ООШ №8
 Т.Г. Мартынова/
« 02 » 09 2024 г.

приказ № 8/10

Дополнительная общеобразовательная программа кружка
«НИКОЗНАЙКА»
на 2024-2025 уч.г.

Возраст детей – (2-4 классы)
Срок реализации программы- 1 год

Составил педагог дополнительного
образования: Е.Н. Рябенко

г. Иркутск, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «НИКОЗНАЙКА» по подготовке младших школьников к олимпиадам составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества- рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача школы- поддержать ребенка, развить его способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о городских, окружных, Всероссийских, Международных очных олимпиадах. На таких уровнях цель олимпиад- выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная- это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и представление возможности сравнить свои успехи с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах городского, окружного, Российского, Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат, сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

Цель:

Выявление и поддержка одаренных детей в начальной школе.

Задачи:

- 1 Сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.
- 2 Развивать способность устанавливать логические связи.
- 3 Развивать познавательные интересы.
- 4 Развивать внимание, память, воображение.

В работе с одаренными младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности:

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим- умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Главные принципы реализации программы

Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а познавательное развитие.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Гуманизм в межличностных отношениях.

Методы обучения.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных детей, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера- проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные- в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу.

Групповая дискуссия- это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решения групповых задач. Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы.

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ранее ученикам продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- замещение качества одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- отыскание средств объекта в иной среде;
- изменение элемента изучаемого объекта и описание своего нового, измененного объекта;

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу.

К группе одаренных детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;
- испытывают радость от умственного труда;
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

Основные направления и содержание деятельности

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения

поставленных учебно-воспитательных задач на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки,
- задания с отсроченным вопросом,
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Занятия идут согласно тематическому планированию, в котором акцент ставится на развитие и формирование логического мышления. Сложность логических задач увеличивается от класса к классу. Используются на занятиях комбинаторные задачи, нестандартные, задачи повышенной сложности. Задания конструкторско-практического характера формируют геометрические понятия, пространственное воображение, графическую грамотность и элементы конструкторского мышления.

Содержание программы

2 класс

- 1 Конструирование из счетных палочек.
- 2 Плоскостное конструирование. Игра «Волшебный круг»
- 3 Подсчет геометрических фигур.
- 4 Распилы и разрезы.
- 5 Арифметические ребусы.
- 6 Шарады.
- 7 Головоломки, лабиринты.
- 8 Круговые примеры.
- 9 Магический квадрат.
- 10 Логические задачи.
- 11 Задачи на движение вверх и вниз.
- 12 Задачи на сортировку.
- 13 Задачи на переливание.
- 14 Арифметические задачи.
- 15 Комбинаторные задачи.
- 16 Задачи на переливание
- 17 Интервалы.
- 18 Маршруты.

3 класс

- 1 Арифметические ребусы.
- 2 Волшебные квадраты.
- 3 Плоскостное конструирование.
- 4 Объемное конструирование.

- 7 Задачи на разрезание фигуры на равные части.
- 8 Логические задачи.
- 9 Комбинаторные задачи.
- 10 Задачи на сортировку.
- 11 Задачи на множества.
- 12 Задачи на взвешивание.
- 13 Задачи на переливание.
- 14 Арифметические задачи
- 15 Время и календарь.
- 16 Старинные задачи.
- 17 Кроссворды.

4 класс

- 1 Числа и арифметические действия.
- 2 Четность, нечетность.
- 3 Арифметические ребусы.
- 4 Магические квадраты.
- 5 Задачи и головоломки со спичками.
- 6 Задачи на разрезание и составление.
- 7 Геометрические фигуры и тела.
- 8 Объемное конструирование.
- 9 Логические задачи.
- 10 Комбинаторные задачи.
- 11 Задачи на площади.
- 12 Задачи на множества.
- 13 Задачи на движения.
- 14 Арифметические задачи.
- 15 Текстовые задачи.
- 18 Задачи с геометрическим содержанием.
- 19 Старинные задачи.

Формы контроля

- Создание каждым учеником портфолио;
- Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах и т.п.

Ожидаемые результаты

Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
- Навыки исследовательской и проектной деятельности.

Предметные

- Овладение логическими операциями и основами комбинаторики.
- Сформированность основ социально-критического мышления.
- Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей.

На ступени начального образования должны быть сформированы следующие логические действия:

- анализ (выделение элементов и «единиц» из целого, расчленение целого на части);

- синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- сериация -упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение- генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи;
- подведение под понятие – распознавание объектов выделение существенных признаков и их синтез;
- установление аналогий.

