

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГАВРИЛОВИЧА СЕРГЕЕВА

664019, Иркутск, ул. Баррикад, 34, тел. 33-98-51, Email: school_8@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ г. Иркутска
ООШ №8

Протокол № 4 от 19.04.2024 г.



Директор МБОУ г. Иркутска ООШ №8

УТВЕРЖДАЮ

Т. Г. Мартынова

Приказ №71/2 от 19.04.2024 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Иркутска основной общеобразовательной школы №8 имени Дмитрия
Гавриловича Сергеева
(МБОУ г. Иркутска ООШ №8)

за 2023 год

2024г.

19.04.2024

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		4-99
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		4-5
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ		4-5
2.1.	Управление образовательной организацией	4-5
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		5-27
3.1.	Общие сведения о контингенте	7-10
3.2.	Реализация образовательных программ	10-12
3.3.	Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	12-13
3.4.	Внедрение Концепции информационной безопасности детей	13
3.5.	Применение ЭОР и ЦОР	13-14
3.6.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	14-16
3.7.	Внеурочная деятельность	16-19
3.8.	Воспитательная работа	19-26
3.9.	Дополнительное образование	26-27
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА		27-44
4.1.	Режим образовательной деятельности	27-28
4.2.	Условия для укрепления здоровья	28-31
4.3.	Организации питания обучающихся	31-33
4.4.	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки обучающимся	33-42
4.5.	Условия безопасности	42-44
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ		44-64
5.1.	Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	44-47
5.2.	Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году	47
5.3.	Результаты ГИА-2023 (итоговое собеседование)	47-48
5.4.	Результаты ОГЭ -2023	48-50
5.5.	Анализ реализации программы «Функциональная грамотность» на платформе образовательного учреждения	50-56
5.6.	Анализ реализации программы «Исследовательский проект» на платформе образовательного учреждения	56-58
5.7.	Результаты ВПР	58-61
5.8.	Активность и результативность участия в олимпиадах	61-64
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ		64-65
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ		65-67
7.1.	ВСОКО	65-67
VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		67-75
8.1.	Качество кадрового состава	67-71
8.2.	Итоги мероприятий к Году педагога и наставника	71-72
8.3.	Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году	72-75
IX. КАЧЕСТВО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		75-92
9.1.	Учебно – методическое обеспечение	75-81
9.2.	Инновационная деятельность	81-92
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		92-95
10.1.	Библиотечно – информационное обеспечение	92-95
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА		95-97
11.1.	Материально – техническое обеспечение	95-97
XII. ВЫВОД		97-98
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		99-101
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		99-104

Состав комиссии по самообследованию ОУ за 2023 год

Председатель комиссии: Директор – Т. Г. Мартынова

Члены комиссии:

- Заместитель директора по УВР Наумова Л.В.
- Заместитель директора по УВР Зайцева К.А.
- Заместитель директора по ОБЖ и ДП Мартынов О. И.
- Заместитель директора по ВР Мильникова Л.С.
- Заместитель директора по ХР Пономарева Е.Д.
- Специалист по кадрам Кондратьева Э.Б.
- Специалист по кадрам Коваленко Е.В.
- Заведующая библиотекой Кононова Н.А.
- Председатель Методического Совета Дубровина Н.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска основной общеобразовательной школы №8 имени Дмитрия Гавриловича Сергеева «19» апреля 2024 г., протокол заседания № 4

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска основная общеобразовательная школа №8 имени Дмитрия Гавриловича Сергеева (МБОУ г. Иркутска ООШ №8)
Руководитель	Татьяна Геннадьевна Мартынова
Адрес организации	664019, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Баррикад, 34
Телефон, факс	+7 (3952) 33-98-51
Адрес электронной почты	school_8@inbox.ru
Учредитель	Департамент образования Комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Дата создания	1936г.
Лицензия	№8305 от 04.09.2015г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3341 от 29.03.2016г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска ООШ №8 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР);
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Управление образовательной организацией

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	<p>Осуществляет общее управление школой в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующим законодательством, - Уставом школы, - трудовым договором - должностной инструкцией. <p>В обязанности директора школы входит контроль работы, обеспечение эффективного взаимодействия подразделений школы, утверждение штатного расписания, отчетных документов.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития школы, повышения качества образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- словесность и общественные науки;
- технология и искусство;
- естественно-научных дисциплин.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий Школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООС второго поколения и ФГОС-

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООС)

Для внедрения ФОП НОО и ООС школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО и ООС, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООС. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООС;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Анализируя дополнительное образование, следует отметить, что школа скорректировала условия по новому Порядку. Реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, решая пять задач:

1 — оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию

- 2 — предоставляет дифференцированную помощь,
- 3 — обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения,
- 4 — воспитывает самостоятельность и независимость,
- 5 — формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Для решения задач школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

Для начального общего образования для обучающихся с ЗПР по варианту АООП 7.1 на 2023-2024 учебный год

- Логопедические занятия по курсу «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма»
- Логопедические занятия по курсу «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленная системным недоразвитием речи»
- Психокоррекционные занятия педагога-психолога по курсу «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности»
- Психокоррекционные занятия педагога-психолога по курсу «Адаптационные психологические занятия»
- Разговоры о важном
- Мир и я (формирование функциональной грамотности)
- Основы проектной деятельности

Для начального общего образования для обучающихся с ЗПР по варианту АООП 7.2 на 2023-2024 учебный год

- Логопедические коррекционно-развивающие занятия
- Психокоррекционные занятия
- Ритмика
- Разговоры о важном
- Мир и я (формирование функциональной грамотности)
- Основы проектной деятельности

Для основного общего образования для обучающихся с ЗПР по варианту АООП 7.1 на 2023-2024 учебный год

- Коррекционный курс: «Коррекционноразвивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»
- Коррекционный курс: «Логопедические занятия»
- Разговоры о важном
- Спортивный калейдоскоп
- Функциональная грамотность
- Проектно-исследовательская деятельность

3.1. Общие сведения о контингенте

МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 расположено в предместье Рабочее Правобережного округа г. Иркутска.

Рядом со школой находятся: ОГБУСО «Региональный семейный многофункциональный центр», храм иконы Казанской божьей матери, детско-юношеская библиотека «Первоцвет», стадион «Динамо».

В микрорайоне школы в основном расположены частные дома, 2-этажные дома барачного типа (многие из которых находятся в аварийном состоянии), имеются 4-х и 5-и этажные многоквартирные дома.

Социальный состав семей, проживающих в микрорайоне школы очень разнородный и недостаточно благополучный: семьи неполные; многодетные; малообеспеченные; опекающие детей; семьи, находящиеся в социально-опасном положении; семьи мигрантов из ближнего зарубежья. В таких семьях проживает более 70% детей, обучающихся в школе.

Социальный статус микрорайона во многом определяет задачи деятельности ОУ.

В школе в 2022-2023 учебном году 33 учебных класса.

На 01.09.2023 г. сформировано 34 учебных класса:

- на уровне начального образования – 15 классов,
- на уровне основного образования – 19 классов,
- из них 17 классов скомплектовано для учащихся с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития).

Уровень образования	01.09.2021			01.09.2022			01.09.2023		
	Кол-во общеобр кл.	Кол-во кл. ОВЗ	Всего кл.	Кол-во общеобр кл.	Кол-во кл. ОВЗ	Всего кл.	Кол-во общеобр кл.	Кол-во кл. ОВЗ	Всего кл.
НОО	7	6	13	8	6	14	8	7	15
ООО	9	8	17	9	10	19	9	10	19
Итого	16	14	30	17	16	33	17	17	34
Средняя наполн. Кл.	25	11	18	25	10	18	23	10	16

Из таблицы видно - пятый год идёт увеличение количества детей с ОВЗ, получивших рекомендации ПМПК для обучения по адаптированной общеобразовательной программе. В сравнении с прошлым учебным годом количество классов для детей с ОВЗ (ЗПР) увеличилось на 1 класса (за счет разделения 3 класса на два (из-за большого количества учащихся) и открытия 1 класса для детей, обучающихся повторно в 1 классе (программа 7.2.). Средняя наполняемость классов сохранилась примерно на том же уровне, что и предыдущие два года (для общеобразовательных классов – 23-24 учащихся, для классов для детей с ОВЗ (ЗПР) – 10-12 учащихся).

Динамика количества учащихся в школе за 3 года:

Уровень образования	Учащихся на начало 2021-2022 уч.г.	Учащихся на начало 2022-2023 уч.г.	2023г. декабрь
уровень НОО	233	278	248
уровень ООО	309	316	312
итого по школе	542	594	560

В 2022-2023 учебном году контингент НОО увеличился на 45 человек. Число учащихся ООО увеличился на 7 человек. Ученики прибыли в летний период.

В 2023-2024 учебном году контингент НОО уменьшился на 30 человек. Число учащихся ООО уменьшилось на 4 человека. Уменьшение контингента в 2023 году произошло за счёт меньшего, чем в предыдущем году, набора учащихся в 1 класс и выбытия учащихся в летний период.

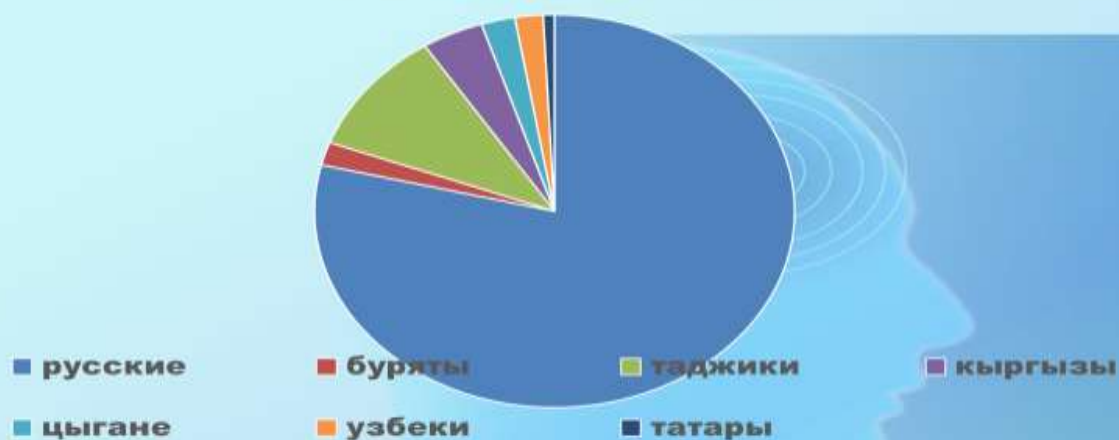
Национальный состав МБОУ г. Иркутска ООШ №8:

НАШИ УЧЕНИКИ

Начальная школа

критерий	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	итог
Смена занятий	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	11
В классе	21	21	12	10	25	24	8	8	25	24	8	5	25	25	13	254
Мальчики	13	8	12	7	11	16	6	7	10	10	5	3	17	13	10	148
Девочки	8	13	0	3	14	8	2	1	15	14	3	2	8	12	3	106
НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ																
Русские	13	11	10	5	21	26	8	6	24	20	5	6	21	20	12	208
Буряты			1		2			1			1					5
Таджики	3	8		1		3				4	2		2	3	1	27
Кыргызы	5					3							2	1		11
Цыгане		1		1	1	1		1				1				6
Узбеки			1	1	1	1								1		5
Татары				2												2

национальный состав- НОО



Основная школа

критерий	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г	итог
Смена занятий	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	14
В классе	24	23	11	9	24	8	9	21	21	14	13	24	19	11	10	29	26	12	13	321
Мальчики	13	11	9	7	12	6	8	13	9	10	6	10	9	8	6	14	15	7	7	180
Девочки	11	12	2	2	12	2	1	8	12	4	7	14	10	3	4	15	11	5	6	141
НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ																				
Русские	21	18	11	7	21	6	9	17	17	11	12	21	13	11	9	26	22	9	11	272
Буряты										1			1		1	1	1	1		6
Таджики	1	3		1	1			1	1	2		3	4				1	2	2	22
Кыргызы		2							3								1			6
Цыгане						2		1		1				1		2	1			8
Узбеки	3			1	2			1					1			1				9
Азербайджан								1												1
Тувинцы																1				1



Вывод: контингент обучающихся характеризуется имеет особенности:

- большое количество обучающихся из семей с низким социальным статусом;
- значительная доля детей с особыми возможностями здоровья (задержка психического развития);
- значительная доля детей из семей мигрантов из ближнего зарубежья, плохо владеющих русским языком, часто меняющих место проживания;
- активное движение в течении учебного года (преимущественно семей иностранных граждан) - снижение численности учеников в 1 полугодии 2023-2024 у/г

3.2. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (далее ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), четырехлетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по варианту 7.1 и пятилетний нормативный срок – по варианту 7.2. (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), пятилетний нормативный срок адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательные программы МБОУ г. Иркутска ООШ №8 – сроки реализации:

Наименование программы	Срок реализации
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР)	5 лет
Дополнительные общеразвивающие программы	1 год

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 568 обучающихся.

3.3. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ г. Иркутска ООШ №8 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ г. Иркутска ООШ №8 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ г. Иркутска ООШ №8 приняло решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 1-4 классов – АООП НОО, разработанную в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Для 5-9 классов – АООН ООО, разработанную в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

3.4. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ г. Иркутска ООШ №8 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Школьным методическим объединениям предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «ОБЖ». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.5. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ г. Иркутска ООШ №8 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе представлены в классификаторе:

Классификатор обучающихся с ОВЗ:

КЛАССИФИКАТОР				
№ п/п	Вариант программ ФГОС с обучающихся с ОВЗ	Категория детей с ОВЗ	Количество обучающихся	%
Начальное общее образование				
1	5.1.	Дети с тяжелыми нарушениями речи	1	0,2
2	5.2.	Дети с тяжелыми нарушениями речи	1	0,2
3	6.1.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	0,2
4	7.1.	Дети с задержкой психического развития	26	4,6
5	7.2.	Дети с задержкой психического развития	22	3,9

6	8.2.	Дети с расстройством аутистического спектра	1	0,2
7	9.1.	Дети с умственной отсталостью	10	1,8
Основное общее образование				
9	7.0.	Дети с задержкой психического развития	93	16,4
10	9.1.	Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13	2,3
11	9.2.	Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	0,2

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 568 обучающихся, из них 169 обучающихся с ОВЗ (30%).

На диаграмме ниже представлены соотношения общеобразовательных классов и классов с ОВЗ, с различными вариантами обучения, включая индивидуальные траектории обучения внутри коррекционного класса.

Процентная составляющая классов ОВЗ в МБОУ г. Иркутска ООШ №8:



Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.0);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Семнадцать (17) резервных классов, для обучающихся с ОВЗ, скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.7. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ г. Иркутска ООШ №8. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Цель:

1. создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
2. воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
3. формирование культуры общения;
4. передача опыта, знаний, умений и навыков.

Целевой акцент внеурочной деятельности — организация досуга школьников, достижение планируемых результатов освоения учебной программы — личностных и метапредметных. Направлена на нравственное воспитание, формирование основ патриотизма, активизация познавательного интереса, социализация и приобретение способности применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи:

- вовлечение школьников в творческую деятельность, организованную с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;
- закрепление знаний, полученных на уроках по различным предметам;
- выявление и развитие способностей учащихся;
- создание условий для самостоятельной организации и проведения школьниками различных мероприятий;

- адаптация учащихся младших классов к школе;
- создание пространства для неформального общения;
- оптимизация учебной нагрузки;
- профориентация школьников;
- формирование культуры безопасного и здорового образа жизни;
- создание условий для развития в выбранной сфере и практического применения приобретённых знаний и умений;
- развитие социальной активности учащихся и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Ключевые принципы и требования к проведению внеклассных занятий:

- Соответствие занятий возрасту и интересам учащихся.
- Воспитательная направленность занятий.
- Возможность свободного выбора курсов (об этом говорится в письме Минобрнауки «Об организации внеурочной деятельности»), поэтому школьники могут не только выбирать из предложенных вариантов внеурочных занятий, но и в течение учебного года переходить из одного кружка в другой, если качество и содержание занятий не отвечает их требованиям и интересам).
- Педагогические, руководящие и другие работники школы, задействованные в проведении внеклассных занятий, должны иметь соответствующую квалификацию и регулярно её повышать.
- Школа должна предоставить необходимые помещения и оборудование для проведения занятий.
- Максимальная внеурочная нагрузка по СанПиН не должна превышать 10 академических часов в неделю для всех школьников независимо от возраста.
- Суммарный объём внеклассных занятий для начальной школы не должен превышать 1 320 часов за четыре года обучения, для уровня основного общего образования — не более 1 750 часов за пять лет, а для старшеклассников — не более 700 часов за два года. Занятия могут проводиться как в течение учебной недели, так и в выходные, праздничные дни и в период каникул.
- Продолжительность внеурочного занятия регламентируется приказом учебного заведения. Как правило, у младшеклассников одно занятие длится 25–35 минут, всего на внеурочку отводится не более 50 минут в день; для детей постарше — 40–45 минут и не более полутора часов в день.
- Наполняемость групп при проведении занятий — 15–25 человек.

