

**«РАССМОТРЕН»**

На заседании педагогического совета

«29» марта 2023 г.

Протокол №4

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

МБОУ г. Иркутска ООШ №8



Т. Г. Мартынова

приказ №52/1

«22» марта 2023 г.

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА ИРКУТСКА  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №8  
ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГАВРИЛОВИЧА СЕРГЕЕВА  
ЗА 2022 ГОД**

Департамент образования комитета  
по социальной политике и культуре  
администрации города Иркутска

17.04.2023

г. Иркутск, 2023

### **Состав комиссии по самообследованию за 2022 год**

Председатель комиссии: Заместитель директора по ВР Мыльников Л.С.

Члены комиссии: Заместитель директора по УВР Петрунина К.Ю.  
Заместитель директора по УВР Зайцева К.А.  
Заместитель директора по ИКТ Кильдишев А.А.  
Заместитель директора по ВР Мыльников Л.С.  
Заместитель директора по ХР Пономарева Е.Д.  
Специалист по кадрам Чупрова Р.А.  
Социальный педагог Галиulina Н.А.  
Заведующая библиотекой - Мингарева Д.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска основной общеобразовательной школы №8 имени Дмитрия Гавриловича Сергеева «29» марта 2023 г., протокол заседания № 4

## Содержание

<b>Введение</b>		
<b>Общие сведения об образовательной организации</b>		
<b>1.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	
1.1.	Общие сведения о контингенте	
1.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	
1.3.	Организация образовательной деятельности	
1.4.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	
1.5.	Анализ воспитательной работы	
1.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	
1.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
<b>2.</b>	<b>Оценка системы управления образовательной организацией</b>	
<b>3.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	
<b>4.</b>	<b>Качество кадрового состава</b>	
<b>5.</b>	<b>Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	
<b>6.</b>	<b>Оценка качества материально-технической базы</b>	
<b>7.</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	
<b>Выводы и прогноз дальнейшего пути развития школы</b>		
<b>Приложение</b>		

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска основная общеобразовательная школа № 8 имени Дмитрия Гавриловича Сергеева (МБОУ г. Иркутска ООШ №8)
Руководитель	Татьяна Геннадьевна Мартынова
Адрес организации	664019, г. Иркутск, ул. Баррикад, д.34; Сайт: <a href="http://school-8.irk.ru/">http://school-8.irk.ru/</a>
Телефон	телефон: 8 (3952) 34-71-23, 8 (3952) 33-98-51
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_8@inbox.ru">school_8@inbox.ru</a>
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1936 год
Лицензия	От 04.09.2015 г. № 8305, серия 38Л01 № 0002693
Свидетельство о государственной аккредитации	№3341 от 29.03.2016 г., серия 38А01 № 0001264, срок действия свидетельства до 23.03.2024 г.

Основной вид деятельности МБОУ г. Иркутска ООШ №8 - реализация общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее управление школой в соответствии с: - действующим законодательством, - Уставом школы, - трудовым договором - должностной инструкцией. В обязанности директора школы входит контроль работы, обеспечение эффективного взаимодействия подразделений школы, утверждение штатного расписания, отчетных документов.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы: - развития школы, повышения качества образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины.

Деятельность МБОУ г. Иркутска ООШ №8 осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными актами Иркутской области, города Иркутска, на основании Устава школы, в соответствии с локальными актами, принятыми в учреждении.

## **1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

### **1.1. Общие сведения о контингенте.**

МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 расположено в предместье Рабочее Правобережного округа г. Иркутска.

Рядом со школой находятся: ОГКОУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Правобережного округа г. Иркутска», храм иконы Казанской божьей матери, детско-юношеская библиотека «Первоцвет», стадион «Динамо». В микрорайоне школы в основном расположены частные дома, 2-этажные дома барачного типа (многие из которых находятся в аварийном состоянии), имеются 4-х и 5-и этажные многоквартирные дома.

Социальный состав семей, проживающих в микрорайоне школы очень разнородный и недостаточно благополучный: семьи неполные; многодетные; малообеспеченные; опекающие

детей; семьи, находящиеся в социально-опасном положении; семьи мигрантов из ближнего зарубежья. В таких семьях проживает более 70% детей, обучающихся в школе.

В школе обучаются дети, находящиеся под государственной опекой в ОГКОУ «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей Правобережного округа г. Иркутска». Состав и количество детей из ЦПД меняется, в связи с поступлением и выбытием детей на другие территории. Социальный статус микрорайона во многом определяет задачи деятельности ОУ.

В школе в 2021-2022 учебном году 32 учебных класса.

На 01.09.2022 г. сформировано 33 учебных класса:

- на уровне начального образования – 14 классов,
- на уровне основного образования – 19 классов,
- из них 16 классов скомплектовано для учащихся с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития).

Уровень образования	01.09.2020			01.09.2021			01.09.2022		
	Кол-во общеобразованных классов	Кол-во классов в ОВЗ	Всего классов в	Кол-во общеобразованных классов	Кол-во классов в ОВЗ	Всего классов	Кол-во общеобразованных классов	Кол-во классов в ОВЗ	Всего классов
НОО	7	6	13	7	6	13	8	6	14
ООО	9	8	17	9	8	17	9	10	19
Итого	16	14	30	16	14	30	17	16	33
Средняя наполняемость классов	26	10	18,5	25	11	18	25	10	18

Четвертый год идёт увеличение количества детей с ОВЗ, получивших рекомендации ПМПК для обучения по адаптированной общеобразовательной программе.

В сравнении с прошлым учебным годом количество классов для детей с ОВЗ (ЗПР) увеличилось на 2 класса (за счет разделения 5 класса на два (из-за большого количества учащихся) и открытия 1 класса для детей, обучающихся повторно в 1 классе (программа 7.2.). Средняя наполняемость классов сохранилась на том же уровне, что и предыдущие два года (для общеобразовательных классов – 25-26 учащихся, для классов для детей с ОВЗ (ЗПР) – 10-11 учащихся).

Прослеживается положительная динамика количества учащихся в школе за 3 года.

	Учащихся на начало 2020-2021 уч.г.	Учащихся на начало 2021-2022 уч.г.	Учащихся на начало 2022-2023 уч.г.
уровень НОО	247	233	278
уровень ООО	309	309	316
итого по школе	556	542	594

В 2022-2023 учебном году контингент НОО увеличился на 45 человек. Число учащихся ООО увеличился на 7 человек. Ученики прибыли в летний период.

Вывод: контингент обучающихся характеризуется следующими факторами:

- большое количество обучающихся из семей с низким социальным статусом;
- значительная доля детей с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития);
- поступление и выбытие детей из ОГКОУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Правобережного округа г. Иркутска»;
- значительная доля детей из семей мигрантов из ближнего зарубежья, плохо владеющих русским языком, часто меняющих место проживания;
- низкий уровень учебной мотивации обучающихся.

#### **Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

Нормативно-правовая база

Паспорта по вопросам безопасности для организации учебного процесса:

- Паспорт антитеррористической защищенности МБОУ г. Иркутска ООШ №8
- Энергетический паспорт МБОУ г. Иркутска ООШ №8
- Паспорт пожарной безопасности
- Паспорт дорожной безопасности

Локальные нормативно – правовые акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса
- Правила внутреннего распорядка школы для учащихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о пропускном режиме
- Положение о правах и обязанностях учащихся

Инструкции по вопросам безопасности организации учебного процесса:

- Инструкция МБОУ г. Иркутска ООШ №8 по оказанию первой доврачебной помощи
- Инструкция МБОУ г. Иркутска ООШ №8 по предупреждению и ликвидации ЧС при угрозе террористических актов
- Инструкция по правилам безопасности для учащихся в кабинетах
- Инструкция по правилам безопасного поведения учащихся на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды
- Инструкция для учащихся по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах
- Инструкция для учащихся по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов

- Инструкция для учащихся по электробезопасности Инструкция по пожарной безопасности обучающихся
- Инструкция для учащихся по безопасному поведению в общественном транспорте
- Инструкция для учащихся по охранетруда при поведении прогулок, туристических походов, экспедиций
- Инструкция для учащихся по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте

Памятки по вопросам безопасности организации учебного процесса:

- Памятка по противодействию терроризму
- Основные правила поведения в опасных ситуациях
- Сборник памяток по вопросам противодействия проявлениям террористической деятельности

В 2022г. проведены следующие мероприятия:

1. Заместитель директора по хозяйственной работе прошел обучение по пожарно-техническому минимуму.
2. Школа работает на основании приказа директора «О назначении ответственных лиц за обеспечение жизни и здоровья учащихся».
3. Разработан и утвержден «Паспорт антитеррористической защищенности» для отражения сведений на соответствие требованиям нормативных правовых актов по пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологической безопасности, охраны труда персонала, эксплуатации транспортных средств, антитеррористической безопасности, электронной безопасности, гражданской защиты.
4. Обновлено инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности учреждения.
5. Регулярная проверка огнетушителей.
6. Актуализация плана эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС.
7. Проведены плановые и внеплановые инструктажи для учеников и персонала.
8. Проведена разъяснительная работа с персоналом школы об усилении мер безопасности, профилактике экстремисткой деятельности, толерантному отношению к разным национальностям и вероисповеданиям.
9. Проведена ежегодная учебная пожарная тренировка с последующей эвакуацией учащихся и работников школы.
10. Обновлено инструкции для учащихся по правилам безопасности в учебных кабинетах.
11. Обновлен стенд по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности учреждения.
12. Контроль регистрации посетителей в «Журнале регистрации посетителей».
13. Ежедневный осмотр здания внутри и снаружи с целью обнаружения посторонних предметов, осмотр здания на исправность электрооборудования, проводки.
14. Сопровождение массовых мероприятий нормативной документацией и назначение ответственных лиц за безопасное пребывание.
15. Систематическая проверка эвакуационных путей на наличие проходимости.