Календарно-тематическое планирование.

2 класс

№	Тема занятия	Дата	Коррекция
1	Конструирование из счетных палочек.		
2	Плоскостное конструирование. Игра «Волшебный круг».		
3	Подсчет геометрических фигур.		
4	Распилы и разрезы.		
5	Распилы и разрезы.		
6	Олимпиада.		
7	Разбор ошибок.		
8	Арифметические ребусы.		
9	Шарады.		
10	Головоломки, лабиринты.		
11	Круговые примеры.		
12	Магический квадрат.		
13	Олимпиада.		
14	Разбор ошибок.		
15	Логические задачи.		
16	Логические задачи.		
17	Задачи на движение вверх и вниз.		
18	Задачи на движение вверх и вниз.		
19	Задачи на сортировку.		
20	Задачи на сортировку.		
21	Задачи на переливание.		
22	Задачи на переливание.		
23	Арифметические задачи.		
24	Арифметические задачи.		
25	Комбинаторные задачи.		
26	Комбинаторные задачи.		
27	Олимпиада.		
28	Разбор ошибок.		
29	Задачи на переливание.		
30	Задачи на взвешивание.		
31	Интервалы.		
32	Маршруты.		
33	Олимпиада.		
34	Разбор ошибок.		

3 класс

№	Тема занятия.	Дата	Коррекция
1	Арифметические ребусы.		
2	Арифметические ребусы.		
3	Волшебные квадраты.		
4	Волшебные квадраты.		
5	Плоскостное конструирование.		
6	Объемное конструирование.		
7	Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части.		
8	Олимпиада.		
9	Разбор ошибок.		
10	Логические задачи.		
11	Логические задачи.		
12	Комбинаторные задачи.		
13	Комбинаторные задачи.		
14	Задачи на сортировку.		
15	Задачи на сортировку.		
16	Олимпиада.		
17	Разбор ошибок.		
18	Задачи на множества		
19	Задачи на множества.		
20	Задачи на взвешивание.		
21	Задачи на взвешивание.		
22	Задачи на переливание.		
23	Задачи на переливание.		
24	Олимпиада.		
25	Разбор ошибок.		
26	Арифметические задачи.		
27	Арифметические задачи.		
28	Время и календарь.		
29	Время и календарь.		
30	Старинные задачи.		
31	Старинные задачи.		
32	Кроссворды.		
33	Олимпиада.		
34	Разбор ошибок.		

4 класс

№	Тема занятия	Дата	Коррекция
1	Числа и арифметические действия.		
2	Числа и арифметические действия.		
3	Четность, нечетность.		
4	Арифметические ребусы.		
5	Арифметические ребусы.		
6	Магические квадраты.		
7	Задачи и головоломки со спичками.		
8	Задачи на разрезание и составление.		
9	Геометрические фигуры и тела.		

10	Объемное конструирование.		
11	Олимпиада.		
12	Разбор ошибок.		
13	Логические задачи.		
14	Логические задачи.		
15	Комбинаторные задачи.		
16	Комбинаторные задачи.		
17	Задачи на площади.		
18	Задачи на площади.		
19	Задачи на множества.		
20	Задачи на множества.		
21	Олимпиада.		
22	Разбор ошибок.		
23	Задачи на движения.		
24	Задачи на движения.		
25	Арифметические задачи.		
26	Арифметические задачи.		
27	Текстовые задачи.		
28	Текстовые задачи.		
29	Текстовые задачи.		
30	Задачи с геометрическим содержанием.		
31	Задачи с геометрическим содержанием.		
32	Старинные задачи.		
33	Олимпиада.		
34	Разбор ошибок.		

Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска
2. Интерактивная доска
3. Персональный компьютер
4. Мультимедийный проектор

Список рекомендованной литературы

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С-П.: Изд. Дом Литера, 2002.
2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Глаголева Ю.И., Волковская И.И., Буденная И.О. Математика олимпиадные задания 1-2 класс.- М.: Просвещение, 2023.
4. Глаголева Ю.И., Волковская И.И., Буденная И.О. Математика олимпиадные задания 3 класс.- М.: Просвещение, 2021.
5. Глаголева Ю.И., Волковская И.И., Буденная И.О. Математика олимпиадные задания 4 класс.- М.: Просвещение, 2023.
6. Лавриенко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство – Лицей, 2003.