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с пятью направлениями развития личности: общеинтеллектуальным, общекультурным, социальным, спортивно-оздоровительным и духовно-нравственным.

Внеурочная деятельность в условиях ФГОС должна опираться на заданные направления развития личности учащихся. Таких направлений пять.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно – нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное

В условия нашей школы:

В начальной школе на выбор предлагаются следующие направления внеурочной деятельности:

- проектно-исследовательская;
- спортивно-оздоровительная;
- художественно-эстетическая;
- коммуникативная (включает в себя занятия по формированию функциональной грамотности);

- информационная культура (например, курс «Цифровая гигиена»);
- этика, эстетика;
- информационно-просветительские занятия курса «Разговоры о важном»;
- «Любознайка» — занятия, на которых учитель помогает младшеклассникам преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Для учащихся 5–9 классов часы внеурочки распределяются по направлениям деятельности

- внеурочные занятия по учебным предметам — 2–3 часа в неделю;
- занятия по Исследовательскому проекту – 1 час
- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия — 2–4 часа;
- занятия по формированию функциональной грамотности — 1–2 часа;
- занятия по развитию личности — 1–2 часа;
- занятия, направленные на социализацию учащихся — 2–3 часа;
- «Разговоры о важном» — 1 час.

В рамках этих направлений школьникам доступны разные виды внеурочной деятельности:

- Игровая: игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, деловые игры.
- Познавательная: лекции, конференции, научные общества и клубы.
- Трудовая: уход за комнатными растениями, работа на пришкольном участке, дежурства на переменах и в столовой.
- Спортивно-оздоровительная: секции, соревнования, «Весёлые старты», дни здоровья, летний оздоровительный лагерь.
- Туристско-краеведческая: экскурсионные поездки, туристические походы, развитие школьного музея.
- Досугово-развлекательная: концерты, ярмарки, фестивали, походы в театр.
- Социальная: участие в акциях, социальная практика, встречи, волонтёрские и экологические отряды.
- Художественное творчество: кружки, студии, выставки, вернисажи, театральные постановки.
- Проблемно-ценностное общение: беседы, дискуссии, диспуты на различные темы.

Внеурочная деятельность призвана повысить интерес школьников к учёбе, творчеству и социально значимому труду. К тому же не у всех родителей есть время и возможности водить ребёнка в платные кружки и секции, а внеурочная деятельность даёт возможность каждому найти увлекательное занятие и развивать свои творческие и интеллектуальные способности на территории нашего образовательного пространства.

В 2023-2024 у/г через учебный план внеурочной деятельности реализовались новые программы:

- «Разговоры о важном»

Цели курса:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Поскольку «Разговоры о важном» относятся к внеурочной деятельности, они никак не аттестуются. о внеурочная деятельность все же относится к дополнительным учебным программам. Это закреплено в письме Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- "Шаги в профессию" (Профориентационные занятия)

Для школьников с шестого по девятый классы разработана единая программа профориентации «Билет в будущее», которая состоит в том числе из 34 обязательных внеклассных занятий курса «Россия — мои горизонты» в течение года (по одному уроку в неделю). Цель курса — готовность школьников к профессиональному самоопределению. Для этого на занятиях ребятам расскажут о текущей ситуации на рынке труда, перспективных профессиях и навыках, необходимых для работы в разных отраслях. Уроки проходят в формате дискуссий, мастер-классов, деловых игр, консультаций с психологом и профессиональных проб в онлайн-формате. Некоторая часть занятий (не более половины) может включать региональный компонент: на этих уроках школьников знакомят с особенностями рынка труда своего региона. Планы занятий включают знакомство с региональными отраслями и востребованными в них профессиями, потребностью в кадрах и развитием экономики региона.

- «Функциональная грамотность»

Ещё одна новинка среди программ внеурочной деятельности — занятия по формированию у школьников функциональной грамотности — появилась в обновлённых ФГОС. Программа курса включает модули по основным направлениям функциональной грамотности:

- читательской;
- финансовой;
- математической;
- естественно-научной;
- глобальной компетенции (совокупности знаний, умений и взглядов, помогающей осознавать и принимать участие в решении межкультурных проблем);
- креативному мышлению.

Курс помогает ребятам научиться обобщать знания, полученные на уроках по разным предметам, и применять их в самых разных жизненных ситуациях, а также сформировать критическое и креативное мышление.

- «Исследовательский проект»

Цель исследовательской деятельности в школе — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

3.8. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы

– формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни,
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока,
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания. В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. Внеурочная деятельность
3. «Школьный урок»
4. «Самоуправление»
5. «Детские общественные объединения»
6. «Экскурсии, походы»
7. «Профориентация»
8. «Школьные медиа»
9. «Организация предметно-эстетической среды»

10. «Работа с родителями»

11. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов обучающихся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание».

Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания, и классными руководителями. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. В рамках модуля провели уроки безопасности в сети Интернет, участвовали в всероссийском «Урок цифры».

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок снижается медленно.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты. Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательная деятельность МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 соответствует поставленным целям и задачам воспитания и носит системный характер. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей/законных представителей разнообразны.

В течение 2023 года проведено 10 крупных творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: Праздник ко Дню 8 марта, Митинг "Бессмертный полк, День защиты детей, Последний звонок, День знаний, «Осенний фейерверк», День здоровья, День учителя, День Матери, Новый год в школе.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: были проведены День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», акция «День народного единства».

В практику воспитательной работы МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 внедряются эффективные педагогические технологии, как традиционные, так и современные, совершенствуются условия для индивидуального развития детей.

С сентября 2023 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии дежурных классов (по очереди) исполняется гимн России, поднимается Государственный флаг Российской Федерации и Иркутской области. На линейке происходит

передача дежурства, анонсирование важных воспитательных мероприятий, награждение классов и отдельных учащихся за участие в мероприятиях разного уровня.

Воспитательная работа построена по системе коллективно-творческих дел. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает организовать внутриклассные и школьные мероприятия.

В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДДМ "Движение первых", основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Была оформлена комната детских инициатив, где собирались активисты, которые готовили оформление школы к праздникам, планировали и готовили внеурочные мероприятия.

Ученики начальных классов школы принимают участие во всероссийской программе «Орлята России». Программа была создана по поручению министра просвещения Сергея Кравцова в 2021 году. Она рассчитана на 1 год и состоит из треков. Главным принципом участия в Программе должно стать и стало – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение! Всего в программе принимают участие 6 классов, численность детей, занятых в программе - 106 человек, это на 4 класса больше, чем в предыдущем учебном году.

Каждый ученик школы по возможности включен в общие дела школы, классные руководители строят воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

Модуль "Работа с родителями"

В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет общешкольный родительский комитет (ОРК). В 2023г ОРК работает по тематическим группам, выполняя те задачи, которые были поставлены в начале года. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы. На классных родительских собраниях проведены профилактические беседы с родителями по различным актуальным направлениям. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схема - маршрута "Дом-школа-дом". Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Составлялись индивидуально образовательные маршруты, для учащихся с низкой мотивацией, которые согласовывались с родителями/законными представителями. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда». На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. С информацией перед родителями выступали представители администрации школы, работники социально-педагогической службы школы.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия: проведение Недели ЗОЖ (апрель, сентябрь,) проведение бесед с родителями и учащимися по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Составление карт схем - маршрута "Дом-школа-дом" Школьный отряд ЮИД "Светофор» принял участие в традиционном слете "Безопасное колесо". Большая работа проводится по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. За год проведено 13 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми. Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков. Инспекторами ОДН ОП-6 проведены беседы с учащимися 6-9 кл. об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и правилах

поведения в общественных местах и на улице, зависимости несовершеннолетних от соцсетей, вреде курения сигарет и вейпов, алкогольная продукция, а инспектором по пропаганде ГИБДД Морозовым Д.А.. беседа с учащимися 1- 6 кл., по теме "Что совершают дети". Во всех классах проведены классные часы с целью информирования учащихся о преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного. В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма.

Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России: был оформлен стенд «Конституция – что это такое», тематические классные часы «Просто о законах», встреча со студентами Иркутского юридического факультета ИГУ, встреча и правовая беседа прокурора Октябрьского района Мартынова Р.О. Ежемесячно, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия). Педагоги школы ориентированы на формирование в классных коллективах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, в этом им помогает подписанная школой Антибуллинг-овая хартия, оформление "Школьного ориентира".

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в школе, для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ г. Иркутска ООШ №8 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках

патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам Иркутской области, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и группу «Vkontakte») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды

тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном уровне. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам

оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Задачи на 2024г.:

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3.9. Дополнительное образование

В МБОУ г. Иркутска ООШ №8 в 2023 году реализовались дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе):

Творческие объединения ДО:

Направления	Программы
Эколого-биологическое	Экологический кружок «Экология и мы»
Художественное	Вокальный ансамбль «Вдохновение», школьный театр «Маленькая страна» Кружок «Я научусь рисовать» "Юные творцы".
Декоративно-прикладное	Кружок декоративно-прикладного творчества «Вязание крючком» Кружок декоративно-прикладного творчества «Бисероплетение» Кружок «Маленький скульптор»
Техническое	Кружок робототехники «Введение в робототехнику. Robotis», Кружок робототехники «VEX IQ»
Социальное	Отряд ЮИД «Светофор» "Безопасные дороги"
Гражданско-патриотическое	«Орлята России»
Интеллектуально - развивающее	Японский язык
Оздоровительное	Программа ЛДП «Сибирячок» «Творческое лето»

Занятия проводились по утвержденным программам.

Занятость обучающихся в ДО, по годам:

год	Количество учеников в школе	Количество учеников занятых в ДО	% занятых учеников занятых в ДО
2021	562	236	42
2022	594	369	62,1

2023	550	465	84,5
------	-----	-----	------

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В 2023г. в школьных кружках и секциях занималось 465 обучающихся, что составляет 84,5% от числа всех обучающихся школы. По сравнению с прошлым учебным годом увеличение численности обучающихся выросло за счет введения краткосрочных программ "Безопасные дороги" и "Юные творцы".

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "«Маленькая страна»». Разработана программа дополнительного образования «Маленькая страна». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы обучающихся ОУ.

Сохраняется стабильный охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях г. Иркутска.
Количество победителей и призеров соревнований по различным видам спорта за 2023г.:

Год	Вид спорта	Уровень мероприятия	Место проведения	победители и призеры ⁴
2023	Рукопашный бой	Муниципальный	Отряд «Пересвет», программа «Юный спецназовец» ЦСФПиВ «Росичи», г. Иркутск	1 место
	Каратэ	Муниципальный	Федерация Всестилевого, г. Иркутск	1 место
	Турнир по вольной борьбе	Муниципальный	г. Иркутск	1 место
		Всероссийский	Кубок мэра г. Благовещенск	3 место
		Региональный	Открытое первенство г Шелехов «Золотые звезды»	2 место
		Муниципальный	Соревнования посвященные 100-летию образования ЦСКА	3 место
	Акробатика	Региональный	Соревнования по акробатике	1 место
			Первенство спортивного клуба «Ника» по спортивной акробатике	1 место
Легкоатлет. кросс среди лыжников девочек	Муниципальный	Первенство МБОУ ДО г. Иркутска «СШ №3» по легкоатлетическому кроссу среди лыжников девочек в беге на 1 км	3 место	

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 22,4% процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов основного образования, классов с ОВЗ; по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов основного образования. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–8-х классов основного образования, в одну смену — для обучающихся 1–х, 5-х, 9-х, классов с ОВЗ.

Режим образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска ООШ №8:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9 НОО, ОО	2	40	6	34
2-9 АНОО, АОО	1	40	5	34

Начало учебных занятий в 1 смене – 8 ч 00 мин, во 2 смене – 14 ч 00 мин.

4.2. Условия для сохранения, укрепления здоровья

Результаты исследований об ущербе для жизни и здоровья обучающихся, связанных с условиями пребывания в ОУ:

№	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	2022 год	2023 год
1	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	нет	нет

Результаты исследований уровня материально – технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде МБОУ г. Иркутска ООШ №8:

№	Система материально – технического обеспечения	2022 год	2023 год
1	Система водоснабжения	В норме	В норме
2	Система канализации	В норме	В норме
3	Система отопления	В норме	В норме
4	Система энергоснабжения	В норме	В норме

Материально – техническое обеспечение безопасных условий МБОУ г. Иркутска ООШ №8:

№	Материально – технич. база	2022 год	2023 год
---	----------------------------	----------	----------

1	Средства пожаротушения (огнетушители)	Имеются в наличии	Имеются в наличии
---	---------------------------------------	-------------------	-------------------

№	Оборудование и средства пожаротушения	2022год	Потребность
1	Огнетушители	22	Нет
2	Наружное водоснабжение	есть	нет

Меры пожаробезопасности МБОУ г. Иркутска ООШ №8:

№	Противопожарные меры	Наличие
1	Наличие планов эвакуации, соответствие их действующим нормативам	есть
2	Состояние путей эвакуации (не загромождение коридоров, выходов)	есть
3	Наличие запасных выходов	есть
4	Направление открывания дверей (входных-выходных и запасных входов-выходов)	На себя
5	Системы дверных замков входных и запасных выходов (внутренние задвижки-запоры)	есть
6	Наличие указателей «выход»	есть
7	Противопожарная обработка деревянных конструкций	есть
8	Меры по противопожарной охране здания и помещений учебного заведения (сигнализация, вахтовая служба, сторожа и т.п.)	есть
9	Ответственное лицо за пожаробезопасность учреждения	Пономарева Е.Д. Заместитель директора по хозяйственной работе

Антитеррористическая охрана МБОУ г. Иркутска ООШ №8:

№№ п/п	Виды охранных мероприятий	Наличие/отсутствие
1	Дневная охрана (Охранное агентство «Профи»)	Наличие
2	Ночная охрана (сторож)	Наличие

Школа соответствует стандартам, правилам, нормам и требованиям по технике безопасности и охране труда. В школе организованы оптимальные условия труда. Школа обеспечивает безопасные условия воспитания и образования обучающихся и работников образовательной организации с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Здоровьесберегающие технологии охватывают все направления деятельности школы и реализуются на основе деятельностного подхода. Основными направлениями работы здоровьесбережения являются:

- Учебно-воспитательная работа;
- Диагностическая работа;
- Профилактическая и коррекционная работа;
- Информационно-просветительская работа

В основную общеобразовательную программу МБОУ г. Иркутска ООШ №8 включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. На интегрированных

уроках ОБЖ, биологии и тематических классных часах систематически проходит обучение основам безопасности жизнедеятельности и профилактике травматизма.

Организация образовательного процесса осуществляется с применением здоровьесберегающих технологий (физкультурные минутки, динамические паузы на уроках, и др.) При проведении учебных занятий соблюдается воздушно-тепловой режим, регулярно производятся проветривание, отслеживание температуры помещений.

Итоги работы ЛДП «Сибирячок» в период с 01.06.2023 по 22.06.2023

В период с 01.06.2023г по 22.06.2023г. в МБОУ г. Иркутска осуществлял работу лагерь дневного пребывания «Сибирячок» (далее – ЛДП «Сибирячок»).