***Результаты исследований об ущербе для жизни и здоровья обучающихся, связанных с условиями пребывания в ОУ:***

Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в МБОУ г. Иркутска ООШ №8

№	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	2021 год	2022 год
1	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	нет	нет



Результаты исследований уровня материально – технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде МБОУ г. Иркутска ООШ №8

№	Система материально – технического обеспечения	2021 год	2022 год
1	Система водоснабжения	В норме	В норме
2	Система канализации	В норме	В норме
3	Система отопления	В норме	В норме
4	Система энергоснабжения	В норме	В норме

Материально – техническое обеспечение безопасных условий МБОУ г. Иркутска ООШ №8

№	Материально – техническая база	2021 год	2022 год
1	Средства пожаротушения (огнетушители)	Имеются в наличии	Имеются в наличии

№	Оборудование и средства пожаротушения	2022год	Потребность
1	Огнетушители	22	Нет
2	Наружное водоснабжение	есть	нет

Меры пожаробезопасности МБОУ г. Иркутска ООШ №8

№	Противопожарные меры	Наличие
1	Наличие планов эвакуации, соответствие их действующим нормативам	есть
2	Состояние путей эвакуации (не загромождение коридоров, выходов)	есть
3	Наличие запасных выходов	есть
4	Направление открывания дверей (входных-выходных и запасных входов-выходов)	На себя
5	Системы дверных замков входных и запасных выходов (внутренние задвижки-запоры)	есть
6	Наличие указателей «выход»	есть
7	Противопожарная обработка деревянных конструкций	есть
8	Меры по противопожарной охране здания и помещений учебного заведения (сигнализация, вахтовая служба, сторожа и т.п.)	есть
9	Ответственное лицо за пожаробезопасность учреждения	Пономарева Е.Д. Заместитель директора по хозяйственной работе

Антитеррористическая охрана МБОУ г. Иркутска ООШ №8

№№ п/п	Виды охранных мероприятий	Наличие/отсутствие
1	Дневная охрана (Охранное агентство «Профи»)	Наличие
2	Ночная охрана ( сторож)	Наличие

Вывод:

Школа соответствует стандартам, правилам, нормам и требованиям по технике безопасности и охране труда. В школе организованы оптимальные условия труда. Школа обеспечивает безопасные условия воспитания и образования обучающихся и работников образовательной организации с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах.

### Школьное питание - 2022

Для организации питания обучающихся в школе имеется буфет-раздаточная на 60 посадочных мест. Готовую пищу поставляет «МУП комбинат питания г. Иркутска» на основании контракта. На конец 2022г. в МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 - 600 обучающихся, из них питаются бесплатно:

Категория питающихся	На 01.01.2022 г.	На 31.12.2022г.
Обучающиеся 1-4 классов	228 чел., в том числе обучающиеся с ОВЗ – 46чел.	274 чел., в том числе обучающиеся с ОВЗ – 60 чел.
Обучающиеся 5-9 классов всего: в том числе:	177 чел.	164 чел.
Малообеспеченные и многодетные семьи	54 чел.	46 чел.
Обучающиеся, находящиеся в ЦПД	10 чел., в том числе ОВЗ – 4 чел.	10 чел., в том числе ОВЗ – 4 чел.10 чел
Обучающиеся с ОВЗ	105 чел.	99 чел.
Обучающиеся, находящиеся под опекой (дети-сироты)	8 чел.	8 чел.
<b>ИТОГО:</b>	<b>405 чел.</b>	<b>438 чел.</b>

В школе бесплатным горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальных классов и 56% обучающихся 5-9 классов

*График питания:*

Время	Классы
8.40 - 8.50	1 а, 1 б классы
9.30 - 9.40	1в, 1г, 2в, 3в, 4в, 4г классы
10.20 – 10.35	4а, 4б, 5б, 5в классы
11.15 – 11.30	6в, 6г, 7в, 7г, 8в, 8г, 9в, 9г классы
12.10 – 12.20	5а, 9а, 9б классы
14.40 – 14.50	2а, 2б, 6а, 6б, 7а, 7б классы
15.30 – 15.40	3а, 3б, 8а, 8б классы

Ежедневно происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета.

За каждым классом закреплены столы. Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока-накрывают сотрудники пищеблока. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

Меню делится на возрастные категории.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания.

Используется примерное двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов.

В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы. Обучающиеся 1-4

классов ежедневно получают бесплатно молоко. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся школы в рационе используется витаминизированный напиток «Витоша». В столовой проводится работа по отбору суточных проб третьих блюд. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Качество и технология приготовления блюд и изделий соответствует норме СанПиН 2.4.5.2409-08. В работе школьный буфет опирается на требование территориального органа Роспотребнадзора. Выход блюд соответствует возрасту, калорийность рациона питания составляет 63-90 % установленного дневного рациона, калорийность от 1670ккал до 2390ккал.

Технологические карты соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, картофелю, овощам, фруктам соответствует Сан ПиН 2.4.5.2409-08 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в учреждениях».

Запрещенных продуктов и блюд нет. Меню составляется с учетом возрастных особенностей школьников. В эпидемиологическом плане меню безопасно и разнообразно. Оснащенность пищеблока и его работа соответствует Сан ПиН.

Персонал школьного буфета проходит специальную подготовку (ежегодно), все аттестованы на знание санитарно-гигиенических норм и правил. Медосмотр проходят регулярно.

На поставляемую продукцию с поставщиками имеются сертификаты соответствия.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой и техникой. В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов.

В буфете имеется 3 холодильника, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их использования. Качество получаемой готовой продукции проверяет бракеражная комиссия.

Совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

#### Деятельность общеобразовательного учреждения по формированию основ культуры здорового питания.

Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье.

Для совершенствования организации школьного питания в школе в рамках тематических классных часов проводятся мероприятия на тему «Правильное питание», «Здоровое питание», «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи».

В школе систематически проводятся блиц опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

На уроках «Технологии» в 5–7 классах введен курс «Кулинария» в раздел «Технология обработки пищевых продуктов», а на уроках «Биологии» в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания»

В начале учебного года проводятся родительские собрания, на которых выступает администрации школы: проводится целенаправленная работа по организации горячего питания в школе.

Ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития школьного питания. В конце каждой учебной четверти подводится итог охвата горячим питанием обучающихся школы.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя выступление на родительских собраниях на темы: «Правильное питание-залог здоровья школьника», «Родителям-о здоровом питании ребенка», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; цикл бесед для родителей «Азбука здорового питания»

#### Выводы:

Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что и как они едят. Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которого служит разработка меню школьных завтраков или обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Сегодня недостатком в организации питания школьников является составление меню с учетом не столько физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, сколько с учетом стоимости продуктов, хотя в последнее время данная практика преодолевается. Но по-прежнему существует противоречие между низкой ценой школьного питания и желанием соответствия установленным нормативам питания детей и подростков.

Основное направление в организации питания обучающихся школы — это обеспечение всех школьников горячими завтраками. Для того чтобы организовать по-настоящему правильное питание, необходимы совместные усилия педагогического коллектива, родителей, работников буфета и всех заинтересованных лиц.

Совместная работа школы, семьи, работников буфета позволит школе достигнуть следующих результатов:

1. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
3. Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
4. Укрепить материально-техническую базу школьного буфета.
5. Совершенствовать разработанную систему мониторинга состояния здоровья обучающихся;
6. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
7. Улучшить состояние здоровья школьников, уменьшить случаи ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшить репродуктивное здоровье;
8. Снизить риск развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
10. Рост учебного потенциала детей и подростков.

### 1.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2022 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными адаптированными общеобразовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

МБОУ г. Иркутска ООШ №8 реализует следующие общеобразовательные программы:

Наименование программы	Срок реализации
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР)	5 лет

Образовательные программы школы определяют цели, задачи, содержание, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на соответствующем уровне обучения и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы соответствуют действующему Уставу и лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Анализ содержания основных образовательных программ, реализуемых в школе, изучение концепций и проектов концепций предметного образования показали, что необходимо внесение изменений в основные образовательные программы в части содержания образования, планируемых результатов, системы оценивания; необходимо проектирование и конструирование развивающей образовательной среды, обеспечение вариативности учебного плана.