Режим работы: с понедельника по пятницу с 08.30 до 18.00, 12 июня 2023г., суббота, воскресенье – выходные дни.

Каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время школьной жизни. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена впечатлений. А для родителей, в свою очередь, — это наиболее дешевый и для многих единственный способ оздоровления детей. Для них наиболее важным является то, что большинство педагогов лично им хорошо знакомы, так как все они являются работниками школы, в которой учится их ребёнок.

Но вместе с тем, в ЛДП «Сибирячок» в 2023 году отдыхали и дети из других школ, в том числе иногородние дети, а также будущие первоклассники школы.

Всего в ЛДП «Сибирячок» отдыхало 85 детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска основная общеобразовательная школа № 8. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Для детей работали кружки: музыкальный кружок, кружок истории и краеведения, кружок рисования, кружок «Оригами», кружок «Увлекательная математика». Также проводились различные эстафеты, тематические мероприятия.

Дополнительно для детей организованы захватывающие, увлекательные и познавательные мероприятия: «Квиз-гейм», «ТИК-ТОК вечеринка», «Шоу световых картин», «Лазертаг», военно-патриотическая игра «Зарница», «Крио-шоу», «Тесла-шоу», спектакль «Профессия такая есть».

Кроме того, за время посещения лагеря дети на музыкальном кружке подготовили две музыкальные сказки, показ которых был осуществлен 22.06.2023г на закрытии смены.

Программа лагеря предназначена для детей с 7 до 18 лет, отдыхающих в летнем лагере дневного пребывания «Сибирячок»

Основная идея программы ЛДП «Сибирячок» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.

Ребятам было предложено совершить путешествие в интересные, увлекательные места. Каждый день являлся тематическим.

Контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В результате, школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность после того, как перестали задавать домашние задания на выходные ученикам начальной школы и 5–6-х классов и на праздничные дни.

4.3. Организации питания обучающихся

Школьное питание - 2023

Для организации питания обучающихся в школе имеется буфет-раздаточная на 60 посадочных мест. Готовую пищу поставляет «МУП комбинат питания г. Иркутска» на основании контракта. На конец 2023г. в МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 – 600 обучающихся, из них питаются бесплатно:

Категория питающихся	На 01.01.2023 г.	На 31.12.2023г.
Обучающиеся 1-4 классов	228 чел., в том числе обучающиеся с ОВЗ – 46чел.	274 чел., в том числе обучающиеся с ОВЗ – 60 чел.
Обучающиеся 5-9 классов всего: в том числе:	177 чел.	164 чел.
Малообеспеченные и многодетные семьи	54 чел.	46 чел.
Обучающиеся, находящиеся в ЦПД	10 чел., в том числе ОВЗ – 4 чел.	10 чел., в том числе ОВЗ – 4 чел.
Обучающиеся с ОВЗ	105 чел.	99 чел.

Обучающиеся, находящиеся под опекой (дети-сироты)	8 чел.	8 чел.
ИТОГО:	405	438 чел.

В школе бесплатным горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальных классов и 56% обучающихся 5-9 классов

График питания:

Время	Классы
8.40 - 8.50	1 а, 1 б классы
9.30 - 9.40	1в, 1г, 2в, 3в, 4в, 4г классы
10.20 – 10.35	4а, 4б, 5б, 5в классы
11.15 – 11.30	6в, 6г, 7в, 7г, 8в, 8г, 9в, 9г классы
12.10 – 12.20	5а, 9а, 9б классы
14.40 – 14.50	2а, 2б, 6а, 6б, 7а, 7б классы
15.30 – 15.40	3а, 3б, 8а, 8б классы

Ежедневно происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета.

За каждым классом закреплены столы. Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают сотрудники пищеблока. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

Меню делится на возрастные категории.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания.

Используется примерное двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов.

В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы. Обучающиеся 1-4 классов ежедневно получают бесплатно молоко. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся школы в рационе используется витаминизированный напиток «Витоша». В столовой проводится работа по отбору суточных проб третьих блюд. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Качество и технология приготовления блюд и изделий соответствует норме СанПиН 2.4.5.2409-08

В работе школьный буфет опирается на требование территориального органа

Роспотребнадзора. Выход блюд соответствует возрасту, калорийность рациона питания составляет 63-90 % установленного дневного рациона, калорийность от 1670ккал до 2390ккал.

Технологические карты соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, картофелю, овощам, фруктам соответствует Сан ПиН 2.4.5.2409-08 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в учреждениях».

Запрещенных продуктов и блюд нет. Меню составляется с учетом возрастных особенностей школьников. В эпидемиологическом плане меню безопасно и разнообразно. Оснащенность пищеблока и его работа соответствует Сан ПиН.

Персонал школьного буфета проходит специальную подготовку (ежегодно), все аттестованы на знание санитарно-гигиенических норм и правил. Медосмотр проходят регулярно.

На поставляемую продукцию с поставщиками имеются сертификаты соответствия.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой и техникой. В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов.

В буфете имеется 3 холодильника, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их использования. Качество получаемой готовой продукции проверяет бракеражная комиссия.

Совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество,

вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Деятельность общеобразовательного учреждения по формированию основ культуры здорового питания.

Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье.

Для совершенствования организации школьного питания в школе в рамках тематических классных часов проводятся мероприятия на тему «Правильное питание», «Здоровое питание», «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи».

В школе систематически проводятся блиц опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

На уроках «Технологии» в 5–7 классах введён курс «Кулинария» в раздел «Технология обработки пищевых продуктов», а на уроках «Биологии» в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания»

В начале учебного года проводятся родительские собрания, на которых выступает администрации школы: проводится целенаправленная работа по организации горячего питания в школе.

Ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития школьного питания. В конце каждой учебной четверти подводится итог охвата горячим питанием обучающихся школы.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя выступление на родительских собраниях на темы: «Правильное питание-залог здоровья школьника», «Родителям-о здоровом питании ребенка», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; цикл бесед для родителей «Азбука здорового питания»

Совместная работа школы, работников буфета позволила школе достигнуть следующих результатов:

1. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
3. Продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся;
4. Укрепить материально-техническую базу школьного буфета.
5. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
6. Улучшить состояние здоровья школьников, уменьшить риски заболеваний, связанные с питанием.

4.4. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки обучающимся

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Наличие	2021	2022	2023
	да/нет	да/нет	
кабинета педагога-психолога	да	да	да
логопедического кабинета/пункта	да	да	да
медицинского кабинета	да	да	да
квалифицированного медицинского работника	да	Нет стационарной медицинской помощи, медицинская сестра присутствует 1 раз в нед.	да
учителя-логопеда	да	да	2 учителя-логопеда
педагога-психолога	да	да	2 педагога-психолога

учитель – дефектолог	нет	нет	1 учитель – дефектолог
социального педагога	нет	нет	1 социальный педагог

В МБОУ г. Иркутска ООШ №8 создан психолого-педагогический консилиум, целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы педагога-психолога заключается в обеспечении психологического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, направленного на создание благоприятных социально-психологических условий для обеспечения психологической и физической безопасности, защиты личности обучающихся, оказания поддержки содействия ребенка в проблемных ситуациях, успешного обучения и развития в рамках объективно данной психологической среды.

За 2023 год к педагогу-психологу больше всего запросов поступило по поведенческим и учебным проблемам. Основным запросом по учебным проблемам стали трудности при усвоении учебной программы. Меньше всего запросов поступило по вредным привычкам и конфликтным ситуациям. Родители обращаются к школьному психологу по учебным и поведенческим проблемам своих детей. Исключительными случаями становятся те, когда родители приходят за помощью к психологу для разрешения конфликтных ситуаций. Обращения педагогов к психологу также в основном касаются учебно-поведенческих проблем учащихся. В свою очередь, дети наиболее заинтересованы в разрешении конфликтных ситуаций.

Вывод: наиболее актуальные проблемы, за разрешением которых обращаются к педагогу-психологу, касаются нарушения поведения и снижения уровня успеваемости.

Целью коррекционно-логопедической работы в 2023 году- устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного);
- совершенствовать основные учебные навыки.

Коррекционные:

- развивать логическое и образное мышление;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающегося (общих интеллектуальных умений, учебных навыков), общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов, навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;

Воспитательные:

воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
воспитывать устойчивый интерес к родному языку.

Направления:

- своевременное выявление учащихся с нарушениями устной и письменной речи;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории школьников в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой речевого нарушения и степенью его выраженности;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических программ, организация индивидуальных и групповых занятий с учащимися с нарушениями речи;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР;
- формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО ОВЗ;
- развитие жизненной компетенции ребенка с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников, учителям, воспитателям.

Принципы работы:

Доступности, Системности учета структуры речевого нарушения, Комплексности, Дифференцированный подход обучения, Этиопатогенетический, Поэтапности, Использование обходных путей, Деятельностного подхода.

Первичная диагностика речевых процессов учащихся первых классов проводилась в 2022-2023 уч. г. с 1 по 15 сентября. Целью данного исследования является - выявление детей, имеющих нарушения речи и нуждающихся в логопедической помощи.

Диагностика уровня речевого развития учащихся проводится с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Учащиеся 2-4-ых кл. имеют не только нарушение звукопроизношения, фонематического слуха, недоразвитие звукового анализа и синтеза, но и сложные речевой дефект – общее недоразвитие речи (ОНР), системное недоразвитие речи (СНР), обусловленное задержкой психического развития (ЗПР).

Наличие речевых нарушений у ребенка является серьезным препятствием успешного овладения навыками письма и чтения, поэтому все дети из группы риска должны быть охвачены логопедической коррекцией.

В 2023 г. согласно плану работы учителя-логопеда проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов.

Классные руководители общеобразовательных классов консультированы по темам:

«Мониторинг сформированности УУД у первоклассников», «Дизорфография у школьников: причины, пути коррекции», «Дислексия: пути коррекции», «Коррекция недостатков речевого развития младших школьников средствами дидактических игр», «Подготовка документации к ПМПК», консультации для кл. рук. 1А, 2А, 2Б, 3А, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 9А, 9Б

Индивидуальные консультации для учителей и родителей проводились на различную тематику ("Развитие связной устной речи", "Расширение словарного запаса", "Развитие пространственной ориентировки", "Трудности в обучении", "Автоматизация звука..." и т.д.)

Формами работы с родителями являются не только индивидуальные беседы и консультации, но и информационные стенды, буклеты; подбор литературы по темам и т.п.

Относительно сохранной у обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

По результату мониторингов:

-особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи;

-произвольное запоминание требует многократных повторений

-менее развито логическое опосредованное запоминание

- внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения

-в значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, это выражается в неустойчивости внимания

- в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности

-отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической

- в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом.

Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога в школе являются дети с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ. К категории детей с ОВЗ в относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход к ее организации: диагностическое,

- коррекционное,
- аналитическое,
- консультативно-просветительское и профилактическое,
- организационно-методическое,
- аналитическое (определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся).

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории учащихся.

Текущая диагностика.

Диагностика направлена на обследование учащихся массовых классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

Аналитическое направление – предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов. Данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь – май). Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ПМПк. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа дефектолога с учащимися с ОВЗ, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разработаны рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывалось дополнительное обследование учащихся, проводились индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на ШМО педагогов.

Организационно-методическое направление.

Деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК города.

При подготовке консилиума на каждого учащегося специальным педагогом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка для квалификации его нарушения.

Работа специалиста с учащимися в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН) строилась с учетом принципов и подходов, положенных в основу ФГОС.

В связи с обновленным содержанием работы, изменилась некоторая текущая документация учителя-дефектолога. В 2023 г. формировался новый пакет документов, который включает:

1. Протокол первичного обследования учащегося.
2. Журнал учета обследуемых учащихся.
3. Карта динамического развития ребенка:
3. Протокол обследования.
3. Дефектологическое представление на учащегося.
4. Список учащихся, зачисленных на занятия учителя-дефектолога.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочая программа по коррекционному курсу (перспективный план работы с группой (по ведущему нарушению)).
7. Рабочая программа индивидуальной работы с ребенком.
8. Расписание коррекционных занятий, утвержденное завучем.
9. График работы.
10. Журнал консультаций.
11. Планирование работы на год.
12. Годовой отчет.

Социальная педагогика.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 в 2023 г.

Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школы.

Цель: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Задачи:

- снижение рисков возникновения безнадзорности и беспризорности;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- повышение информированности обучающихся об основных правовых аспектах современного общества и развитие у обучающихся правовой осознанности и интереса к вопросам правового образования.

Работа по профилактике правонарушений за отчетный период осуществлялась в рамках воспитательной программы школы, программы "Возьмемся за руки друзья" (Профилактика безнадзорности и правонарушений, преступлений, употребления ПАВ, злоупотребления наркотиков и их незаконного оборота), плана совместной профилактической работы с ОП-6, плана работы по противодействию терроризму и экстремизму и плана мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Приоритетными направлениями профилактической работы в 2023г. были следующие:

- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);
- организация совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей;
- организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»;
- сотрудничество с ОДН ОП-6 при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и девиантного поведения подростками;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям.

-Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно планам по следующим направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
3. Работа с обучающимися.
4. Работа с родителями обучающихся.
5. Профилактическая работа.

В состав специалистов, ответственных за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

На начало учебного года в школе составлены социальные паспорта классов и школы:

Социальный паспорт школы:

На начало учебного года в школе обучалось 560 человек,

Неполных семей – 131, из них воспитанием занимается один отец – 10 семей,

Многодетных семей - 134,

Малообеспеченных семей – 139

Опекаемые дети - 20 человек;

Дети-инвалиды - 10 человек;

Учащиеся классов ОВЗ - 167 человек.

На учете в школе состоят:

Период	Количество семей на учете			Количество учащихся на учете		
	ВШУ	ОДН	СОП	ВШУ	ОДН	СОП
01.06.2023	6	0	4	27	3	2
01.10.2023	6	0	2	12	0	0

Резкое снижение числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете объясняется тем, что 11 учеников ушли из школы, окончив 9 классов, 4 человека выбыли на другие территории и школы, два человека сняты с учета, как исправившие свое поведение.

Основная причина постановки семей на учет как СОП — это не выполнение родительских обязанностей и злоупотребление алкогольными напитками.

Основная причина постановки на внутришкольный учет обучающихся – эта плохая успеваемость и пропуски уроков без уважительной причины;

В текущем учебном году были проведены совещания при директоре для классных руководителей, и педагогов по вопросам организации индивидуальной профилактической работы, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми. С целью оказания своевременной помощи, проведено 7 рейдов по проверке бытовых условий детей «группы риска» и семей, находящихся в социально – опасном положении. Составлены акты обследования условий проживания. С родителями проводились беседы на правовые темы.

В соответствии с планом профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики, на котором заслушиваются и рассматриваются вопросы профилактики

преступлений и правонарушений несовершеннолетними. Заседание Совета профилактики проходит в присутствии администрации школы, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, родителей обучающихся. В 2023 году проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 21 ученик-семья - принимались решения по коррекции поведения учащихся, давались рекомендации родителям по воспитанию детей. Ведется тесное сотрудничество с родителями и органами социально-педагогической поддержки. На каждого ученика, состоящего на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП, ОДН ОП-6 составлен план ИПР.

В 2023 году 84,3% учащихся охвачены кружками дополнительного образования, что в два раза выше, чем в предыдущем году; 100% заняты внеурочной деятельностью (Разговоры о важном, ФГ, ИП и т.д.).

С целью профилактики негативных явлений с учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним, уделяется внимание правилам поведения в общественных местах и общественном транспорте.

В школе еженедельно проводятся линейки подъема знамени и передачи дежурства, на которых подводятся итоги недели по пропускам и опозданиям на уроки, культуре поведения, проводится награждение учащихся, отличившихся в мероприятиях разного уровня.

Одним из направлений работы школы по предупреждению пропусков уроков и безнадзорности является ликвидация пробелов в знаниях учащихся

В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовывать помощь педагогом-предметником и организовывать индивидуальные занятия и консультации.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Правовое воспитание. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних проведены следующие мероприятия:

проводились беседы классными руководителями и заместителем директора по безопасности на темы: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего», «Уголовная и административная ответственность», «Ответственность за употребление алкоголя», «Ответственность за телефонный терроризм», «Соблюдение Устава школы», «Уголовное право. Преступление. Ответственность» и т.д.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям в период с 16 по 20 ноября 2023 года в школе проходили мероприятия, направленные на повышение уровня правовых знаний среди учащихся и их родителей.

В ходе проведения мероприятий, связанных с днём правовой помощи детям, решены следующие задачи:

- воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм;
- повышение уровня правовой культуры школьников;
- развитие правовой грамотности и правосознания учащихся.

В рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям в МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 прошли следующие мероприятия:

- 16.11.2023 г. школьным библиотекарем Гузенко О.А. оформлен стенд «20 ноября – Всероссийский день правовой помощи» с информацией о проведении Всероссийского Дня правовой помощи детям.
- классными руководителями 1-9 классов проведены классные часы: «Подросток и закон», «Права и обязанности детей», «Конвенция о правах ребенка», где были рассмотрены права детей, записанные в Конвенции о правах ребёнка и во Всеобщей декларации прав человека.

- волонтерами Юридического факультета ИГУ проведена лекция для обучающихся 8-9 классов: «Юридические специальности или, что я знаю о юридических профессиях», разговор в котором шел о работе системы правоохранительных органов, судов, органов адвокатуры, нотариата и их значении для населения РФ. Ребята поделились своими планами о будущих профессиях, и, оказалось, что многие старшеклассники планируют свою профессиональную деятельность по окончании школы именно в системе правоохранительных органов России.

- прокурор Октябрьского округа г. Иркутска Мартынов Р.О. выступил перед учащимися 9-х классов с беседой «Береги честь с молодю», где рассказал о недопустимости противоправных действий со стороны несовершеннолетних.

Для широкого информирования учеников об основах уголовной и административной ответственности за незаконный оборот наркотиков, а также для пропаганды здорового образа жизни на 1 этаже школы создан уголок «Здоровье+». Сменный стендовый материал представляются в виде рекомендаций, памяток, а также размещена информация о работе «Телефона Доверия».

В соответствии с планом мероприятий по профилактике негативных явления классными руководителями 5-9 классов в течение года проведены классные часы: «Алкоголь употреблять – себя убивать», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровье - наше богатство»;

С беседой «Скажем НЕТ наркотикам и сделаем жизнь долгой и счастливой» перед учащимися 9-х классов выступили родители, члены общешкольного родительского комитета Лихачева Наталья Олеговна и Налабордина Елена Олеговна. Родители подкрепили свою беседу видеofilmом о вреде наркотиков на организм человека.

- Учителем биологии Мыльниковой Л.С. и учителем технологии Хабибулиной Н.В. проведены беседы, посвященные Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом. Актуальными вопросами для подростков стали - о вреде алкоголя для здоровья подростка, о влиянии этанола на мозг, внутренние органы, иммунную и нервную системы, вопросы наркомании и токсикомании, зависимость - причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, доводы в пользу отказа от алкоголя, аргументы в пользу отказа от принятия спиртного. Эта работа была продолжена и представлена в ряде проектов в рамках школьной научно-практической конференции «За страницами школьного учебника».

Классными руководителями была организована информационно-разъяснительная профилактическая работа о последствиях потребления снюса и других ПАВ, электронных сигарет целью которой являлась выработка негативного отношения к употреблению никотинсодержащих веществ, повышение информативности подростков о вреде ПАВ, формирования негативного отношения к их употреблению. Акценты делались на то, что снюс запрещён на территории РФ законом «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака», их продажа запрещена и является административным правонарушением.

МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 работает в сотрудничестве с ОДН ОП- 6, согласно плана совместной работы, подписанном директором школы и начальником отдела полиции. В текущем году со школой работали - Плешакова Н.В., Безотечество К В. Для обучающихся школы в течение октября проводились беседы с привлечением инспектора ПДН Плешаковой Н.В. об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины. Работники полиции неоднократно выступали с профилактическими беседами перед учащимися школы: «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (январь), «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улицах и дома» (февраль), сейчас готовимся провести для 4-6 классов правовой брейн-ринг «Что мы знаем о своих правах и обязанностях». Работники отдела полиции всегда реагируют на вызовы их в школу со стороны администрации учреждения. Взаимное сотрудничество проходит плодотворно. С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Связь через родительские группы, отправляются ссылки на прохождение вебинаров, анкетирования на предмет выяснения детско-родительских отношений, организуются

посещения на дому, оказания консультативной помощи, проведения тематических встреч и классных родительских собраний. Родительские собрания на темы: «Правила поведения учащихся в школе, дома и общественных местах», «Права и обязанности ребенка: поиск равновесия», «Проблемы ранней преступности», "«Что такое буллинг». Школьными психологами проведены индивидуальные консультации по вопросам воспитания несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Профилактика суицида

Особое внимание в течение учебного года уделялось профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков:

- Родительские собрания по классам по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних;
- Тематические классные часы: «Жизнь полна неожиданностей», «Жизнь прекрасна» и т.д.;
- Индивидуальные беседы педагога-психолога Дадуровой А.А. с учащимися школы;
- Работа педагога психолога: опросник депрессии А. Бека, методика «Шкала тревожности», методика «Тревога и депрессия», методические рекомендации по психолого-педагогической профилактике суицидов в подростковой среде для учителей, классных руководителей, родителей учащихся;
- Работа социального педагога: тест школьной тревожности Филлипса, опросник суицидального риска (модификация) – экспресс диагностика суицидального риска Т.Н. Разуваевой, проведение тематических бесед.

Педагогами-психологами даются рекомендации по направлениям работы с разными группами несовершеннолетних классным руководителям и родителям.

Профилактика буллинга

С августа 2023 года МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 принимает участие в региональном проекте по профилактике буллинга в муниципальных образовательных учреждениях Иркутской области на 2023-2025 года.

Цель проекта: снижение случаев буллинга в образовательных организациях. В рамках реализации этого проекта в школе были реализованы следующие мероприятия:

- участие заместителя директора по ВР Мыльниковой Л.С. в семинаре-практикуме по запуску проекта по профилактике буллинга (апрель);
- рабочее совещание по организации внедрения проекта в школе для педагогического коллектива (сентябрь);
- тематическое родительское собрание для ознакомления с проектом (сентябрь-октябрь);
- Ознакомление учащихся с антибуллинговой Хартией (октябрь-ноябрь);
- на сайте школы размещены материалы по проекту;
- школьный ориентир действует в школе с октября 2023 г., вместе с ним появился «Ящик Доверия».

С мая 2022 года в школе организована служба медиации(примирения).

Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности школьной службы примирения (медиации) являются:

1. Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.
2. Обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

Руководителем службы назначена Мыльникова Л.С.

За время работы службы с крупными конфликтными ситуациями никто в службу не обращался.

Работа по профилактике Дорожно-транспортного травматизма

В сентябре 2023 года в школе традиционно прошла неделя безопасности дорожного движения:

- общешкольное родительское собрание «О повышении безопасности дорожного движения»;
- были заранее разработаны памятки для родителей «Правовая ответственность родителей за правонарушение детей на улице»;
- буклеты «Соблюдайте ПДД!»;
- беседа «Безопасность детей в наших руках».

Для детей младшего школьного возраста была проведена викторина «Правила движения достойны уважения».

В среднем звене провели классные часы «Книга дорожных премудростей»

В старших классах проведен практикум – тренинг «Знаешь ли ты ПДД?»

Были проведены следующие акции:

Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв ДТП

Акция «Внимание, дети»

В октябре 2023 г. 47 человек начальной школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру "Безопасные дороги", 29 человек стали победителями олимпиады.

Реализуется краткосрочная программа дополнительного образования для учащихся 1-5 классов "Безопасная дорога", более 325 человек были обучены по этой программе.

В школе традиционно продолжает свою работу, направленную на профилактику дорожно-транспортного травматизма обучающихся, отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», руководит которым в этом году педагог-организатор Кильдишев А.А.. Ни одно общешкольное мероприятие по правилам дорожного движения не обходится без помощи ребят, которые с особым вниманием относятся к соблюдению ПДД, знают сами эти правила и делятся своими знаниями с другими ребятами. В рамках акции «Внимание, дети!» отряд ЮИД «Светофор» для учащихся первых классов подготовил и провел праздник «Посвящение в пешеходы».

В феврале 2024 года учащиеся 4-6 классов встретились с представителями муниципального ресурсного центра по профилактике дорожно-транспортного травматизма "ПроДвижение", которые рассказали о дорожных ловушках и правилах перехода улиц по светофору или без светофора.

В текущем году с учащимися школы произошло два дорожно-транспортных происшествия: с двумя учащимися 6А класса, которые были сбиты легковой машиной в районе Китайского рынка по улице Ф. Энгельса. Машина после ДТП скрылась, травм девочки не получили, но о происшествии бабушка ученицы сообщила в ГИБДД.

В феврале 2024 года на переходе в районе улицы Якоби были сбиты на переходе Митюков Р. и его мать Митюкова Елена Сергеевна. Митюкова Е.С. получила травмы и была госпитализирована, сын травмирован не был.

Рекомендации на 2024 год:

- Выявление семей, в которых дети находятся в социально-опасном положении и информирование о них субъектов системы профилактики;
- Пропаганда правовых знаний в классных, педагогическом и родительском коллективах;
- Разъяснительная работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся и их родителей;
- Профилактика негативных явлений среди учащихся и их родителей;
- Вовлечение учащихся в деятельность кружков и секций дополнительного образования;
- Помощь в организации летнего отдыха и временного трудоустройства.

4.5. Условия безопасности

Система мер обеспечения безопасности детей и сотрудников в школе носит комплексный характер.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора школы, органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями с целью обеспечения безопасного функционирования нашей школы. Оценивается она готовностью сотрудников и учащихся к рациональным действиям в возможных чрезвычайных ситуациях.

Правовую основу системы безопасности школы составляют: Конституция РФ, Федеральные законы, кодексы РФ, Указы и Послания Президента РФ, постановления Правительства, приказы, положения, контракты, Устав школы, иные документы местных органов и организаций, регулирующих вопросы безопасности.

Объектом безопасности является личность - ее жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и духовные ценности. Поэтому мы видим своей важнейшей задачей формирование культуры безопасности, которая должна влиять на всю жизнь и степень развития личности в этой области. Формирование культуры безопасности обучаемых осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей для принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность школы достигается

в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности.
2. Организация круглосуточной охраны здания и территории школы.

Её задачи:

1. Физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора.
2. Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа.
3. Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне).
4. Выполнение норм и правил противопожарной безопасности.
5. Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса.
6. Выполнение требований электробезопасности.
7. Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а также детского дорожно - транспортного травматизма.
8. Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.
9. Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
10. Готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.

Администрацией школы осуществляется постоянное взаимодействие с органами власти города Иркутска Правобережного округа, Департаментом образования г. Иркутска;

правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями. Налажена система срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты:

- паспорт безопасности образовательного учреждения
- план мероприятий по антитеррористической защищенности,
- план взаимодействия с территориальными органами безопасности,
- планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики.

Приказом директора школы создана антитеррористическая комиссия.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- заключения договора с охранным предприятием «Профи» и усиление охраны школы сторожами и вахтерами;
- установления тревожной кнопки антитеррористической защищенности;
- приказом директора школы установлен пропускной режим, посетителей и автотранспорта;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- контроль за появлением бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности, своевременный вывоз с территории школы бытовых отходов и др.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами.

Приказом директора школы создана комиссия по чрезвычайным ситуациям, гражданской обороне и пожарной безопасности.

Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01».

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий:

Обучение сотрудников и обучающихся:

- правилам охраны труда и техники безопасности;
- правилам противопожарной безопасности;
- основам электробезопасности;
- основам ГО и ЧС;
- оказанию первой доврачебной медицинской помощи и т.д.

Проведение плановых тренировок с обучающимися школы и сотрудниками по эвакуации, а также действиям в возможных экстремальных ситуациях: угроза взрыва, теракт, пожар, проявления экстремизма и т.п.

Регулярное проведение инструктажей, бесед и лекции и занятий по действиям в условиях ЧС с использованием современных ТСО.

Обращаем внимание родителей и детей на важность соблюдать правила дорожного движения по дороге в школу и необходимость формирования у детей внимательности на улицах нашего города. Одной из главных причин ДТП является переход проезжей части в неположенном месте или невыполнение детьми правил перехода проезжей части. Работа по предупреждению детского травматизма проводится в системе охраны труда и является важным направлением деятельности администрации и педагогов школы:

- на основании приказа «Об охране труда и соблюдении правил безопасности в школе», который разрабатывается перед началом каждого учебного года, в школе работает специальная комиссия по предупреждению травматизма;
- в соответствии с приказом директора «Об организации дежурства по школе» осуществляется ежедневное дежурство администрации и дежурного класса во главе с классным руководителем, дежурных учителей на этажах;
- учителями регулярно проводятся плановые и целевые инструктажи с учащимися, классными руководителями – беседы на классных часах о правилах поведения обучающихся в школе.

В школе работает медицинский кабинет.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

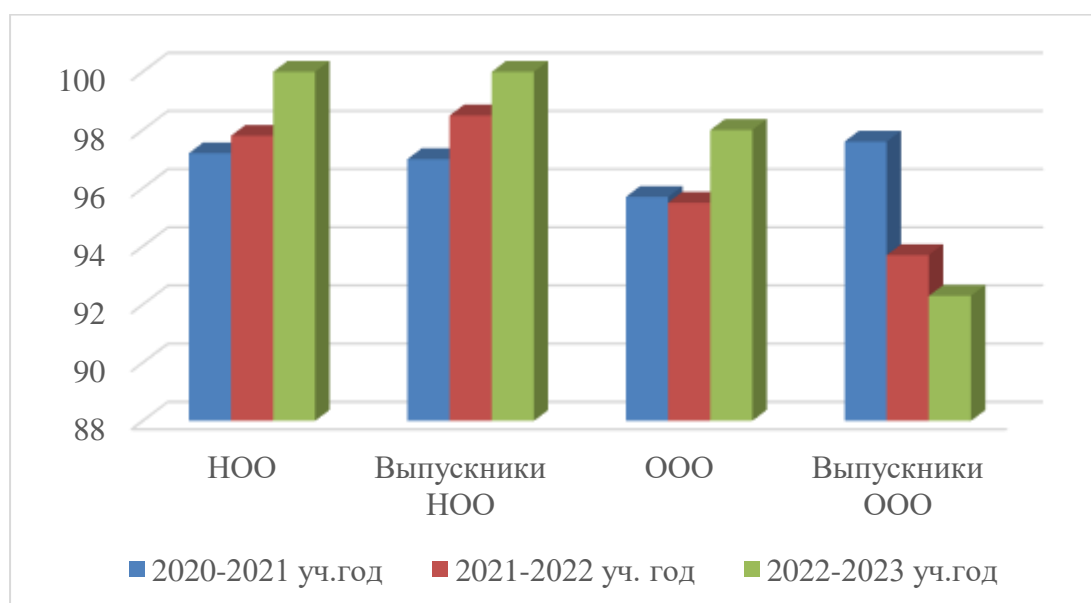
5.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Основным показателем деятельности образовательного учреждения является качество подготовки и успеваемость обучающихся.