Учебный план МБОУ г. Иркутска ООШ №8 является нормативным документом, определяющим перечень и трудоёмкость учебных предметов и курсов, максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования учебным предметам по классам и параллелям, формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план разработан с целью предоставления всем учащимся возможностей для получения качественного базового образования, развития способностей детей с учётом потребностей и перспектив продолжения образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения программ (основной общеобразовательной программы начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения программ (основной общеобразовательной программы основного общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования). Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Смены	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35	5	33

2–4 общеобразовательные	1 и 2	35	6	34
2–4 для детей с ОВЗ	1	35	5	34
5–9 общеобразовательные	1	35	6	34
5–9 для детей с ОВЗ	1	35	5	34

Начало занятий - не ранее 8.00.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и 2.4.2.3286-15:

– для 1-4-х классов

Классы	1	2	3	4
при 6-дневной учебной неделе		26 часов	26 часов	26 часов
при 5-дневной учебной неделе	21 час	23 часа	23 часа	23 часа

– для 5-9-х классов

Классы	5	6	7	8	9
при 6-дневной учебной неделе	32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов
при 5-дневной учебной неделе	29 часов	30 часов	32 часа	33 часа	33 часа

Реализация учебного плана (как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений) осуществляется через различные формы организации занятий: уроки, практикумы, проектные занятия, тренинги, уроки-экскурсии, самостоятельные и лабораторные работы учащихся и др.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным решением Педагогического совета МБОУ г. Иркутска ООШ №8.

Промежуточная аттестация по итогам освоения общеобразовательной программы на уровнях начального общего и основного общего образования проводится за четверти на основании текущих отметок и результатов контроля, предусмотренного рабочей программой по учебному предмету (контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, диктант, тест, зачёт, сдача нормативов), как среднее арифметическое текущих отметок. Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Итогом изучения курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, является зачёт, защита индивидуальных и/или групповых проектов.

Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Анализ реализуемого учебного плана показал недостаточную его вариативность. Нужна большая направленность на формирование универсальных учебных действий, навыков смыслового чтения, проектной деятельности, профессионального самоопределения, социализацию детей.

Во время организации дистанционного обучения учитывались условия, в которых находятся обучающиеся по месту своего проживания, наличие возможности выхода в интернет, наличие устройств, позволяющих использовать формы электронного обучения. Поскольку не у всех обучающихся имеется свободный доступ к сети Интернет, в школе сочеталось несколько различных форм организации дистанционного обучения:

- размещение заданий и материалов для изучения на сайте школы <http://school-8.irk.ru/> через ссылку на Google-диск;
- передача заданий посредством мессенджера Viber;
- возможность получить печатный вариант заданий на 1 этаже школы во входной группе;
- использование специализированных учебных платформ Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, LearningApps.org;
- проведение уроков в режиме online на площадке Microsoft Teams;
- индивидуальное консультирование по телефону.

Контроль и учёт знаний обучающихся, получение материалов для проверки осуществлялись также различными способами:

- передача выполненных заданий, видеозаписей на проверку через электронную почту, мессенджер Viber;
- размещение работ на Google-диске;
- организовано место для получения тетрадей и письменных работ во входной группе в школе.

Кроме того, на сайте школы для учащихся были размещены советы педагога-психолога по снятию тревожности, развитию внимания и памяти. Социальным педагогом проводилась индивидуальная работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в КДН, СОП (беседы и консультирование по телефону, посещение семей).

Использование различных форм организации дистанционного обучения позволило охватить обучением всех учащихся. Но в школе есть учащиеся, уклоняющиеся от учёбы. Родители этих учащихся не организуют и не контролируют режим дня и учебную деятельность своих детей. С этими семьями ведётся работа с классными руководителями, социальным педагогом.

**1.4.Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

Внеурочная деятельность.

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические, социально-педагогические и другие Реализуемые в 2022 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе):

- Вокальный ансамбль «Вдохновение»,
- Экологический кружок «Экология и мы»,
- Кружок декоративно-прикладного творчества «Вязание крючком»
- Кружок декоративно-прикладного творчества «Бисероплетение»
- Кружок робототехники «VEX IQ»
- Отряд ЮИД «Светофор»
- Кружок японского языка
- Кружок робототехники «Введение в робототехнику. Robotis»
- Кружок «Я научусь рисовать»
- Кружок «Маленький скульптор»

Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного образования в общеобразовательной организации	284
<b>Из них по направленностям:</b>	
Эколого-биологической	17
Декоративно-прикладное	138
Технической	32
Социально-педагогическое	21
Гражданско-патриотическое «Орлята России»	49
Другое (японский язык)	27

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом, по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занимается 284 обучающихся, что составляет 48,5% от числа всех обучающихся школы. По сравнению с 2021 годом рост составил 6%. Во внешкольных кружках и секциях занимаются 69 учащихся.

В октябре 2022 года в школе был создан Школьный спортивный клуб "Новая волна" в виде структурного подразделения образовательной организации, подготовлены программные





		одна мама	один папа			науч те В Ц У	науч те О Д Н	С Е М Ь И - С О П					на учет е ВШ У	на учет е ОДН	Дети, состоя щие в банке данны х СОП	
1	597	131	7	139	117	3	0	1	20	12	10	165	16	5	2	23

#### Семьи

Наименовани е МОО	Кол- во семе й	В них дете й	Из них школьнико в	Получают бесплатно е питание	Получают бесплатны е проездные билеты	Из них в дошкольных учреждения х	не заняты (не посещают , МОУ, МДОУ)
МБОУ г. Иркутска ООШ № 8	138	231	196	59	31	21	14

#### семьи: многодетные

Наименовани е МОО	Кол- во семе й	В них дете й	Из них школьнико в	Получают бесплатно е питание	Получают бесплатны е проездные билеты	Из них в дошкольных учреждения х	не заняты (не посещают , МОУ, МДОУ)
МБОУ г. Иркутска ООШ № 8	139	278	197	117	35	51	30

#### семьи: малообеспеченные

Наименовани е МОО	Кол- во семе й	В них дете й	Из них школьнико в	Получают бесплатно е питание	Получают бесплатны е проездные билеты	Из них в дошкольных учреждения х	не заняты (не посещают , МОУ, МДОУ)
МБОУ г. Иркутска ООШ № 8	117	179	151	111	96	19	8

#### семьи: СОП

Наименовани е МОО	Кол- во семе й	В них дете й	Из них школьнико в	Получают бесплатно е питание	Получают бесплатны е проездные билеты	Из них в дошкольных учреждения х	не заняты (не посещают , МОУ, МДОУ)
МБОУ г. Иркутска ООШ № 8	1	2	1	1	0	1	0

Цель воспитательного процесса школы - воспитание человека с активной жизненной позицией, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

#### Задачи:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса, организация работы службы медиации.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»; Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Устав школы;
- Локально-нормативные акты школы.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На основании реализации Федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" в соответствии с планом мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в 2021 - 2025 годах, в целях координации воспитательной работы в школе, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм морали и здорового образа жизни 01.09.2022 года был создан штаб по организации воспитательной работы (далее ШВР) в состав которого вошли административные работники, организаторы

внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-психолог, члены общешкольного родительского комитета.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий - День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», акция «День народного единства».

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре, которые были проведены совместно с ТИК № 3 Правобережного округа и Библиотечного центра № 2 "Предместье".

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В выпускных классах через классные часы «Мир современных профессий», проект Машиностроительного колледжа "Город мастеров". В классных уголках создана рубрика «Куда пойти учиться».

Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России: был оформлен стенд «Конституция – что это такое», тематические классные часы «Просто о законах».

Спортивно-оздоровительное направление. Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вся спортивно – оздоровительная работа ведется согласно плану и материально-бытовым условиям школы. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта был проведен День здоровья, спортивные соревнования в День закрытия летнего оздоровительного сезона.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

Каждый ученик школы по возможности был включен в общие дела школы, классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

Январь - организация и проведение мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, творческих и коммуникативных способностей:

- Неделя профориентаций в школе;
- Неделя правил дорожного движения;

Февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания, целью которого являются формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

- Уроки мужества.
- конкурс чтецов «Живое слово»;
- Квест- игра «Февральские герои» – посвященная «Дню защитника Отечества».

Март – организация и проведение мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, творческих и коммуникативных способностей: праздничные и игровые программы, посвященные весенним праздникам:

- Масленица и Международный день 8 марта;
- Весенняя неделя добра;
- мероприятие-«Безопасные каникулы».

Апрель –Месячник экологической безопасности и формирования здорового образа жизни; неделя космонавтики.

Май – традиционно последний месяц учебного года, время подведения итогов и организации летнего отдыха. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Последний звонок в 4 и 9 классах;

Июнь - работа лагеря дневного пребывания "Сибирячок" начальник лагеря Кильдишев А.А.

Сентябрь - подготовка и проведение осенних праздников:

- Праздничные мероприятия, посвященные Дню Знаний;
- День здоровья «Осенние старты»;
- Конкурс детских творческих работ «Дары осени»;
- Акция «Внимание - дети!»
- Конкурс рисунков ко Дню учителя «Моя любимая учитель»;

Октябрь - месячник безопасности дома и на улице:

- Профилактика употребления психотропных и наркотических веществ «Будущее в моих руках»;
- День гражданской обороны (классные часы о безопасном поведении школьников в общественных местах, в том числе на транспорте);
- Неделя безопасности на дорогах «Мой друг светофор»
- Мероприятия ко «Дню отца»
- Акция «Бумажный Бум» - сбор макулатуры

Ноябрь - проводились мероприятия по профилактике экстремизма, правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности в рамках месячника правовых знаний. Система классных часов и тематических бесед на формирование толерантности, правовой грамотности и правового самосознания.

- День Рождения школы;
- Праздничные мероприятия ко Дню Матери;

Декабрь – месяц конкурсных программ и ярких праздничных мероприятий, посвященных Новому году и праздникам:

- Школьный и городской конкурсы «Новогодняя игрушка»;
- Школьный конкурс на лучшее Новогоднее оформление класса и школы;
- Новогодний квест.