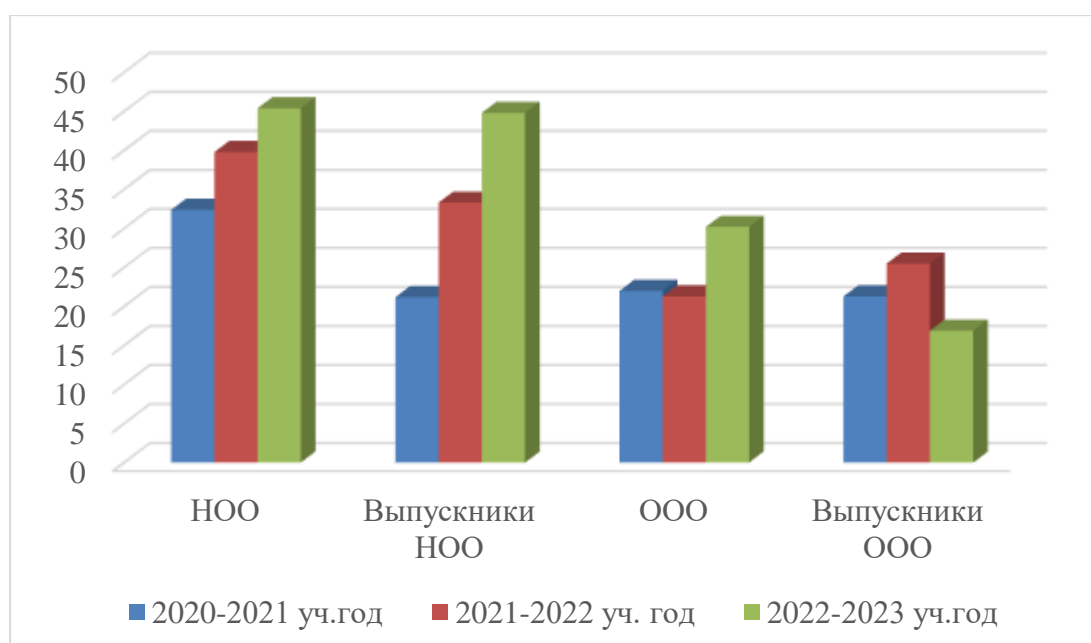
Качество подготовки обучающихся МБОУ г. Иркутска ООШ №8 за 3 учебных года:

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
Успеваемость, %	97,2	95,7	98,8	95,5	100,0	98,0
Качество, %	32,4	22	39,9	21,3	45,4	30,2

Динамика успеваемости за 3 года:



Динамика качества за 3 года:



Диаграммы демонстрируют нестабильность уровня подготовки обучающихся (успеваемость и качество). На уровне начального общего образования имеется положительная динамика роста

успеваемости и резкий скачок качества освоения ООП в 2022-2023 учебном году. На уровне основного общего образования также имеется положительная динамика успеваемости, однако, показатели качества освоения ООП значительно ниже показателей начального общего образования.

Результаты обучения за 3 учебных года представлены в таблице:

Уровень	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	97,2	32,4	98,8	39,9	100,0	45,4
Выпускники НОО	97	21,2	95,2	33,3	100,0	44,8
ООО	95,7	22	95,5	21,3	98,0	30,2
Выпускники ООО	97,9	21,3	94,1	25,5	92,3	16,9
Итого	96,5	25,8	96,7	27,8	98,9	36,1

Динамика показателей по школе в 2022–2023 учебном году:

	2022-2023 уч. год				
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	уч. год
Успеваемость, %	96,1	98,0	99,0	98,6	98,9
Качество, %	21,7	30,0	32,0	32,0	36,1

В целом по результатам года можно отметить, что успеваемость увеличилась с 96,1% в 1 четверти до 98,9% по итогам учебного года, что составило 2,8%. Качество освоения учебных программ также стало значительно выше на 14,4% в течение учебного года, резкий прирост наблюдается во второй четверти, поскольку аттестацию прошли обучающиеся 2-х классов.

На уровне НОО успеваемость стала выше на 2,8%, а на уровне ООО увеличилась на 2,3%.

Качество освоения программ на уровне НОО стало выше на 13,0%, на уровне ООО – на 8,2%.

По итогам учебного года 6 учеников 5-9 классов не аттестованы или имеют неудовлетворительные результаты по нескольким учебным предметам в связи с большим количеством пропущенных уроков и низкой успеваемостью, это дети из социально неблагополучных семей, они переведены в следующий класс условно с академическими задолженностями по нескольким предметам.

Из неуспевающих учащихся по итогам 2022-2023 учебного года – 5 учащихся оставлены на повторный год обучения в 9 классе. Из неаттестованных учащихся по итогам 2022-2023 учебного года – 4 учащихся не допущены к итоговой аттестации и оставлены на повторный год обучения в 9 классе, 1 обучающийся не прошел государственную итоговую аттестацию и также оставлен на повторное обучение. Большая часть обучающихся, переведённых в следующий класс условно – из социально-неблагополучных семей, с большим количеством пропущенных уроков, пробелами в знаниях – рекомендовано прохождение ПМПК.

В сравнении с прошлым учебным годом число учащихся, имеющих «3» только по одному предмету стало больше на 1%.

За 3 года значительно увеличилось число учащихся с «3» по одному предмету:

Уровни обучения	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2021-2022 уч. год	
	С одной «3»	С одной «3» %	С одной «3»	С одной «3» %	С одной «3»	С одной «3» %
НОО	32	12,9	25	10,8	20	7,5
Выпускники НОО	10	15	7	16,7	8	11,9

ООО	9	2,9	21	6,7	16	5,1
Выпускники ООО	4	8,5	3	0,9	0	0
Всего по школе	41	7,4	46	8,4	36	6,2

По-прежнему достаточно сложными для некоторых детей являются такие предметы, как русский язык, математика и английский язык, такие данные объяснимы: зачастую, ребёнок, обладающий математическим складом ума, испытывает значительные затруднения при изучении языков, и наоборот. В течение трёх лет наибольшее количество «3» по русскому языку, математике и английскому языку у учащихся 1-4 классов, по математике, физике и химии - у учащихся 5-9 классов.

По итоговым результатам учебного года можно отметить:

- успеваемость увеличилась с 96,1% в 1 четверти до 98,9% по итогам учебного года, что составило 2,8%;
- качество освоения учебных программ стало значительно выше - на 14,4% в течение учебного года;
- на уровне НОО успеваемость стала выше на 2,8%;
- на уровне ООО успеваемость увеличилась на 2,3%;
- качество освоения программ на уровне НОО возросло на 13,0%;
- качество освоения программ на уровне ООО увеличилось на 8,2%.

5.2. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-тво	%	«4» -«5»	%	«5»	%	Кол-тво	%	Кол-тво	%	Кол-тво	%
5	67	64	96	13	19	2	2	0	0	3	3	67	100
6	41	40	98	17	37	0	0	0	0	1	4	41	100
7	66	63	96	17	27	0	0	0	0	3	4	66	100
8	63	62	99	16	24	3	3	0	0	1	1	63	100
9	79	71	90	16	22	4	3	0	0	8	10	79	100
Итого	316	212	100	79	39	9	4	0	0	16	4	316	100

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент качества учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 процентов (в 2022-м был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2022-м – 2%).

5.3. Результаты ГИА-2023 (итоговое собеседование)

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку в 2023 году проводилось в 3 этапа: 08.02.2023г., 15.03.2023г. и 15.05.2023г.

Результаты Итогового собеседования по русскому языку:

Участников ИС	Не явившиеся в основной день проведения ИС	Менее 10 баллов	10 баллов (мин.порог)	11-15 баллов	16-20 баллов
61	2 3,3%	8 13,1%	11 18,1%	28 45,9%	13 21,3%

Из вышеприведённых данных можно сделать вывод о том, что 86,9% обучающихся успешно справились с прохождением Итогового собеседования. Один учащийся 9а класса не явился по неуважительной причине в дополнительный день – 15.05.2024г. и не был допущен к государственной итоговой аттестации, оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Самые низкие результаты показали 9б, 9в классы, что связано с большим количеством учащихся, плохо владеющих русским языком, или же владеющих им на бытовом уровне. Сложность, как и в предыдущие годы, вызвали задания, предусматривающие чтение и пересказ текста, а также участие в диалоге с экзаменатором.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах выявило следующие проблемы:

- при пересказе сохранены не все микротемы текста;
 - нелогично включается или совсем не включается цитата при пересказе текста;
 - при чтении текста и пересказе допускаются грамматические и орфоэпические ошибки; искажения слов, произношение числительных;
 - высказывания монолога нелогичны, изложение непоследовательно;
 - речь отличается бедностью, используются однотипные конструкции, незнание значений слов.
- Повторное собеседование для 8 учащихся, не набравших достаточное количество баллов, и для 2 учащихся, не явившихся по причине болезни на итоговое собеседование в основной день проведения (08.02.2023г.), проведено в установленные сроки (15.03.2023 и 15.05.2023г.).

В результате 60 из 61 учащихся 9-х классов успешно прошли Итоговое собеседование по русскому языку. Один учащийся 9а класса не явился по неуважительной причине в дополнительные дни – 14.03.2023г. и 15.05.2023г. и не был допущен к государственной итоговой аттестации, оставлен на повторное обучение в 9 классе.

5.4. Результаты ОГЭ 2023г.

Результаты ОГЭ 2023г.

Результаты ОГЭ за 2023 год представлены в таблице:

	Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика	Биология	Итого
Успеваемость	98,4%	100,0%	100%	100%	100%	99,6%
Качество	37,7%	67,2%	2,9%	18,2%	0%	50,4%
Ср. балл	3,5	3,9	3,1	3,2	3	3,34

Динамика результатов ОГЭ по обязательным предметам (без учёта пересдачи) за 3 года:

	2021		2022		2023	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Усп	93,8%	93,8%	92,6%	92,6%	98,4%	100,0%
Кач	46,9%	12,9%	29,6%	39,5%	37,7%	67,2%

Положительная динамика успеваемости прослеживается по русскому языку – на 5,8% (1 учащихся по итогам ГИА-2023 получил неудовлетворительные результаты, а в 2022 г. – 2 учащихся), по математике успеваемость повысилась - на 7,4%; наблюдается выше на 8,1 % в 2023 году качество по русскому языку, в сравнении с 2022 годом, по математике – выросло на 29,5%.

Вывод: не достаточные показатели качества образования, не достаточные показатели ОГЭ (в сравнении с городскими показателями) это результат:

- частой смены учителей – предметников (трижды менялся учитель русского языка) и классных руководителей,
- отсутствие системы в организации учебно-воспитательного процесса в данной области предметов,
- низкой мотивации выпускников 9 классов,
- отсутствие системы в работе классных руководителей,
- низким уровнем социальной ответственности родителей (законных представителей),
- педагогическая запущенность учеников,
- отказ родителей от своевременного обследования ПМПК.

Рекомендации:

- взаимодействие всех структур ОУ для решения поставленных задач повышения качества образования и воспитания обучающихся,
- применение на учебных занятиях эффективных методик работы,
- взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения мотивации учащихся к обучению и заинтересованности в результатах обучения,
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с органами опеки и попечительства, ОДН ОП, администрацией ОГБУСО «Региональный семейный многофункциональный центр» с целью привлечения отдельных учащихся и (или) родителей (законных представителей) к ответственности за воспитание детей,
- применение эффективных мер в организации профилактической работы с семьями, находящимися на особом контроле.

Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием (за три последних календарных года):

Год	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием
2021	1 (Филиппова Алиса Алексеевна, 9а класс)
2022	0
2023	0

Доля выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике на "4" и "5"

Год	Русский язык	Математика
2021	43.2%	25.6%
2022	33.3%	35.4%
2023	47,5%	53,3%

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали успеваемость по результатам ГИА по всем предметам на 99,6 %,
2. Обучающиеся 9-х классов показали качество успеваемости – 50,4%;
3. По ГИА-9 средний балл – 3,34, что ниже среднегогородского;
4. По предметам по выбору 100% успеваемость, показатель качества низкий;
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек - 0%.
6. Доля выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике на "4" и "5" в сравнении с предыдущими годами значительно выросла.

5.8. Анализ реализации программы «Функциональная грамотность» на платформе образовательного учреждения

С 19 по 23 декабря 2023 года прошёл внутришкольный мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 2-9 классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 2–9-х классах

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 2-9 классов.

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1.	Читательская грамотность	22.12.2023	3 «а»	21 чел.	Школьный
2.	Читательская грамотность	23.12.2023	5 «б»	12 чел	Школьный
3.	Математическая грамотность	21.12.2023	2 «б»	18 чел.	Школьный
4.	Математическая грамотность	19.12.2023	8 «б»	14 чел.	Школьный
5.	Естественно-научная грамотность	22.12.2023	7 «а»	15 чел.	Школьный

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
6.	Глобальные компетенции	23.12.2023	6 «а»	20 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Всего было проведено 6 диагностических работ, из них все работы школьного уровня. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

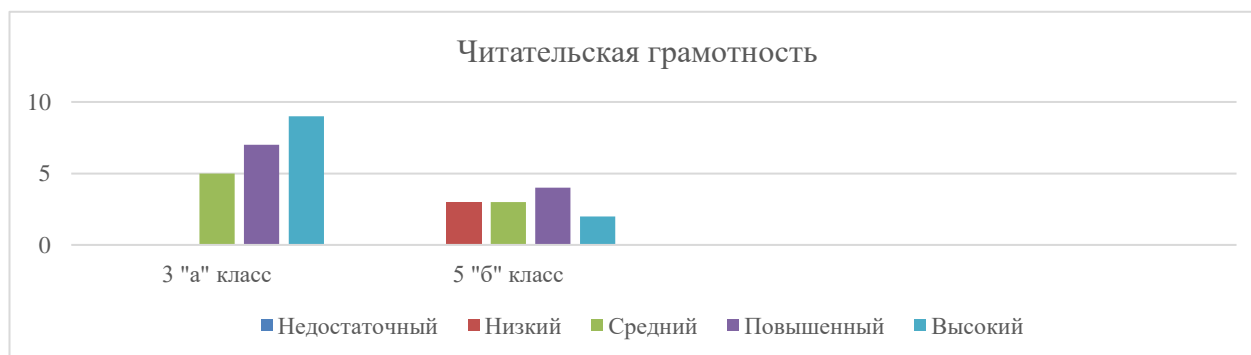
Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 21 обучающийся 3 «а» класса, 11 обучающихся 5 «б» класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
3 «а»			5	7	9
5 «б»		3	3	4	2



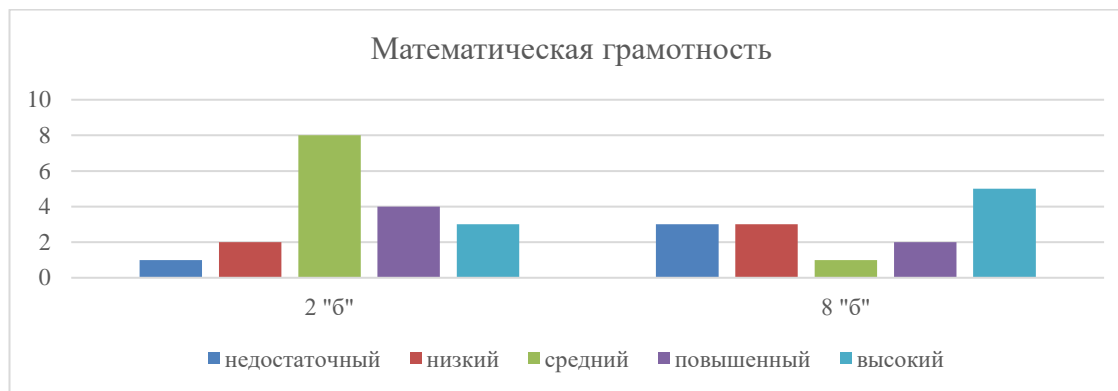
Математическая грамотность

В диагностике приняли участие 2 класса: 2 «б» - 18 человек, 8 «б» - 14 человек. Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
2 «б»	1	2	8	4	3
8 «б»	3	3	1	2	5

Результаты внутренней диагностики математической грамотности в 2 «б» и 8 «б» классах.