В течение учебного года проведено 10 крупных творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: День знаний, «Осенний фейерверк», День здоровья, День учителя, День Матери, Новый год в школе, квест, посвященный Защитникам Отечества, участие в конкурсе "Февральский ветер", Интеллектуальный марафон, последний звонок.

Воспитательная работа построена по системе коллективно-творческих дел. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает организовать школьные мероприятия. В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ Школьный парламент, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Учащиеся активно участвуют в делах РДШ, в различных акциях, проводимых в рамках РДШ.

С сентября 2022 года по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформлена и работает комната «детских инициатив». Каждый понедельник начинается с организационной линейки, церемонии поднятия флага, прослушивания гимна Российской Федерации. В связи с этим в Рабочей программе воспитания тоже были внесены изменения.

С 1 сентября 2022 года в школе ведется цикл внеурочных занятий в рамках проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством

внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед учителя начальных классов со своими детьми. Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися, но для интереса детей и вовлечения их в обсуждение текущей темы широко используются игры, интерактивные задания, подбирается дополнительный материал о истории природы и истории родного края. Приоритет отдается тем формам работы, в которых учащийся занимает активную позицию: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, групповые обсуждения, викторины. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходили неделя и Месячник безопасности дорожного движения:

- общешкольное родительское собрание «О повышении безопасности дорожного движения»;
- были заранее разработаны памятки для родителей «Правовая ответственность родителей за правонарушение детей на улице»;
- буклеты «Соблюдайте ПДД!»;
- беседа «Безопасность детей в наших руках».

Для детей младшего школьного возраста была проведена викторина «Правила движения достойны уважения».

В среднем звене провели классные часы «Книга дорожных премудростей»

В старших классах проведен практикум – тренинг «Знаешь ли ты ПДД?»

Были проведены следующие акции:

- Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв ДТП
- Акция «Внимание, дети»

Следует также отметить, что в школе традиционно продолжает свою работу, направленную на профилактику дорожно-транспортного травматизма обучающихся, отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», руководит которым О.П. Филоненко. Ни одно общешкольное мероприятие по правилам дорожного движения не обходится без помощи ребят, которые с особым вниманием относятся к соблюдению ПДД, знают сами эти правила и делятся своими знаниями с другими ребятами. В рамках акции «Внимание, дети!» отряд ЮИД «Светофор» для учащихся первых классов подготовил и провел праздник «Посвящение в пешеходы», главной

целью, которого стало расширение представлений обучающихся о правилах поведения на дороге, о значении дорожных знаков и сигналов светофора, развитие наблюдательности и внимания, воспитание культурного пешехода. Праздник прошёл в игровой и познавательной форме. Ребята отряда ЮИД ответственно отнеслись к подготовке и приняли активное участие в празднике. Они рассказывали стихи, задорно пели частушки про нерадивых пешеходов, исполняли песни о правилах дорожного движения. Первоклассники с интересом обсуждали дорожные ситуации, отгадывали названия дорожных знаков, загадки про транспорт, замечательно справились со всеми заданиями юного инспектора и получили много полезных советов. Тестирования обучающихся 2-9 классов на знание правил дорожного движения проводились в октябре, марте. Результат - хороший уровень знаний.

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу», "Синичкин день". Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю. Многие экологические мероприятия проводятся в порядке сетевого взаимодействия нашей школы, МБОУ г. Иркутска СОШ № 66, библиотеки № 2 "Предместье". Мероприятия проходят на территории библиотеки и в разработке сценария мероприятий принимают участие все участники системы: были проведены следующие мероприятия: "Синичкин день - Всероссийская акция", "Чему нас учит мудрая природа", "Береги свою планету, ведь другой на свете нету".

В рамках модуля «Школьный урок» провели уроки безопасности в сети Интернет, участвовали в всероссийском «Уроке цифры».

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных конкурсах, акциях. Ко Дню матери был организован конкурс рисунков «Мама моими глазами», фотоконкурс «Мама и мы». С 15 по 23 декабря в школе прошел конкурс - выставка творческих работ обучающихся «Новогодняя игрушка», «Альтернативная елка». Лучшие работы были отправлены на городской конкурс.

### **Профилактика правонарушений.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х классов;
- составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации;
- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков.

В сентябре-октябре 2022г. проведена профилактическая операция «Подросток», классные часы по теме «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»,

к всемирному дню трезвости «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции», по профилактике суицидального поведения среди подростков: «Умей сказать нет!», «Я- уникальная личность». Классный час «Наркомания – путь в никуда» в 8-9 классах. «Мы выбираем жизнь!» в 5-7 классах, целью которых была информационная и профилактическая работа с учащимися по проблеме наркомании, алкоголизма. Формирование представлений о том, что употребление наркотиков ограничивает возможность жизненного выбора; формирование негативного отношения к употреблению наркотиков. «Кто курит табак, тот сам себе враг» 8-9 классы. «Курение – вчерашний день! Сегодняшний – здоровье!» 7 класс. «Мы за мир без табачного дыма» 5-6 классы. Конкурс рисунков «Дети против курения».

По модулю «Работа с родителями» ведется в соответствии с намеченными мероприятиями. Было проведено общешкольное родительское собрание «Современная образовательная среда», а также классные родительские собрания - «Особенности обучения в 1 классе», «Стили семейного воспитания», " Что должны знать родители о сдача ОГЭ в 9 классе».

### **Работа по предупреждению правонарушений, преступлений, бродяжничества и беспризорности**

Современная школа является важнейшим звеном формирования личности, она обеспечивает защиту ребёнка от агрессивного воздействия негативных проявлений социальной среды, поскольку дети сегодня – это самая уязвимая часть общества, открытая для всех опасностей и угроз. Даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении школе трудно в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся, способствующих правовому воспитанию.

Данное направление работы школа осуществляет совместно с ОДН ОП-6 согласно плану работы, который подписывается сторонами в начале учебного года и включает следующие направления работы:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний

В 2021-2022 учебном году основные задачи школы:

1. Выявление семей, в которых дети находятся в социально-опасном положении и информирование о них субъектов системы профилактики;
2. Пропаганда правовых знаний в классных, педагогическом и родительском коллективах;
3. Разъяснительная работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся и их родителей;
4. Профилактика негативных явлений среди учащихся и их родителей;
5. Вовлечение учащихся в деятельность кружков и секций дополнительного образования;
6. Помощь в организации летнего отдыха и временного трудоустройства.

Школа работает над решением этих задач, достигнуты определенные результаты в этом направлении: на начало года на внутришкольном учете стояло 14 человек, из них на учете СОП 6 человек. В настоящее время на ВШУ учете стоит 18 человек, из которых на учете СОП 4 человека., снижение стоящих на учете СОП составило 25 %.



Наблюдается рост числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете в основном за пропуски уроков и нарушение правил поведения в школе, из них 6 человек - воспитанники ЦПД, 2 человека (Владимиров Н. и Жаров С.) прибыли из других школ.

С детьми, стоящими на учете, работают социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники, классные руководители. Индивидуальные профилактические беседы, наблюдение за состоянием здоровья, за посещаемостью, успеваемостью и занятостью этих детей проводятся систематически. Инспектора ПДН присутствуют на Советах профилактики, проводит профилактические беседы с несовершеннолетними, за школой закреплена Плешакова Нина Владимировна.

Ежегодно проводится тестирование родителей учеников 1-х-9-х классов с целью определения материального положения семей, методов воспитания. Работа ведётся систематически. Это позволяет выявить многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются работники школы. В их числе:

- Низкая материальная обеспеченность семьи;
- Отсутствие доверительных отношений между членами семьи, незнание интересов и потребностей детей;
- Хронические заболевания членов семьи;
- Незнание своих обязанностей и прав;
- Усиление влияния криминальной псевдокультуры;
- Занятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- Увеличение числа неполных семей, где воспитанием детей занимается один родитель; и др.

Была выявлена группа обучающихся, не стоящих на учете, но которых можно отнести к группе «трудных» детей, с ними постоянно проводят работу классные руководители.

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственных ценностях, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированность. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Среди них много учащихся, которые с трудом осваивают учебную программу. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Дети зачастую отражают образ жизни отцов и матерей.

Трудные дети – это всегда запущенные дети, к которым вовремя не приняты своевременных мер к коррекции их поведения. В категорию трудных попадают школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов в нём утвердиться.

С этими учащимися и их семьями ведется большая работа: определяется причина трудности обучения и поведения, ведется работа по определению их дальнейшего маршрута обучения через работу школьной и городской ПМПК. В этом году через комиссию прошло уже более 14 - человек и 7 человек готовятся к прохождению комиссии. Из прошедших комиссию 4 человекам было рекомендовано обучение в специальной коррекционной школе 8 вида.

В рамках областного межведомственного профилактического мероприятия "Каждого ребенка за парту", двое детей, не приступивших к учебным занятиям (Мкртчян А. и Мкртчян К.) были определены для обучения в МБОУ СОШ № 42, т.к. в настоящее время семья переехала в Ленинский район.

Посещены все семьи несовершеннолетних, состоящих на учете ОДН, КДН, ВШК с целью профилактики и обследования их жилищно-бытовых условий. Составлены акты обследования этих семей. Регулярно ведется контроль за посещаемостью школы и поведением этих детей на уроках.

Организация занятости учащихся в системе дополнительного образования является в школе предметом особого внимания. Ребенок в школе занят лишь часть дня. Все остальное время он проводит на улице. Поэтому организация внеурочной деятельности является важной составляющей работы по профилактике правонарушений. На базе школы организована работа факультативов, кружков, проводятся внеурочные мероприятия, обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах и викторинах.

Большая работа проводится по пропаганде правовых знаний.

Запланированы и проведены классные часы, родительские собрания и профилактические беседы:

- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде "Высокая ответственность", приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- Проведение СПТ на выявление немедицинского употребления наркотических веществ среди подростков старше 13 лет в котором приняло участие более 160 человек;
- "У меня есть не только права, но и обязанности" деловая игра для учащихся 4-5 классов;
- Деловая игра для учащихся 6-8 классов «Я выбираю законопослушное поведение»;
- Внеклассное мероприятие для 5-х классов "Мы в ответе за свои проступки";
- Беседа «Что бы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» для учащихся 1-9 классов;
- Профилактические беседы инспектора ОП-6 с учащимися 6-9 классов о правовой ответственности подростков и их родителей за совершенные правонарушения и преступления.
- Внеклассные мероприятия: «Права и обязанности уч-ся» для учащихся 5 классов;
- «Закон одинаков для всех» для учащихся 6 классов;
- Беседа «Уголовная, административная ответственность» для учащихся 8-9 классов, «Права и обязанности это важно» для учащихся 7-х классов, «Поговорим об обязанностях, ведь свои права все знают» для учащихся 7-х классов.

Проведены в режиме конференции родительские собрания в 1-9 классах по выполнению Закона Иркутской области от 05.03.2010. N 7 – оз, и 120 законом РФ. В 1 – 4 классах проведены классные часы о правах и обязанностях учащегося школы.

Подготовлены методические материалы для проведения внеклассных мероприятий, родительских собраний, бесед на правоохранительные темы для классных руководителей.

Активно ведется работа по профилактике и борьбе с вредными привычками. В первую очередь она направлена на детей «группы риска». В школе организованы встречи с психологами и различные мероприятия и способы убеждения, которые должны дать положительный результат.

В школе работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Два раза в месяц проводятся СП, на которых рассматривались организационные вопросы, индивидуальная работа с учащимися и семьями, нарушающими правила поведения в школе и имеющими академическую задолженность.

#### **Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

##### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Наличие	2020год	2021 год	2022 год
	да/нет	да/нет	да/нет
кабинета педагога-психолога	да	да	да
логопедического кабинета/пункта	да	да	да
медицинского кабинета	да	да	да
квалифицированного медицинского работника	да	да	Нет стационарной медицинской помощи, медицинская сестра присутствует 1 раз в неделю (среда)
учителя-логопеда	да	да	да
педагога-психолога	да	да	да
социального педагога	да	нет	нет

В МБОУ г. Иркутска ООШ №8 создан психолого-педагогический консилиум, целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

## Отчет педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога заключается в обеспечении психологического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, направленного на создание благоприятных социально-психологических условий для обеспечения психологической и физической безопасности, защиты личности обучающихся, оказания поддержки содействия ребенка в проблемных ситуациях, успешного обучения и развития в рамках объективно данной психологической среды.

За 2022 год к педагогу-психологу больше всего запросов поступило по поведенческим и учебным проблемам. Основным запросом по учебным проблемам стали трудности при усвоении учебной программы. Меньше всего запросов поступило по вредным привычкам и конфликтным ситуациям.

Родители обращаются к школьному психологу по учебным и поведенческим проблемам своих детей. Исключительными случаями становятся те, когда родители приходят за помощью к психологу для разрешения конфликтных ситуаций. Обращения педагогов к психологу также в основном касаются учебно-поведенческих проблем учащихся. В свою очередь, дети наиболее заинтересованы в разрешении конфликтных ситуаций.

Вывод: наиболее актуальные проблемы, за разрешением которых обращаются к педагогу-психологу, касаются нарушения поведения и снижения уровня успеваемости.

## Отчет учителя-логопеда

Целью коррекционно-логопедической работы в 2022 году, в соответствии с нормативными документами, являлось сопровождение учащихся 1-4-ых классов с речевым недоразвитием в освоении основной образовательной программы начального общего образования через профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи, социальная адаптация личности ребёнка с ОВЗ.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- своевременное выявление учащихся с нарушениями устной и письменной речи;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории школьников в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой речевого нарушения и степенью его выраженности;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических программ, организация индивидуальных и групповых занятий с учащимися с нарушениями речи;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР;
- формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО ОВЗ; развитие жизненной компетенции ребенка с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников, учителям, воспитателям.

Работа учителя-логопеда велась по направлениям: организационная работа, диагностическое направление, коррекционно-развивающее направление, профилактика и просвещение, научно-методическое направление.

Первичная диагностика речевых процессов учащихся первых классов проводилась в 2022-2023 уч. г. с 1 по 15 сентября. Целью данного исследования является - выявление детей, имеющих нарушения речи и нуждающихся в логопедической помощи.

Диагностика уровня речевого развития учащихся 2-4-ых кл. проводится с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Учащиеся 2-4-ых кл. имеют не только нарушение звукопроизношения, фонематического слуха, недоразвитие звукового анализа и синтеза, но и сложные речевой дефект – общее недоразвитие речи (ОНР), системное недоразвитие речи (СНР), обусловленное задержкой психического развития (ЗПР).

Наличие речевых нарушений у ребенка является серьезным препятствием успешного овладения навыками письма и чтения, поэтому все дети из группы риска должны быть охвачены логопедической коррекцией.

В 2022 г. согласно плану работы учителя-логопеда проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов.

Классные руководители общеобразовательных классов консультированы по темам:



				классов			обор. класс	ов	
				в			ов	ОВЗ	
НОО	7	6	13	7	6	13	8	6	14
ООО	9	8	17	9	8	17	9	10	19
Итого	16	14	30	16	14	30	17	16	33
Средняя наполняемость классов	26	10	18,5	25	11	18	25	10	18

В сравнении с 2021-2022 учебным годом количество классов для детей с ОВЗ (ЗПР) увеличилось на 2 класса (за счет разделения 5 класса на два (из-за большого количества учащихся) и открытия 1 класса для детей, обучающихся повторно в 1 классе (программа 7.2.). Средняя наполняемость классов сохранилась на том же уровне, что и предыдущие два года (для общеобразовательных классов – 25-26 учащихся, для классов для детей с ОВЗ (ЗПР) – 10-11 учащихся).

В общее количество школьников входят:

- 10 детей-инвалидов с различными видами заболеваний, не требующих создания специальных условий;

- 9 учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям (дети с ОВЗ).

В общеобразовательных классах обучаются 8 детей с ОВЗ по индивидуальным адаптированным программам:

Уровень	Параллель	Кол-во обучающихся
НОО	2	2
	3	1
ООО	8	5
Всего		8

Выводы:

Общее число детей с ОВЗ (ЗПР) в школе на окончание 2021-2022 учебного года составило – 156 человек, что составляет 29 % от общего количества обучающихся.

Доля детей, имеющих рекомендации ПМПк для обучения по адаптированным общеобразовательным программам за пять лет, увеличилась на 0,3 (30%).

В настоящее время сохраняется проблема обследования детей ПМПк на уровне начального общего образования. Данные, приведенные выше, демонстрируют, что доля детей, прошедших ПМПк в 5 – 8 классе больше, чем в начальных классах. Нежелание или непонимание родителями необходимости провести обследование ПМПк еще в начальных классах и дать ребенку возможность обучаться по адаптированной общеобразовательной программе, в соответствии с возможностями ребенка, не позволяют своевременно скорректировать имеющиеся отклонения в развитии ребенка. Это влечет за собой проблемы в обучении на уровне основного общего образования и формирует проблемы низких образовательных результатов в целом по школе.

Дополнительная проблема:

- недостаточный уровень сформированности основных компетенций, необходимых педагогам для обеспечения реализации требований инклюзивного образования.

Проектные направления решения проблем:

- корректировка плана работы и форм работы школьного ПМПк, направленных на выявление детей, имеющих рекомендации к обследованию ПМПк, на уровне начального общего образования;

- использование форм промежуточной аттестации учащихся, позволяющих получить достоверную информацию об уровне освоения образовательных программ учащимися;

- формирование системы работы с родителями детей, имеющих рекомендации к обследованию ПМПк;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих статус ребенка с ОВЗ;

- обеспечение внутришкольного контроля за работой школьного ПМПк.

- преодоление дефицита инклюзивной готовности через формирование компетентности у педагогов и организацию дополнительного образования педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

#### Нововведения в 2022г.:

- весной 2022 года обучающиеся из класса ОВЗ приняли участие в IV Региональном Чемпионате «Абилимпикс» Иркутской области в компетенции кулинарное дело в категории «Школьники» и заняли 3-е место,

- в 2021-2022 учебном году на параллели первых классов был открыт класс для обучающихся с ОВЗ по варианту 7.2, который предполагает пролонгированное обучение на начальной ступени обучения.

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Органами управления организацией являются:

- общее собрание работников,
- Совет Учреждения,
- педагогический совет.

Структура управления МБОУ г. Иркутска ООШ №8 :

**1 уровень стратегического управления** представлен директором школы, педагогическим советом, общим собранием работников, общешкольным родительским комитетом, Советом Учреждения.

**2 уровень тактического управления** представлен заместителями директора, административным советом, службой психолого-педагогического и социального сопровождения.