В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

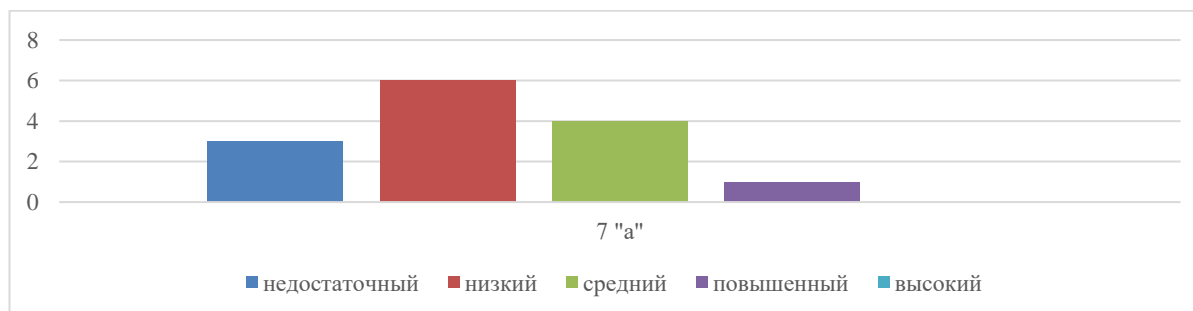
Естественно-научная грамотность

В диагностике по естественно-научной грамотности принял участие 7 «а» класс -15 человек. Результаты диагностических работ представлены в таблицах.

Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
7 «а»	3	6	4	1	1

Результаты внутренней диагностики естественно-научной грамотности



Глобальная компетентность

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие 20 обучающихся 6 «А» класса

Выполняли работу	Справились с заданиями	Справились с заданиями частично	Не справились с заданиями
6 «а»	5 чел (25%)	10 чел (50%)	5 чел (25%)

**Сформированность математической грамотности обучающихся 5-9 классов
МБОУ г. Иркутска ООШ №8.**

Математическая грамотность (МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Мониторинг математической грамотности обучающихся 5-9 классов проведён с 18 января по 3 февраля 2024 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ.

Цель проведения диагностической работы – оценить уровень сформированности у учащихся математической грамотности, как составляющей функциональной грамотности.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга сформированности математической грамотности учащихся 5-9 классов:

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1.	МГ	18.01.2024	5 «б»	17 чел.	Школьный
2.	МГ	20.01.2024	5 «а»	19 чел.	Школьный
4.	МГ	25.01.2024	7 «а»	16 чел.	Школьный
5.	МГ	25.01.2024	7 «б»	12 чел.	Школьный
6.	МГ	26.01.2024	8 «а»	18 чел.	Школьный
4.	МГ	19.12.2023	8 «б»	14 чел.	Школьный
5.	МГ	31.01.2024	9 «б»	16 чел.	Школьный
6.	МГ	03.02.2024	9 «а»	16 чел.	Школьный

Всего было проведено 6 диагностических работ, из них все работы школьного уровня.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности математической грамотности. Выделено пять уровней : недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

формулирование ситуации математически;

-применение математических понятий, фактов, процедур размышления;

-интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;

-математическое рассуждение.

Анализ результатов математической грамотности 5 классов:

Класс		5«А»		5 «Б»		Всего по школе
	Всего	23 чел.		23 чел.		46 чел.
	Принимали участие	19 чел. (83%)		17 чел. (74%)		36 чел.
Уровень освоения	Недостаточный	0	0%	3	18%	3
	Низкий	4	21%	10	59%	14

	Средний	3	16%	3	18%	6
	Повышенный	10	53%	1	6%	11
	Высокий	2	10%	0	0%	2

Анализ заданий диагностической работы по МГ в 5 классах:

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Справились с работой
1	Количество	Применять	решать расчётную задачу, выполнять действие со значениями величин времени, переводить единицы времени, планировать ход решения, находить и учитывать в ходе решения все условия учебной задачи.	39%
2.	Изменение и зависимости	Рассуждать	выделять в тексте задания нужные данные, использовать метод перебора вариантов, соотносить результат с указанными условиями	61%
3	Количество	Применять	знать нумерацию многозначных чисел, вычислять устно, контролировать выполнение условия для каждого из чисел ряда (номеров билетов)	64%
4	Неопределённость и данные	Интерпретировать	интерпретировать данные, представленные в виде промежутка значений, переходить от одной единицы измерения к другой, прикидывать значение искомой величины	58%
5	Неопределённость и данные	Интерпретировать	интерпретировать данные, представленные в виде промежутка значений, выбирать объект, который имеет два указанных свойства	42%
6	Неопределённость и данные	Интерпретировать	применять формулу площади прямоугольника, интерпретировать промежутки значений в таблице, выполнять действия с данными таблицы, соотносить результаты с приведенными выводами, сделать выбор и обосновать его	2%
7	Количество	Применять	выполнять действия с величинами; проверять истинность утверждений, извлекать нужные данные из разных источников (из таблицы и описания ситуации), находить все верные утверждения.	42%
8	Изменение и зависимости	Интерпретировать	выполнять действия с единицами времени, выбирать информацию в таблице, выбирать верное утверждение и приводить объяснение с опорой на вычисления	23%
9	Количество	Формулировать	выбирать/составлять числовое выражение для решения расчётной задачи в два действия, сравнивать несколько вариантов решения, контролировать правильность решения	42%

Анализ результатов математической грамотности 7 классов:

Класс		7 «А»	7 «Б»	Всего по школе		
	Всего	19 чел.	19 чел.	38 чел.		
	Принимали участие	16 чел. (84%)	12 чел.	28 чел.		
Уровень освоения	Недостаточный	8	50%	2	17%	10
	Низкий	6	37%	8	67%	14
	Средний	2	13%	1	8%	3
	Повышенный	0	0%	1	8%	1
	Высокий	0	0%	0	0%	0

Анализ заданий диагностических работ по МГ 7 классов:

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Справились с работой
1	Неопределённость и данные	Интерпретировать	Считывать показания нестандартного измерительного инструмента – снегомерной линейки, читать инфографику	18%
2	Неопределённость и данные	Применять	Вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	64%
3	Изменение и зависимости	Рассуждать	Считывать показания нестандартного измерительного инструмента – снегомерной линейки, читать инфографику	7%
4	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Сопоставлять информацию с графика и инфографики, находить по графику наибольшие и наименьшие значения	14%
5	Пространство и форма	Рассуждать	Использовать геометрические представления, применять свойства прямых, прямоугольного треугольника	11%
6	Изменение и зависимости	Рассуждать	Записывать числовую последовательность по заданному вербально правилу	3%
7	Изменение и зависимости	Формулировать	Читать график зависимости	40%
8	Количество	Формулировать	Устанавливать количества, выполнять вычисления, проводить оценку	7%

Анализ результатов математической грамотности в 8 классах:

Класс		8 «А»		8 «Б»		Всего по школе
	Всего	22 чел.		20 чел.		42 чел.
	Принимали участие	18 чел.		14 чел.		32 чел.
Уровень освоения	Недостаточный	0	0%	0	0%	0
	Низкий	0	0%	6	43%	6
	Средний	0	0%	1	7%	1
	Повышенный	7	39%	2	14%	9
	Высокий	11	61%	5	36%	16

Анализ заданий

диагностических работ 8 классов:

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	% выполнения
1	Неопределённость и данные	Интерпретировать	читать и интерпретировать данные таблицы	62%
2	Пространство и форма	Формулировать	вычислять объем прямоугольного параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма	71%
3	Пространство и форма	Формулировать	решать несложные задачи на нахождение геометрических величин (объема) в практических ситуациях	81%
4	Количество	Рассуждать	решать задачи на нахождение геометрических величин (объема) в практических ситуациях, выполнять оценку и округление	78%

Анализ результатов математической грамотности в 9 классах:

Класс		9 «А»		9 «Б»		Всего по школе
	Всего	29 чел.		25 чел.		54 чел.
	Принимали участие	16 чел.		16 чел.		32 чел.
Уровень освоения	Недостаточный	3	19%	3	19%	6
	Низкий	4	25%	5	31%	9
	Средний	7	44%	6	38%	13
	Повышенный	1	6%	0	0%	1
	Высокий	1	6%	2	13%	3

Анализ заданий диагностических работ 9 классов:

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	% выполнения
1	Неопределённость и данные	Применять	Извлекать информацию из текста и таблицы, выполнять действия с натуральными числами, с величинами времени	44%
2	Изменение и зависимости	Формулировать	Использовать формулу зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; составлять буквенные выражения по заданным условиям; сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения	68%
3	Изменение и зависимости	Формулировать	Использовать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние, для составления неравенства; решать линейное неравенство или уравнение с одной переменной; округлять по смыслу величин и отношений	28%
4	Неопределённость и данные	Интерпретировать	Считывать информацию, представленную в таблице	78%
5	Количество	Применять	Считывать информацию, представленную в таблице	75%
6	Количество	Формулировать	Использовать округление чисел, выполнять приближенные вычисления	18%
7	Пространство и форма	Формулировать	Применять теорему Пифагора	68%
8	Неопределённость и данные	Формулировать	Читать и интерпретировать информацию из таблицы, сравнивать величины	44%

Вывод:

1. Результаты ДР демонстрируют, что 47 % обучающихся 5 класса, 85% - 7 класса, 19% -8 класса, показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. Итоги выполнения диагностической работы в 5-х классах: 17 % ,

учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и

30% – повышенный уровень, 5% -высокий уровень.

В 7-х классах: 11% -средний уровень, 3% -повышенный уровень.

В 8-х классах: 3% - средний уровень, 28% -повышенный уровень, 50% -высокий уровень.

В 9-х классах: 24% -средний уровень, 2% - повышенный уровень, 6%- высокий уровень.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее

успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по

эффективному поиску информации.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

5.9. Анализ реализации программы «Исследовательский проект» на платформе образовательного учреждения

В 2022/2023 учебном году администрацией школы было принято решение о проведении первой научно-практической конференции «Шаг в будущее, Юниор!». В связи с этим, в рамках учебной деятельности, проводилась подготовка учащихся к первой защите на школьной конференции. В конференции приняли участие четверо учащихся 3-х классов, пять учащихся 4-х классов, семь учащихся 5-х классов и четыре ученика из 7-го класса.

Проанализировав начальный этап проектной деятельности Школы, можно было сделать вывод, что обучающиеся проявляют интерес и огромное желание изучать и создавать собственный продукт, им нравится показывать свои достижения, выступать перед аудиторией, быть экспертами в «своей» области и чему-то научить взрослых, а также определиться с будущей профессией уже в начальной школе.

В связи с этим, в 2023/2024 учебном году было принято решение о включении исследовательских проектов в учебный план МБОУ г. Иркутска ООШ №8. Были созданы курсы внеурочной деятельности. Педагогами были разработаны рабочие программы «Основы проектной деятельности» в начальной школе, «Проектно-исследовательская деятельность» в основной школе. Классные руководители составили список тем исследовательских проектов. Данный курс проводился раз в неделю для всего класса. Каждый обучающийся мог выбрать проект по любому предмету, допускались групповые проекты.

Результатом освоения курса внеурочной деятельности 2023/2024 учебном году – защита групповых и индивидуальных проектов на научно-практических конференциях в МБОУ г. Иркутска ООШ №8:

- для 1–4-х классов – проведение внутришкольной НПК «За страницами моего учебника» 29.02.2024 г.;
- 5–8-х классов – проведение внутришкольной НПК «Шаг в будущее, Юниор!» 29.03.2024 г.;
- 9-х классов – публичную защиту индивидуальных проектов в качестве допуска к ОГЭ, ГВЭ.

Был разработан план реализации исследовательской и проектной деятельности на 2023/24 учебный годы.

Проанализирован выбор учениками 1-8-х классов учебных предметов для выполнения проектных работ. Выбраны такие учебные предметы, как технология, история, биология, естествознание, география, литература, обществознание, физическая культура, литература, русский язык, изобразительное искусство. Было рекомендовано учителям музыки, математики, физики, химии, информатики привлекать учащихся к написанию предметных проектов.

Также разработана форма паспорта учебного проекта, памятка, рекомендации в помощь молодым исследователям и педагогам. В рамках внутри-школьного контроля был проведен мониторинг курса внеурочной деятельности в рамках ВШК «Основы проектной деятельности» (1-4 классы), «Проектно-исследовательская деятельность» (5-9 классы)

Результаты мониторинга проектной деятельности:

Класс	Кл. руководитель	Уровень подготовки	Комментарии
2в	Шерстянникова И.М.	Высокий уровень подготовки, у детей готовые проекты, 4 проекта защищали на уроке.	Класс ОВЗ (7.2, 7.1), абсолютно все дети вовлечены в ПД
4б	Голубева И.А.	Начальный уровень подготовки, на уроке обсуждали темы проектов, повторяли алгоритм построения научного проекта, выделяли цели и задачи.	Темы назначены классным руководителем, но были и те, кто придумал тему сам-но.
6б	Хабибулина Н.В.	На уроке дети активно обобщали пройденный материал, урок прошел в полном диалоге с детьми, а точнее «мало» учителя – «много» учеников, учитель постоянно присутствовал, был во внимании, но 90% разговаривали дети, были вовлечены, с интересом преподносили материал, который собрали самостоятельно.	Не все ученики присутствовали, но часть детей с умственной отсталостью, они не участвуют в проекте. Кл. ОВЗ,
9а	Кильдишев А.А.	Занятие проводится в формате «вольного» урока, дети самостоятельно готовятся к выпускному проекту, учитель координирует, посещает с учениками руководителей проектов, помогает. Тема урока, как таковая не определена была. КТП на момент проверки было не заполнено, сейчас все темы есть.	Выпускной общеобразовательный класс, проектной деятельностью занимаются впервые.
9б	Сергеева М.С.	На уроке учитель работал согласно КТП, но не самостоятельно работал, а включил готовое видео на весь урок, согласно рабочей программы.	Технологической карты нет, КТП заполнено полностью, диалога с учениками совсем не было.
9в	Лозовой Е.В.	КТП заполнено на момент проверки, учитель вел урок согласно рабочей программы, знакомил обучающихся с образцом проекта, проговаривали задачи, цели, структуру работы.	Были учащиеся, у которых еще нет темы, но в основном, все определились, работы на начальном этапе.

Анализ курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» в 1-4-х классах, «Проектно-исследовательская деятельность» в 5-9 классах показывает реализацию занятий в 4-х классах, относительную реализации в 5-9-х классах, защита которых пройдет 29.02.2024 и 29.03.2024 соответственно на внутришкольной научно-практической конференции, отдельная защита проектов 9-классников в качестве допуска в ГИА.

Учителями Чуриной В.И. и Садчиковой Е.П. с учащимися подготовлены дополнительные исследовательские проекты для участия в региональной НПК г. Усть-Илимске 17.02.2024.

ЗД по УВР Наумовой Л.В. было проведено анкетирование детей на занятиях курса внеурочной деятельности. Согласно анкетированию, можно сделать вывод, что 99% детей узнали о научно-исследовательской деятельности в школе от своих учителей, 1% - от родителей и СМИ.

Таким образом, школа реализует проектные задачи в начальной и основной школе в рамках курсов внеурочной деятельности. Также обучающиеся школы участвуют во внутришкольной научно-практической конференции, региональной научно-практической конференции.

5.10. Результаты ВПР 2023г.

В 2023 году обучающиеся школы принимали участие во всероссийских проверочных работах в начале весны 2022-2023 учебного года. Результаты, которые показывают учащиеся школы значительно ниже общероссийских, областных и городских результатов.

В таблицах представлены данные (в %) по несоответствию отметок за ВПР и отметок за период обучения (понижение, повышение):

В 2021 году:

Предметы		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык		63,3	62,2	69,7	51,8
Математика		58,3	52,1	63,1	82,1

В 2022 году:

Предметы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	64,1	61,9	68,8	52,7
Математика	53,6	38,9	63,1	55,2

В 2023 году:

Предметы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	51,4	58,3	59,4	70,3	22,73
Математика	41,7	36,4	50,0	89,3	39,1

По итогам трёх лет прослеживается положительная динамика в соответствии оценок за выполнение учащимися ВПР и оценок за период обучения. В 2023 году, по сравнению с результатами 2022 года, соответствие оценок по русскому языку и математике в среднем продемонстрировали 49% учащихся, что почти на 10% больше, чем в прошлом году, и почти на 18% больше, чем в 2021г.

Причины, которые оказали влияние на динамику итоговых показателей:

- четвертные (годовые) отметки по предметам часто не совпадают (выше или ниже) с оценками по контрольным работам; среднее арифметическое отметок за четверть часто выше отметки за контрольные работы;

- большое количество учащихся-мигрантов, для которых русский язык не является родным, что создаёт для них трудности в обучении и усвоении учебного материала.

По результатам проведения ВПР в школе было проведено:

- ознакомление учителей со статистическими данными и изучение аналитических материалов по результатам ВПР;

- поэлементный анализ работ, выявление и разбор разделов и тем, оказавшихся слабо усвоенными в процессе обучения по предмету, отработка с учащимися учебных действий по выполнению ВПР, представивших сложность для учащихся.

По вопросам повышения качества обученности учащихся с педагогами была организована работа:

- работа методических объединений по результатам ВПР в 4-8 классах;

- обучающие занятия (разбор заданий ВПР и критериев их оценивания), использование заданий ВПР на уроках по предметам учебного плана;

- взаимопроверка педагогами работ учащихся;

- повышение квалификации учителей через самообразование и внешнюю систему повышения квалификации педагогических работников.

Организация работы с родителями обучающихся:

- ознакомление родителей с общими результатами ВПР, диагностики читательской грамотности на общешкольном родительском собрании;
- ознакомление родителей с результатами ВПР по классам на родительских собраниях и в индивидуальных беседах;
- рекомендации для родителей по организации выполнения домашних заданий;
- индивидуальная работа учителей-логопедов и психолога.

Таким образом, очень *актуальными на сегодняшний день*:

- выработка механизма оценки достижения планируемых результатов (внутренняя система оценки качества образования),
- повышение профессионализма педагогов по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4 классы, 2023

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0,0%	14,3%	45,7%	40,0%
Математика	0,0%	25,6%	39,5%	34,9%
Окружающий мир	0,0%	13,5%	54,1%	32,4%

Исходя из данных, приведённых в таблице, можно сделать вывод, что наибольшую сложность у учащихся в 2023г. вызвала работа по математике (25,6% «троек»), но, вместе с тем, стоит отметить 100% уровень успеваемости учащихся 4 классов по всем предметам и 82% качества выполнения всероссийских проверочных работ.

5 классы, 2023

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	8,3%	16,7%	62,5%	12,5%
Математика	0,0%	40,9%	45,5%	13,6%
Биология	0,0%	19,1%	66,7%	14,3%
История	0,0%	26,1%	56,5%	17,4%

Лучше всего учащиеся 5 классов справились с историей (40% качества) и русским языком (37, 5% качества). В среднем 73,3% учащихся 5 классов справились с выполнением ВПР на оценки «хорошо» и «отлично». Наибольшую сложность вызвала работа по математике – 40,9% «троек», также по русскому языку 8,3% учащихся не набрали минимальных баллов за диагностическую работу.

6 классы, 2023

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	12,5%	28,1%	43,8%	15,6%
Математика	16,7%	63,3%	20,0%	0,0%
История	0,0%	41,2%	52,9%	5,9%
География	0,0%	73,3%	26,7%	0,0%
Обществознание	0,0%	53,6%	38,5%	7,7%
Биология	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%

44,4% учащихся 6 классов справились с Всероссийскими проверочными работами на положительные оценки. Наибольшую сложность вызвало написание работы по русскому (12% «двоек») и математике (16,7% «двоек»). Успеваемость в 6 классах составила 95%.

7 классы, 2023

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Русский язык	13,2%	52,6%	34,2%	0,0%
Математика	35,7%	42,9%	10,7%	10,7%
Физика	0,0%	41,2%	47,1%	11,7%
История	0,0%	26,7%	46,7%	26,6%
География	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
Английский язык	18,6%	34,4%	46,9%	0,0%
Биология	53,3%	46,7%	0,0%	0,0%

Учащиеся 7 классов лучше всего справились с работой по истории (73,4% «четвёрок» и «пятерок») и географии (75% качества). Наибольшую сложность вызвала работа по математике и биологии. Успеваемость учащихся по всем предметам составила 82,7%, на оценку «четыре» и «пять» справились 44,3% учащихся.

8 классы, 2023

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	13,6%	56,8%	29,6%	0,0%
Математика	0,0%	67,4%	28,3%	4,4%
Физика	9,1%	54,6%	31,8%	4,6%
История	0,0%	60,9%	39,1%	0,0%
География	0,0%	52,0%	44,0%	4,0%
Биология	3,9%	88,5%	7,7%	0,0%

Наибольшие затруднения у восьмиклассников вызвала работа по русскому языку (13,6% «двоек») и физике (9,1% учащихся, не набравших минимальный балл). Успеваемость по всем предметам составила 95,6%, а качество 32,3%. Лучше всего учащиеся 8 классов справились с работой по истории (48% положительных оценок).

Подводя итоги, можно сказать, что небольшой процент учащихся (в среднем - 18%) 4-8 классов не преодолели минимальный порог по таким предметам, как русский язык (5, 6, 7, 8 классы), математика (6, 7 классы), английский язык (7 классы), физика (8 классы) и биология (7, 8 классы). Но, основная масса учащихся – 72%, набрали минимальный балл. На оценки «4» и «5» справились с работой 55% учащихся 4-8 классов.

5.11. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный этап. Результаты школьного этапа олимпиады представлены ниже.

Результаты школьного этапа ВсОШ:

Всероссийская олимпиада школьников школьный этап 2023					
Предмет	ФИ ученика	Класс	Результат		Макс балл
Литература (Антипина Е.А.)	Шарипова Марям	6а	66,0	победитель	47,0
	Вдовенко Илья	6а	55,0	призер	
	Сахаревич Милана	6а	66,0	победитель	

Биология (Мыльникова Л.С.)	Баендаева Светлана	8а	23,4	призер	33,0
	Блейер Любовь	8а	22,2	призер	
География (Мартынова Т.Г.)	Загородникова Лилия	5б	25,0	призер	40,0
Технология (Лозовой Е.В.)	Серебрянников Николай	8б	18,0	призер	25,0
	Хнычев Рамин	8б	18,0	призер	
	Сагдулаев Никита	8б	16,0	призер	
Английский язык (Наумова Л.В.)	Бессонова Маргарита	6а	46,0	победитель	56,0
	Царегородцева Анастасия	6а	41,0	призер	
	Вдовенко Илья	6а	48,0	победитель	

Наличие победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов. (Не учитываются мероприятия, организованные на коммерческой основе):

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
2023	Школьный этап ВОШ – олимпиада по литературе	Школьный	2 ученика 6 класса – победители, 1 ученик 6 класса – призер.
	Школьный этап ВОШ – олимпиада по технологии		3 ученика 8 класса - призеры.
	Школьный этап ВОШ – олимпиада по биологии		2 ученика 8 класса - призеры
	Школьный этап ВОШ – олимпиада по географии		1 ученик 5 класса – призер.
	Школьный этап ВОШ – олимпиада по английскому языку		2 ученика 6 класса – победители, 1 ученик 6 класса – 1 призер
2023	Городская выставка детского творчества "Поздравляем от души"	Муниципальный	3 победителя
	«Неформальные каникулы» мастер-класс (3 педагога)		участие, благодарственные письма
	Конкурс художественных работ Единой России «Берегите животных»		Сертификат участника
	Конкурс «Моя игрушка»		Сертификат участника
	Выдвижение кандидатуры на «Стипендию мэра»		Мустафина Дарья, 7 класс
	Конкурс "Игрушка своими руками"		Номинация "Текстильная игрушка". Возрастная категория 6-10 лет.. 1 место – 1 человек
	Областной фестиваль "Дружба народов"	Областной	4 победителя
	3 региональный конкурс по художественному слову "Как хорошо на свете без войны"		2 победителя
2023	Региональный конкурс творческих работ «Экомастер38»	Региональный	1 победитель
	1 межрегиональный фестиваль «Робопрофи»		2 победителя
	1 межрегиональный фестиваль «Робопрофи» «Робофутбол»		4 победителя
	6 региональный чемпионат "Абилимпикс"		2 победителя
	НПК "Созвездие Байкала"		1 победитель
	Конкурс «Талантлив каждый "(для детей с ОВЗ)		2 победителя
	Конкурс «Синичкин День»		1 победитель
2023	Участие на сайте Учи.ру в олимпиаде «Безопасные дороги»,	Всероссийский	Дипломы победителя – 18, похвальных грамот – 37

	«Крепкий сон – залог успеха».		ученик 1 класса – финалист конкурса «Крепкий сон – залог успеха»
	Он-лайн олимпиада «Юный гений» (биология)		2 диплома II степени
	Конкурс рисунков «Мы едины – тогда непобедимы» ко Дню народного единства		3 победителя (1 класс).
	Всероссийский конкурс "Разговоры о важном"		11 победителей
	Всероссийский конкурс "Экология России"		13 победителей
	Всероссийский конкурс технологической направленности по робототехнике «Созидатели будущего»		1 победитель
	Всероссийский конкурс детского рисунка "Фантастические животные"		4 победителя
	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Зима в окно стучится"		3 победителя
2023	Конкурс по экологии «Экология России»	Международный	Дипломы 1 степени – 5 Дипломы 2 степени – 10 Дипломы 3 степени - 4
	4 Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Человек и мир», Секция 3 «Мир удивительных открытий и увлечении»		Диплом 1 степени - 1

Количество победителей и призеров соревнований по различным видам спорта

Год	Вид спорта	Уровень мероприятия	Место проведения	Количество победителей и призеров
2023	Рукопашный бой	Муниципальный	Отряд «Пересвет», программа «Юный спецназовец» ЦСФПив «Росичи», г. Иркутск	3 место
	Смешанные единоборства	Муниципальный	Сибирский медведь, г. Иркутск	1 место
			Сибирский медведь г. Иркутск	3 место
			Открытый чемпионат и первенство г. Иркутска	1 место
			Клуб ММА, «Король партера», г. Иркутск	1 место
			Каратэ	Муниципальный
	Самбо	Муниципальный	г. Иркутск	4 участника-2 место
			ДЮСШ	2 участия-1 место
			Первенство МБОУ ДО г Иркутска «ДЮСШ №3» по самбо - (грамота 10.02.23., 21.03.23)	1 место
	Турнир по вольной борьбе	Муниципальный	г. Иркутск	1 место
		Всероссийский	Кубок мэра г. Благовещенск	3 место
		Муниципальный	«Волна Байкала»	1 место

Художественная гимнастика		Открытое первенство спортивного клуба «Империя» по художественной гимнастике	1 место.	
		г. Иркутск		
		Открытое первенство АНО СК «Ассоль» по художественной гимнастике «Новогодние снежинки»	1 место	
		Школа Динамо, КМС	3 место,	
	Региональный	Открытое первенство по художественной гимнастике «Следуй за мечтой»		
		Открытый Чемпионат г. Иркутска, -3 м, Региональное первенство «Новогодний кубок» г. Ангарск	1 место	
		Открытое первенство г Шелехов «Золотые звезды»	2 место	
	Муниципальный	Соревнования посвященные 100-летию образования ЦСКА	3 место	
	Акробатика	Региональный	Соревнования по акробатике	1 место
			Первенство спортивного клуба «Ника» по спортивной акробатике	1 место
Муниципальный		Соревнования по прыжкам на батуте «Надежды федерации»	1 место	
Легкоатлетический кросс среди лыжников девочек	Муниципальный	Первенство МБОУ ДО г. Иркутска «СШ №3» по легкоатлетическому кроссу среди лыжников девочек в беге на 1 км	3 место	

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году в МБОУ г. Иркутска ООШ №8:

- 70,1% выпускников ООШ продолжили получение образования в учреждениях среднего профессионального образования и в 10 классах ОУ г. Иркутска,
- 29,9% выпускников трудоустроились на предприятия г. Иркутска.

Год выпуска	Перешли в 10-й класс другой ОО, %	Поступили в профессиональную ОО, %	Трудоустроились на предприятия г. Иркутска %
2022	39	30,8	30,2
2023	20	50,1	29,9

Перечень учреждений СПО г. Иркутска, в которые поступили на обучение выпускники – 2023:

№ п/п	Наименования учреждения СПО	Процент поступивших
1.	Иркутский техникум машиностроения им. Н. П. Трапезникова	20,5%

2.	Машиностроительный колледж Иркутского национального исследовательского технического университета	20,5%
3.	Иркутский колледж экономики сервиса и туризма	6,8%
4.	Иркутский техникум транспорта и строительства	6,8%
5.	Иркутский техникум экономики и права	6,8%
6.	Иркутский техникум архитектуры и строительства	6,8%
7.	Иркутский аграрный техникум	6,8%
8.	10-е классы СОШ г. Иркутска	6,8%
9.	Колледж БГУ	4,5%
10.	Иркутский региональный колледж педагогического образования	4,5%
11.	ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж»	4,5%
12.	Геологический техникум ИРНТУ	2,3%
13.	Иркутский техникум индустрии питания	2,3%

Выбор учреждения СПО выпускниками – 2023 обусловлен:

- заинтересованностью в специальностях,
- данные учебные заведения географически удобны для многих учащихся, проживающих на территории предместья Рабочего.

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2021 года осуществляется профориентационное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические колледжи, увеличилось в три раза: с 1 человека в 2022 году до 3 человек в 2023 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 4-х, 5-х и 9-х классов в период адаптации и ГИА;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

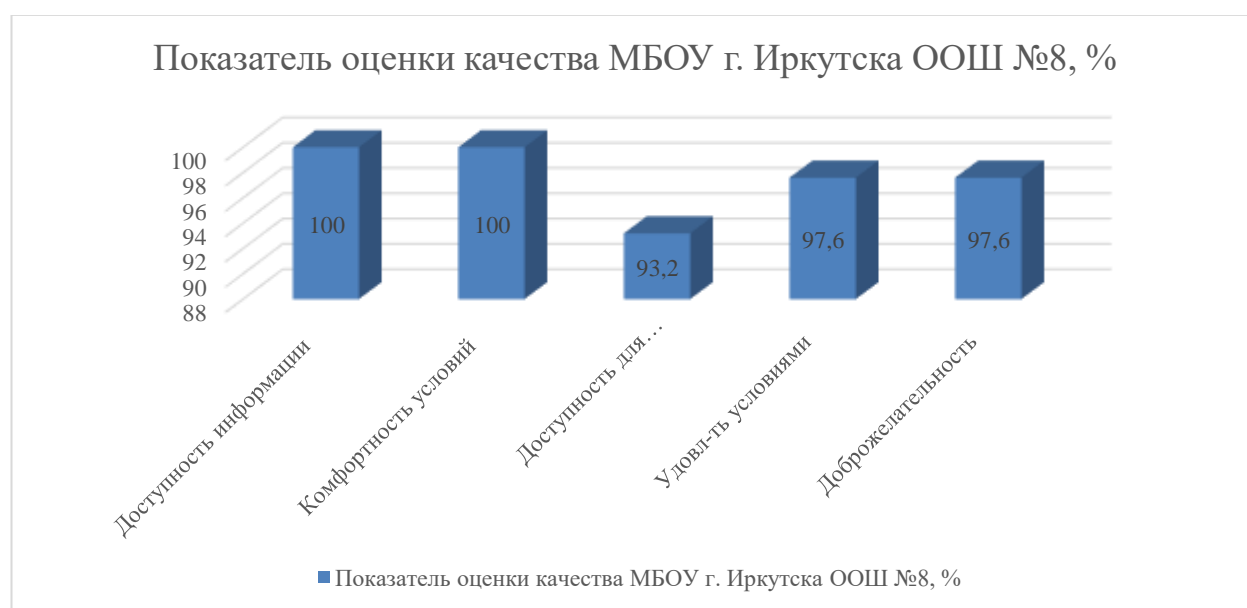
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, в рамках независимой оценки качества в рамках проведения **независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности** было опрошено 513 получателей услуг методом онлайн анкетирования. Итоговый показатель оценки качества условий осуществления образовательной деятельности составляет 97,2 балла.