**3 уровень оперативного управления** представлен школьными предметными методическими объединениями, библиотекой.

**4 уровень исполнительного управления** представлен школьным парламентом, всеми участниками образовательных отношений.

В системе внутри школьного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления каждого уровня является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации всех звеньев. При функционировании данной системы для каждого управленца определены полномочия, компетентность, обязанности и права этой системы.

Администрация школы состоит из 6 человек:

- Директор
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ХР

Работа по выполнению поставленной цели школы – это плановое рассмотрение задач на разном уровне.

В 2022 году проведено:

- Собрания работников организации - 2
- Заседания Совета учреждения - 1
- Заседания общешкольного родительского комитета – 2
- Заседания педагогических советов – 4

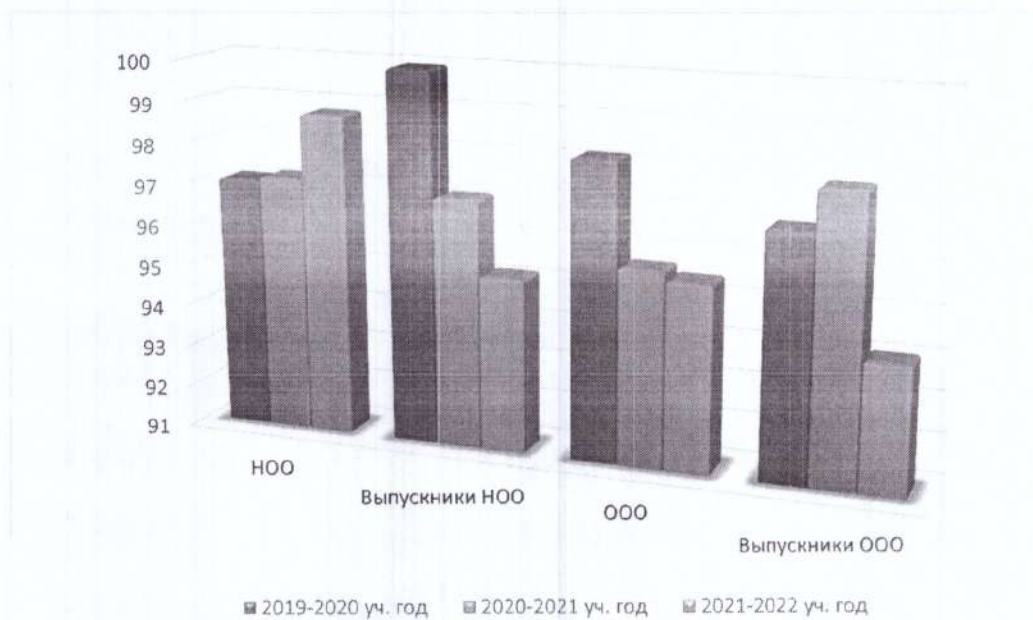
## **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Основным показателем деятельности образовательного учреждения является качество подготовки и успеваемость обучающихся.

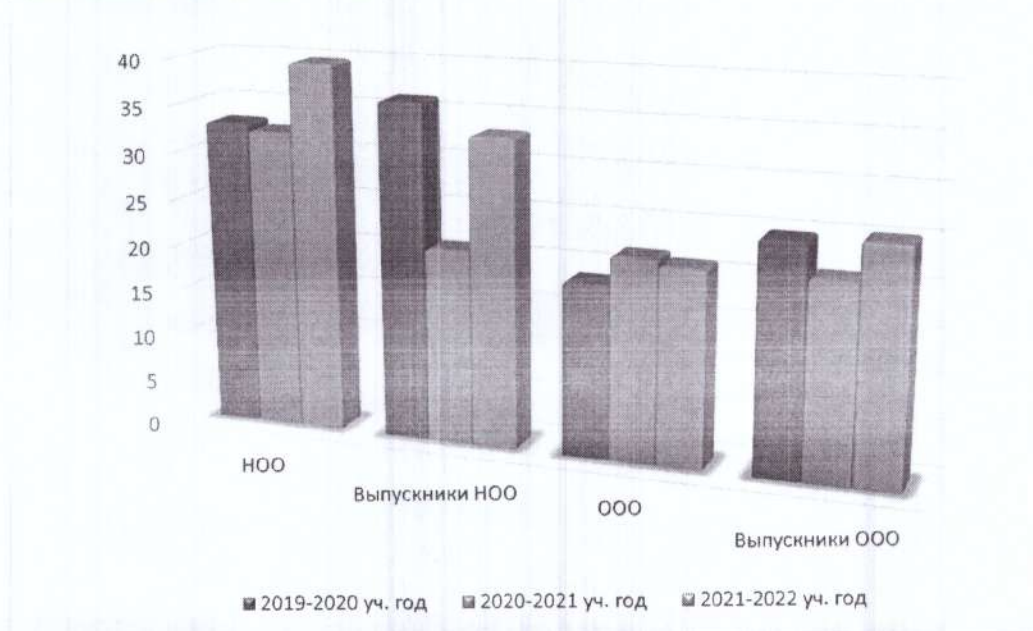
Качество подготовки обучающихся МБОУ г. Иркутска ООШ №8 за 3 учебных года:

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
Успеваемость, %	97,1	98,2	97,2	95,7	98,8	95,5
Качество, %	33,1	18,9	32,4	22	39,9	21,3

Динамика успеваемости за 3 года:



Динамика качества за 3 года:



Диаграммы демонстрируют нестабильность уровня подготовки обучающихся (успеваемость и качество). На уровне начального общего образования имеется положительная динамика роста успеваемости и резкий скачок качества освоения ООП в 2021-2022 учебном году. На уровне основного общего образования имеется отрицательная динамика спада успеваемости и стабильно низкие показатели качества освоения ООП.

Результаты обучения за 3 учебных года представлены в таблице:

Уровень	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	97,1	33,1	97,2	32,4	98,8	39,9
Выпускники НОО	100	36,4	97	21,2	95,2	33,3
ООО	98,2	18,9	95,7	22	95,5	21,3
Выпускники ООО	96,9	25,0	97,9	21,3	94,1	25,5
Итого	97,8	24,4	96,5	25,8	96,7	27,8

Динамика показателей по школе в 2021–2022 учебном году:

	2021-2022 уч. год					уч. год
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.		
Успеваемость, %	94,8	95,0	95,2	94,8		96,7
Качество, %	16,4	25,1	24,2	25,9		27,8

В 4 четверти наблюдается небольшое снижение показателей успеваемости обучающихся после праздничных дней в мае, что оказало влияние на мотивацию обучающихся.

В целом по результатам года можно отметить, что успеваемость увеличилась с 94,8% в 1 четверти до 96,7% по итогам учебного года, что составило 1,9%. Качество освоения учебных программ также стало значительно выше на 11,4% в течение учебного года, резкий прирост наблюдается во второй четверти, поскольку аттестацию прошли обучающиеся 2-х классов.

На уровне НОО успеваемость стала выше на 1,2%, а на уровне ООО увеличилась на 2,2%. Качество освоения программ на уровне НОО стало выше на 19,5%, на уровне ООО – на 7%.

По итогам учебного года 11 учеников 5-9 классов не аттестованы или имеют неудовлетворительные результаты по нескольким учебным предметам в связи с большим количеством пропущенных уроков и низкой успеваемостью, это дети из социально



неблагополучных семей, они переведены в следующий класс условно с академическими задолженностями по нескольким предметам.

Из неуспевающих учащихся по итогам 2021-2022 учебного года – 2 учащихся оставлены на повторный год обучения в 4 классе. Из неаттестованных учащихся по итогам 2021-2022 учебного года – 3 учащихся не допущены к итоговой аттестации и оставлены на повторный год обучения в 9 классе. Большая часть обучающихся, переведённых в следующий класс условно – из социально-неблагополучных семей, с большим количеством пропущенных уроков, пробелами в знаниях – рекомендовано прохождение ПМПК.

В сравнении с прошлым учебным годом число учащихся, имеющих «3» только по одному предмету стало больше на 1%. За 3 года значительно увеличилось число учащихся с «3» по одному предмету.

Уровни обучения	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	С одной «3»	С одной «3» %	С одной «3»	С одной «3» %	С одной «3»	С одной «3» %
НОО	33	13,7	32	12,9	25	10,8
Выпускники НОО	7	10,6	10	15	7	16,7
ООО	10	3,6	9	2,9	21	6,7
Выпускники ООО	1	3,1	4	8,5	3	0,9
Всего по школе	43	8,3	41	7,4	46	8,4

По-прежнему достаточно сложными для некоторых детей являются такие предметы, как русский язык, математика и английский язык, такие данные объяснимы: зачастую, ребёнок, обладающий математическим складом ума, испытывает значительные затруднения при изучении языков, и наоборот.

В течение трёх лет наибольшее количество «3» по русскому языку и английскому языку у учащихся 1-4 классов.

#### Участие во всероссийских проверочных работах

В 2022 году обучающиеся школы принимали участие во всероссийских проверочных работах в начале осени 2022-2023 учебного года. Результаты, которые показывают учащиеся школы значительно ниже общероссийских, областных и городских результатов.

В таблицах представлены данные (%) по несоответствию отметок за ВПР и отметок за период обучения (понижение):

В 2020 году

Предметы	5 классы (за 4 класс)	6 классы (за 5 класс)	7 класс (за 6 класс)	8 классы (за 7 класс)
Русский язык	46,7	54,7	63,6	37,1
Математика	22,2	39,6	55,3	82,1

В 2021 году

Предметы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	63,3	62,2	69,7	51,8
Математика	58,3	52,1	63,1	82,1

В 2022 году.

Предметы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	64,1	61,9	68,8	52,7
Математика	53,6	38,9	63,1	55,2

Прослеживается нестабильность результатов. Сравнение результатов ВПР с отметкой по предмету за год показывает понижение результатов учащихся в среднем на 10%. Это отчасти объясняется тем, что ВПР были перенесены и проводились сразу после летних каникул. В сентябре 2022 года учащиеся адаптировались к привычному режиму обучения, вхождение в образовательную деятельность после длительного перерыва было сложным, как следствие, учащиеся продемонстрировали невысокие остаточные знания по предметам.

Причины, которые оказали влияние на динамику итоговых показателей:

- четвертные (годовые) отметки по предметам часто на совпадают (выше) с оценками по контрольным работам; среднее арифметическое отметок за четверть часто выше отметки за контрольные работы;

- большое количество учащихся-мигрантов, для которых русский язык не является родным, что создаёт для них трудности в обучении и усвоении учебного материала.

По результатам проведения ВПР в школе было проведено:

- ознакомление учителей со статистическими данными и изучение аналитических материалов по результатам ВПР;

- поэлементный анализ работ, выявление и разбор разделов и тем, оказавшихся слабо усвоенными в процессе обучения по предмету, отработка с учащимися учебных действий по выполнению ВПР, представивших сложность для учащихся;

- организована работа учителя-логопеда с детьми, имеющими рекомендации ПМПК;

По вопросам повышения качества обученности учащихся с педагогами была организована работа:

- работа методических объединений по результатам ВПР в 4-8 классах;

- обучающие занятия (разбор заданий ВПР и критериев их оценивания), использование заданий ВПР на уроках по предметам учебного плана;

- взаимопроверка педагогами работ учащихся;

- повышение квалификации учителей через самообразование и внешнюю систему повышения квалификации педагогических работников.

Организация работы с родителями обучающихся:

- ознакомление родителей с общими результатами ВПР, диагностики читательской грамотности на общешкольном родительском собрании;
- ознакомление родителей с результатами ВПР по классам на родительских собраниях и в индивидуальных беседах;
- рекомендации для родителей по организации выполнения домашних заданий;
- индивидуальная работа учителей-логопедов и психолога.

Таким образом, очень актуальными становятся:

- выработка механизма оценки достижения планируемых результатов (внутренняя система оценки качества образования),
- повышение профессионализма педагогов по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Итоговое собеседование учеников 9-х классов.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах выявило следующие проблемы:

- при пересказе сохранены не все микротемы текста;
- нелогично включается или совсем не включается цитата при пересказе текста;
- при чтении текста и пересказе допускаются грамматические и орфоэпические ошибки; искажения слов, произношение числительных;
- высказывания монолога нелогичны, изложение непоследовательно;
- речь отличается бедностью, используются однотипные конструкции, незнание значений слов.

Результаты итогового собеседования (ИС) по русскому языку в 2022 году

Участников ИС	Не явившиеся в основной день проведения ИС	Менее 10 баллов	10 баллов (мин.порог)	11-15 баллов	16-20 баллов
49	8,2%	12,2%	12,2%	61,2%	6,1%

Повторное собеседование для 6 учащихся, не набравших достаточное количество баллов, и для 4 учащихся, не явившихся по причине болезни на итоговое собеседование в основной день проведения (09.02.2022г.), проведено в установленные сроки (09.03.2022 и 16.05.2022г.).

В результате все учащиеся 9 классов допущены к ГИА.

ОГЭ – 2022 год.

Результаты ОГЭ за 2022 год представлены в таблице:

Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика	География	Литература	Физика
--------------	------------	----------------	-------------	-----------	------------	--------

ГИА 2022	Успеваемость	96%	96%	96%	100%	100,0%	100,0%	100%
	Качество	30%	13,8%	12%	25%	100%	0%	0%
	Ср. балл	3,2	3,1	3,1	3,2	4,0	3,0	3,0

Динамика результатов ОГЭ по обязательным предметам (без учёта пересдачи) за 3 года:

	2019		2021		2022	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Успеваемость	88,20%	70,60%	93,8%	45,2%	92,6%	62,1%
Качество	23,50%	0,00%	46,9%	12,9%	29,6%	3,4%

Незначительно снизилась успеваемость по русскому языку на 1,2%, по математике наоборот повысилась – на 16,9%, снизилось качество по русскому языку – на 17,3% и по математике на 9,5%.

Вывод: низкие показатели качества образования, низкие показатели ОГЭ (в сравнении с городскими показателями) это результат:

- частой смены учителей – предметников (либо их отсутствие) и классных руководителей,
- большая нагрузка учителей по учебным предметам,
- отсутствие системы в организации учебно-воспитательного процесса в учреждении,
- отсутствие системы ВШК,
- несвоевременное повышение квалификации педагогов,
- низкой мотивации выпускников 9 классов,
- отсутствие квалифицированной психолого-педагогической поддержки учеников,
- отсутствие системы в работе классных руководителей,
- низким уровнем социальной ответственности родителей (законных представителей),
- отказ родителей от своевременного обследования ПМПК,
- отсутствие системы контроля и поощрения деятельности сотрудников школы.

Пути решения:

- формирование системы работы в направлениях учебно-воспитательной деятельности школы,
- взаимодействие всех структур ОУ для решения поставленных задач повышения качества образования и воспитания обучающихся,
- формирование системы ВШК,
- взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения мотивации учащихся к обучению и заинтересованности в результатах обучения,
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с органами опеки и попечительства, ОДН ОП, администрацией ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» с целью привлечения отдельных учащихся и (или) родителей (законных представителей) к ответственности за воспитание детей,

- применение эффективных мер в организации профилактической работы с семьями, находящимися на особом контроле.

### Результаты удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг

Для оценки удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг использовался метод опроса. Для проведения опроса была использована "Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (далее - Методика), утвержденная Приказом Минтруда России от 30.10.2018 № 675н.

Наименование организации в таблицах	Количество потребителей услуг в год	Численность респондентов	Доля респондентов
МБОУ г. Иркутска ООШ №8	600	325	54,1

Выявление и обобщение мнений получателей услуг проводилось по анкете для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг образовательными организациями, рекомендованной Методикой в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, утвержденными Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114.

Доля респондентов, обратившихся к информационному стенду и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на нем, %

Показатели	Обрашались	Удовлетворены
МБОУ г. Иркутска ООШ №8	85	90

Доля респондентов, пользовавшихся официальным сайтом организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности, %

Показатели	Пользовались	Удовлетворены
МБОУ г. Иркутска ООШ №8	72	90

Доля респондентов, подтвердивших наличие условий комфортности предоставления услуг в образовательной организации, %

Условия комфортности	Средний уровень комфортности предоставления услуг в организации
МБОУ г. Иркутска ООШ №8	82

Доля респондентов, имеющих установленную группу инвалидности (или их представители), удовлетворенные доступностью предоставления услуг для инвалидов, %

Показатели	Инвалиды, представители инвалидов	Удовлетворены
МБОУ г. Иркутска ООШ №8	7	92

Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов

1 - обеспечено, 0 - не обеспечено

Условия доступности для инвалидов	1	2	3	4	5	Сумма условий
МБОУ г. Иркутска ООШ №8	1	1	1	1	1	5

Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при обращении в образовательной организации, %

Тип взаимодействия работника с получателем услуги	Обеспечение первичного контакта и информирование об услугах	Обеспечение непосредственного оказания услуги
МБОУ г. Иркутска ООШ №8	88	80

Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при использовании дистанционных форм взаимодействия с организацией, %

Показатели	Пользовались	Удовлетворены
МБОУ г. Иркутска ООШ №8	78	96

Общая оценка образовательной организации, %

Показатели	Готовность рекомендовать организации своим знакомым и родственникам	Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг	Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации
МБОУ г. Иркутска ООШ №8	91	81	80

По всем трем показателям основная масса респондентов готова рекомендовать школу своим знакомым и родственникам, довольны организационными условиями предоставления услуг и условиями оказания услуг в целом.

#### 4. Качество кадрового состава.

МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 укомплектована педагогическими кадрами.

Существуют проблемы:

- перегруженность учителей по отдельным образовательным областям;
- 4 учителя начальных классов ведут уроки в двух классах (в две смены);
- у учителей русского языка и литературы, математики и информатики, английского языка, физической культуры нагрузка составляет 2 ставки;
- отсутствует учитель химии;
- для ведения уроков русского языка в классах для детей с ОВЗ привлекаются учителя-логопеды;
- уроки математики в 5-6 классах ведут учителя, основное направление работы которых – информатика.
- привлечение внешних совместителей из-за нехватки штатных учителей отрицательно влияет на составление расписания учебных занятий.

Уровень образования педагогических работников:

- имеют высшее образование 30 чел. (87,1 %);
- имеют среднее профессиональное образование 7 чел. (18,9%), из них 5 человек – учителя начальных классов.

Квалификация:

- 15 педагогов (38,4%) имеют первую квалификационную категорию,
- 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию,

- в 2022 году 2 сотрудника прошли процедуру аттестации, на подтверждение первой квалификационной категории.

Сведения о возрасте и стаже педагогических работников:

Возраст	Количество	Процент
До 30 лет	9	23
От 31 до 54 лет	17	43,5
55 и более	10	25,6

Стаж	Количество	Процент
До 5 лет	9	23
От 4 до 29 лет	20	51,2
Свыше 30 лет	8	23

Как видно из представленных таблиц, педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска ООШ №8 очень неоднородный. Педагогический коллектив отличается достаточной работоспособностью.

#### **Профессионально-методическая деятельность сотрудников.**

В школе функционирует 4 школьных методических объединения:

- ШМО начальные классы
- ШМО словесность и общественные науки
- ШМО технология и искусство
- ШМО естественно-научных дисциплин

Вопросы профессионального мастерства педагогов и их результатов деятельности обсуждаются на педагогических советах, в работе методических семинаров.

В 2022 году на заседаниях педагогических советов, помимо обсуждения итогов четвертей и перевода учащихся в следующий класс поднимались темы:

- Основные направления организации школы в 2021-2022 учебном году;
- Анализ результатов ВПР в рамках повышения мониторинга качества образования;
- О программе развития школы на 2022-2027 учебные годы»;
- Основные направления воспитательной работы школы;
- Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования в связи с переходом отдельных классов на дистанционную форму обучения;
- Об утверждении учебного плана, календарного учебного графика, календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год.

В 2022 году педагогические работники продолжили проходить КПК по различным направлениям – предметные, дополнительное образование, организация воспитательной работы, служба медиации, работа с одарёнными детьми.

Педагогические работники принимали участие в методических мероприятиях муниципального уровня только в качестве слушателей. Учителя регулярно посещают методические и практико-ориентированные семинары в рамках различных образовательных проектов с целью самообразования и повышения уровня своего профессионального мастерства. После чего педагогические работники по мере возможности стараются транслировать полученный опыт от коллег из других образовательных организаций на педагогических совещаниях и заседаниях методических объединений.

По сравнению с предыдущим годом произошло снижение количества педагогов, прошедших аттестацию – за 2021-2022 у/г год прошли аттестацию двое сотрудников - подтвердили первую квалификационную категорию «учитель».

В ноябре 2022 года школа перешла на заполнение электронного журнала «Дневник.ру», посредством которого происходит ознакомление обучающихся и родителей не только с расписанием уроков и оценками, но и с объявлениями, ссылками на различные образовательные ресурсы, онлайн уроки.

Во время организации методической деятельности выявлен ряд проблем:

- малое количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- отсутствие профессионального подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей со статусом ОВЗ;
- методические проблемы: однотипное (преимущественно комбинированное) проведение уроков с однообразными методами работы, недостаточное владение и применение в работе современных технологий (проектная, исследовательская деятельность, системно-деятельностный подход);
- неэффективное использование имеющегося материально-технического оборудования;
- слабое владение диагностическим, мониторинговым, аналитическим инструментарием; слабый уровень владения педагогическими работниками приемами анализа и самоанализа (анализ достигнутых предметных и метапредметных результатов, анализ и самоанализ уроков);
- низкий уровень работы школьных методических объединений;
- не качественный уровень готовности педагогов в работе с одаренными учениками – подготовка учеников к предметным олимпиадам, подготовка учеников к участию в проектной деятельности, подготовка учеников к участию в мероприятиях предметной направленности различного уровня;
- недостаточная активность классных руководителей в организации внеурочной деятельности школьников;

Направления работы в 2023 году:

- создание методической службы, методического совета школы;
- совершенствование методической работы;
- развитие и повышение уровня профессионализма педагогических работников;
- формирование методологических основ воспитательной системы школы;
- создание условий для сохранения и привлечения в коллектив школы молодых педагогов;
- формирование мотивации учителей для прохождения аттестации, повышения квалификации;
- оказание методической и психологической помощи учителям при подготовке к аттестации на квалификационную категорию;
- повышение квалификации учителей через самообразование, внутреннюю и внешнюю систему повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

### 5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное направление обеспечивает качественную организацию учебно-воспитательного процесса школы.

С целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами в школе имеется:

Показатель	Значение показателя
Наличие читального зала библиотеки	нет
Возможность работы на переносных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
Наличие медиатеки	нет
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении учебного класса	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Контролируемая распечатка бумажных материалов	да
Контролируемое копирование бумажных материалов	да



Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом обеспеченности учебной литературой образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Учебники, используемые в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 с 1-го по 9-е классы, соответствуют Федеральному государственному стандарту и утвержденному Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Классы	Обеспеченность обучающихся учебниками в %
НОО-1-4	100
ООО-5-9	100

Обеспеченность учебниками в 2022 году составляет 100%.

### **6. Оценка качества материально-технической базы**

В МБОУ г. Иркутска ООШ №8 создано необходимое материально-техническое и информационное обеспечение для реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Создана система условий для комфортного пребывания школьников.

В распоряжении учащихся:

- учебных кабинетов - 32;
  - кабинеты для занятий кружков - 4;
  - музыкальный кабинет - 1;
  - логопедический кабинет - 1;
  - кабинет психологической разгрузки - 1;
  - медицинский кабинет - 1;
- буфет с обеденным залом на 60 посадочных мест.

В школе имеется - 34 персональных компьютера (из них - 34 ноутбука).

В 2022 году в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 были осуществлены следующие мероприятия:

- косметический ремонт учебных кабинетов, сан узлов, буфета, коридоров, лестничных проемов,
- ремонт пожарной сигнализации.

В системе проводилась ликвидация аварийных ситуаций.

В 2022 году из средств субсидий приобретено:

- диван – 2 шт.,
- шкаф -7 шт.,
- кухонная посуда (тарелки-300 шт., стаканы -200 шт.).

Остро стоит проблема – отсутствие спортивного зала.

Необходимо приобретение:

- компьютеры – 6 шт.,
- МФУ – 6 шт.,
- наглядные пособия для предметов физика, химия,
- спортивный инвентарь,
- система речевого оповещения «Антитеррор»,
- оборудования в библиотеку,
- обновление мебели для НОО-50 столов, 100 стульев,
- обновление мебели для ООО-50 столов, 100 стульев,
- стол учителя 10 шт.,
- шкаф для документов – 5 шт.

### **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Согласно статье 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество реализации образовательного процесса.

Показателями качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- организация питания.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа НОО;
- основная образовательная программа ООО;
- адаптированная основная образовательная программа НОО;
- адаптированная основная образовательная программа ООО;
- рабочие программы по учебным предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе формируется с целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

#### Актуальные проблемы:

- отсутствие информационно-библиотечного центра,
- отсутствие спортивного зала,

Из всех рассмотренных проблем, планируется работа по устранению и минимизации факторов, объективно мешающих реализации цели по повышению качества образования:

1. Решение проблем материально-технического оснащения: строительство спортивного зала и капитального ремонта здания информационно-библиотечного центра
2. Повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов школы для повышения качества освоения основных общеобразовательных программ общего образования
3. Оптимизация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию
4. Формирование и реализация программы работы с обучающимся с особыми образовательными возможностями (адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ)
5. Формирование и реализация программы по вовлечению родителей/законных представителей обучающихся в образовательную деятельность, в связи с их низкой мотивацией.

#### Приоритетные направления в работе на 2023 год:

Обеспечение безопасных, комфортных условий образовательного пространства  
 Создание эффективных механизмов повышения мотивации учащихся к получению образования и повышению качества, через обновление форм и методов работы с участниками образовательных отношений  
 Предоставление учащимся возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развитие способностей в условиях творческой образовательной среды  
 Повышение профессионального уровня педагогов  
 Создание условий для формирования нравственных качеств и коммуникативных навыков обучающихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе  
 Привлечение родителей к общественному управлению школой в вопросах обучения и воспитания, организации питания и быта воспитанников  
 Обновление материальной базы и технического обеспечения образовательного процесса, в том числе по выполнению требований ФГОС

#### Задачи на 2023 год

1. Повышение качества знаний учащихся.
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с требованиями муниципального задания.
3. Предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях развивающей образовательной среды школы за счёт увеличения направлений дополнительного образования.
4. Формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков обучающихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе.
5. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них навыков здорового образа и стиля жизни, физической культуры.
6. Совершенствование системы контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих развитию, самореализации и жизненного самоопределения личности.
7. Совершенствование видов деятельности обучающихся, направленных на социальное становление и личностный рост обучающихся.
8. Повышение педагогической грамотности и активности родителей (законных представителей) в совместной деятельности, способствующей социальному и личностному росту обучающихся.
9. Повышение профессионального уровня педагогов.

#### Показатели деятельности МБОУ г. Иркутска ООШ №8 на 31.12. 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	596
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	277
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	319
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	159/26,7

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,48
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,04%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10/20,41%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/8,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	299/50,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/6,07%
1.19.1	Регионального уровня	17/2,85%

1.19.2	Федерального уровня	1/0,16%
1.19.3	Международного уровня	2/0,33%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	596/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 / 81,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 / 75,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 / 18,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 18,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 / 40,5%
1.29.1	Высшая	1 / 2,7%
1.29.2	Первая	14 / 37,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/21,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/21,6%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 /13,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 / 27,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 / 100%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	42/7,01%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв. м

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №8 ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГАВРИЛОВИЧА СЕРГЕЕВА  
за 2022 год размещен на официальном сайте школы в сети Интернет <http://school-8.irk.ru/>

Директор МБОУ г. Иркутска ООШ №8



Т. Г. Мартынова

10 апреля 2023 год.