Метод исследования: независимая оценка качества получателей услуг. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации» 100
2. Критерий «Комфортность условий предоставления услуг» 100
3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов» 93,2
4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации» 97,6
5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг» 97,6

Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей:



VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Качество кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 38 педагога, из них 14 – внутренних совместителей, 2 внешних совместителя.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании профессиональных компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации:

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации
2023	38	38

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план 2024 года непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ г. Иркутска ООШ №8 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Количество педагогических работников, имеющих действующую высшую и первую квалификационную категорию:

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
2023	38	2	15

Наличие педагогических работников — победителей и участников конкурсов профессионального мастерства, проектов, организаторами и (или) учредителями которых являются организации системы образования (органы управления в сфере образования):

Год	Название конкурса	Уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат
-----	-------------------	------------------	---------------------	-----------

2023	Методика преподавания японского языка «Вводный курс по учебникам “Magugoto”»	Международный	Центр японской культуры “The Japan Foundation”	Провела два открытых урока на международном семинаре (1 учитель)
	Конкурс фотографий и видеороликов «Новогодние каникулы с Арюной» в рамках VI Международного Байкальского фестиваля детских фильмов «Чистый взгляд»		Департамент образования администрации г. Иркутска	Лауреат (2 учителя)
2023	Конкурс прикладного творчества «Арюна – символ озера Байкал» в рамках V Международного Байкальского фестиваля детских фильмов «Чистый взгляд»	Международный	Департамент образования администрации г. Иркутска	Участник (2 учителя)
2023	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Международный	ООО «Инфолавка» (Инфоурок)	Участник
2023	Акция «Золотая полка», посвященная международному дню школьных библиотек в рамках проекта «Рискни на добро»	Федеральный	ФГБУ «Росдетцентр»	Участник (3 учителя)
2023	Семинар «Эмоциональный интеллект – ключ к успешному взаимодействию педагога с родителями и детьми»	Федеральный	КРООПС «Открытое сердце»	Участник
2023	Всероссийская конференция «Баланс в жизни учителя: призвание, семья, работа»	Федеральный	АНО «Международные образовательные программы»	Участник
2023	Образовательный марафон «День Рождения «Учи.ру»	Федеральный	Образовательная платформа «Учи.ру»	Участник
2023	Образовательный марафон «Космическое приключение»	Федеральный	Образовательная платформа «Учи.ру»	Участник
2023	Региональный конкурс программ и методических разработок по патриотическому воспитанию граждан «Сильна Россия связью поколений»	Региональный	Министерство образования Иркутской области	Участник (2 учителя)
2023	Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Талантлив каждый!»	Региональный	Министерство образования Иркутской области	Подготовка лауреата
2023	Областной фестиваль «Дружба народов Прибайкалья»	Региональный	Министерство образования Иркутской области	Подготовка лауреата
2023	Мероприятие в рамках «Неформальные каникулы» проекта «Иркутск – обучающий город»	Муниципальный	Управление реализации общественных инициатив аппарата администрации г. Иркутска	Организация и проведение мероприятий (4 участника)
2023	Муниципальный этап регионального конкурса «Сильна Россия связью поколений»	Муниципальный	МБОУ ДО г. Иркутска Дом детского творчества №1	Победитель
2023	Образовательный интенсив «Народная педагогическая культура в современном образовании»	Муниципальный	ГАУ ДПО ИРО	Участник
2023	Образовательный интенсив «Народная педагогическая культура в современном образовании»	Муниципальный	ГАУ ДПО ИРО	Участник
2023	Выставка поделок «Руки мастера» в рамках всероссийской акции «Ночь искусств-2023»	Муниципальный	МБУК г. Иркутска «Гуманитарный центр-	Организация выставки

			библиотека семьи Полевых»	
2023	Персональная выставка «Средневековые фантазии» в рамках выставки «Вдохновение» учителей образовательных организаций г. Иркутска на базе ИКЦ «Предместье», библиотека №2	Муниципальный	МБУК «ЦБС» библиотека №2	Подготовка и организация выставки

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Проведение конкурсов профессионального мастерства на базе образовательной организации:

Год	Название конкурса	Количество участников	Реквизиты документа
2023	Конкурс профессионального мастерства «Педагог— профессия творческая», г. Иркутск, МБОУ г. Иркутска ООШ №8.	10	МБОУ г. Иркутска ООШ №8 Приказ №28/1 от 27.11.2023г.

Количество педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности:

Год	Уровень	Вид экспертной деятельности	Количество педагогических работников
2024	Муниципальный	Мониторинге уровня достижений обучающихся 6-х классов по функциональной (читательской) грамотности (МКУ «ИМЦРО» - Приказ №5 от 18.01.2024г.)	1

Особенности кадровой комплектации МБОУ г. Иркутска ООШ № 8:

- перегруженность учителей по отдельным образовательным областям;
- внутреннее совмещение;
- привлечение внешних совместителей.

Уровень образования педагогических работников:

- имеют высшее образование 29 чел. (74,3%);
- имеют среднее профессиональное образование 9 чел. (25,6%), из них 6 человек – учителя начальных классов.

Уровень квалификации в сравнении по годам:

Категория	2022 год	2023 год
1КК	15 педагогов (38,4%)	17 педагогов (43,6%)
ВКК	1 педагог (2,55)	2 педагога (5,1%)

- в 2023 году 3 сотрудника прошли процедуру аттестации, на подтверждение первой квалификационной категории.

Сведения о возрасте и стаже педагогических работников:

Возраст	Количество	Процент
---------	------------	---------

До 30 лет	5	12,8
От 31 до 54 лет	23	60
55 и более	11	28,2

Стаж	Количество	25,6
До 5 лет	10	23
От 4 до 29 лет	22	56,4
Свыше 30 лет	7	17,9

Педагогический коллектив отличается достаточной работоспособностью, способен мобильно решать поставленные задачи.

В течении 2023 года курсовую подготовку прошли:

100% -учителя предметники, педагоги дополнительного образования по теме «Реализация обновленных ФГОС и ФОП»

100% -классные руководители по теме «Классный руководитель-новые векторы деятельности»

Новые профстандарты

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

С 2023г. школа применяет новый Профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет Профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу завуча по учебно-воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Теперь новый работник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Профстандарт педагога-дефектолога разграничил обязанности между специалистами. Учитель-логопед должен корректировать речь ребенка, если у него нет других серьезных отклонений.

В остальных случаях с учеником занимается учитель-дефектолог.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

8.2. Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 04.08.2023 № 89 «О наставничестве в МБОУ г. Иркутска ООШ №8» в 2023 году, необходимо было:

- Организовать и внедрить в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 наставничество по целевой модели «учитель-учитель» с 01.09.2023 года.

- Назначить координатором внедрения целевой модели наставничества «учитель-учитель»

- Утвердить Положение о наставничестве в МБОУ г. Иркутска ООШ №8

- Утвердить реестр наставников из 7 сотрудников,

- Утвердить План работы «Школы молодого педагога» в МБОУ г. Иркутска ООШ №8

- Составлена сетка План заседаний «Школы молодого педагога»

- создать необходимые условия для совместной работы вновь прибывшего учителя с закрепленными за ними наставником;

- в соответствии с внутренним мониторингом качества образования организовать посещение уроков и внеклассные мероприятия по предмету, проводимые вновь прибывшими педагогами. Все плановые линии 2023г. были выполнены.

В период с августа по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 24 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 10.

8.3. Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Профессиональные и мотивированные учителя — один из главных критериев, по которым родители выбирают школу. Чтобы стимулировать рост мастерства педагогов и обеспечить их социальную защищенность на рынке труда, проводится аттестация. Процесс представляет собой заседание комиссии. На основе заранее собранной информации о работе педагога члены комиссии принимают решение об аттестации.

Главная цель — мотивировать учителей на профессиональный рост и сохранить качество образования. Кроме того, Минпросвещения выделяет несколько более узких задач:

- стимулировать непрерывное повышение уровня квалификации педагогов;
- выявить у работников необходимость в дополнительном образовании;

- повысить эффективность и качество педагогической деятельности;
- развить наставничество и методическую помощь.

По словам министра просвещения РФ Сергея Кравцова, цель всех изменений — навести порядок в сфере повышения квалификации учителей и переподготовки кадров, выстроить единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников, чтобы повысить престиж профессии и обеспечить качество образовательных результатов.

Профессиональная деятельность в 2023 году в нашей школе **принимает перемены** в педагогической сфере. В период январь - август действует нормативный документ – Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а с 1 сентября - новый Приказ. В соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884, принят Приказ № 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (дата регистрации 02 июня 2023 г. №73696). Таким образом, процедура аттестации становится более «открытой». Кадровый состав на 01.01.2023 г. нашей школы разновозрастный, большая часть состоит из молодых перспективных учителей, которые только вступают в профессию. Им предстоит в течении двух лет проявить педагогическое мастерство и уверенно получить квалификационную категорию. А уже имеющие первую и высшую, смогут подтвердить или повысить свою категорию.

Такова статистика на первое января 2023 г.:

Квалификационная категория	НОО	ООО	ДОП	Психо-коррекционный блок (логопед, психолог, дефектолог)
Всего	11	25	2	2
Нет категории	1	13	2	2
Соответствие занимаемой должности				
I квалификационная категория	10	11		
Высшая квалификационная категория		1		



С первого сентября 2023 г. вступил в силу новый Приказ об аттестации педагогических кадров, который предполагает обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности сроком на 5 лет. По истечению срока необходимо подтвердить, если ранее не подал учитель на присвоение категории. Таким образом, необходимо было внести дополнения в нормативные локальные акты по аттестации педагогических работников. Было принято новое положение «О порядке аттестации педагогических работников МБОУ ООШ №8 на соответствие занимаемой должности», обновлены журналы протоколов и учета заявлений, учителя получили уведомление об обязательной процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности и составлен

график. Таким образом, с первого сентября 2023 г. определилась группа учителей количеством 11 человек для обязательной аттестации на 2023-2024 учебный год. С целью более качественного транслирования педагогического опыта, каждому учителю и педагогу дополнительного образования предоставили желаемый срок аттестации, чем создали комфортную ситуацию личностного успеха:

Период	Количество учителей
Октябрь 2023г.	2
Ноябрь 2023 г.	2
Январь 2024г.	4
Февраль 2024	3

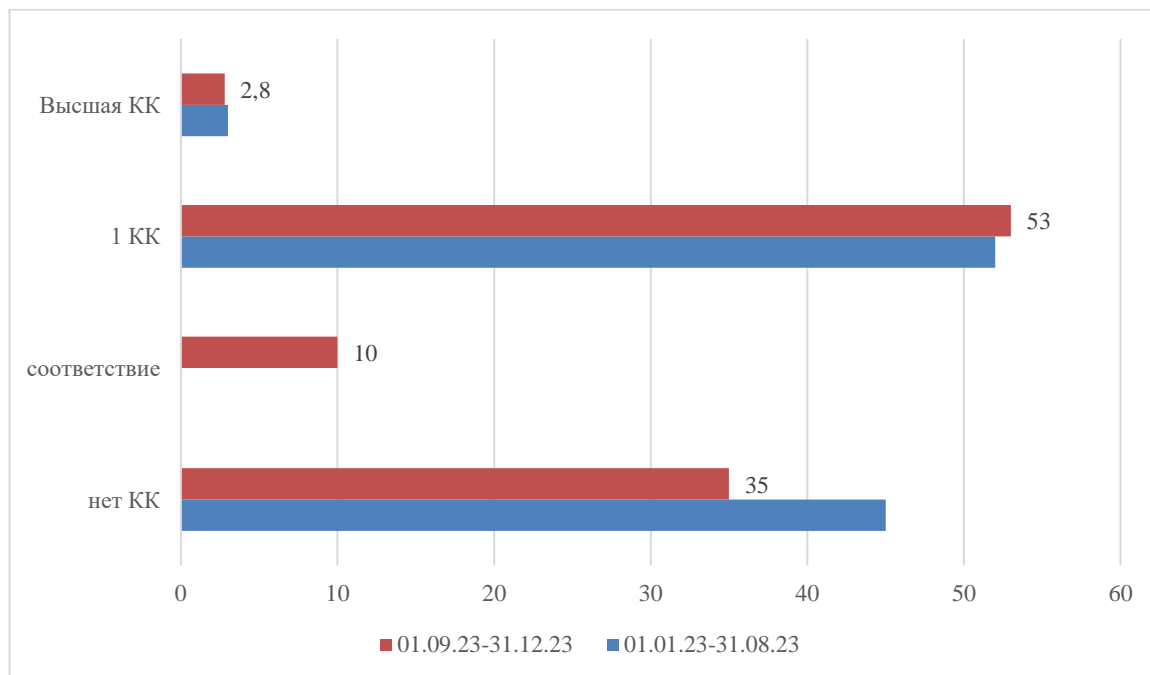
На 31 декабря 2023 г. количество аттестованных учителей увеличилось:

Квалификационная категория	НОО	ООО	ДОП	Психо-коррекционный блок (логопед, психолог, дефектолог...)
Всего	11	25	2	2
Нет категории	1	9	2	2
Соответствие занимаемой должности		4		
I квалификационная категория	10	11		
Высшая квалификационная категория		1		



В процентном соотношении можно представить следующую динамику результатов аттестации педагогических работников нашей школы:

Критерий	01.01.2023 г.- 31.08.2023 г.	01.09.2023 г. – 31.12.2023 г.
Нет категории	45%	35%
Соответствие занимаемой должности	0%	10%
I квалификационная категория	52%	53%
Высшая квалификационная категория	3%	2%



Таким образом, в результате создания условий для прохождения обязательной аттестации учителя на соответствие занимаемой должности повышается статус учителя и престиж образовательной организации.

Определились и другие группы учителей и педагогов дополнительного образования, работающих менее двух лет, подлежащих обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности:

Учебный год	Количество учителей
2024-2025	2
2025-2026	6
2026-2027	2

Сведения учителей, имеющих квалификационную категорию также были учтены и дана мотивационная установка с целью повышения своей квалификационной категории.

Перспективный план аттестации учителей:

Учебный год	Первая КК	Высшая КК
2023-2024	1	
2024-2025	7	1
2025-2026	4	1
2026-2027	3	
2027-2028	3	

Вывод:

Задачи в 2023 году выполнены с положительной динамикой на перспективу повышения квалификационной категории каждым учителем. Конечно, есть и проблемные ситуации. При аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую категории необходимо качественно оформить документы, чтобы достойно представить свой уникальный педагогический опыт и транслировать его в «широкие массы». А для этого необходимо владеть масс медиа технологиями - средства массовой коммуникации (СМК), через которые информацию публично распространяют на широкую аудиторию. Необходимо преодолеть психологический барьер «неудачного выступления». В связи с этим, определены следующие задачи на 2024 г.:

- Необходимо повышать компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, посещение обучающих семинаров и вебинаров;
- Активизировать методическую работу, способствующую раскрытию творческого потенциала педагогов;
- привлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах различного уровня;
- Составить персональный график взаимопосещений учебных занятий и последующего анализа этих занятий;
- Рассмотреть вопрос о повышении учителей с первой категорией, имеющих высокий уровень обученности.

IX. КАЧЕСТВО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

9.1. Учебно – методическое обеспечение

Методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Таким образом, учебно-методическое обеспечение - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой. А также это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. Использование дидактических средств управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы. С внедрением обновлённых ФГОС, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности учеников и отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что учебно-методическое обеспечение специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;
- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий ученику достигать требуемого уровня усвоения;
- представлять школьнику возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

Это соответствует направлениям методической работы в 2023 г., которые были определены по итогам самообследования за 2022 г. в МБОУ г. Иркутска ООШ №8:

- создание методической службы, методического совета школы;
- совершенствование методической работы;
- развитие и повышение уровня профессионализма педагогических работников;
- формирование методологических основ воспитательной системы школы;
- создание условий для сохранения и привлечения в коллектив школы молодых педагогов;

- формирование мотивации учителей для прохождения аттестации, повышения квалификации;
- оказание методической и психологической помощи учителям при подготовке к аттестации на квалификационную категорию;
- повышение квалификации учителей через самообразование, внутреннюю и внешнюю систему повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Методический совет в своей деятельности руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами Министерства образования РФ, Министерства образования Иркутской области, Департамента образования г. Иркутска, Уставом школы и настоящим Положением рассмотренным на педагогическом совете (Протокол №3 от 18.01.2023г.) и утвержденным директором (Приказ №33 от «19» января 2023г.):

- способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы;
- определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе;
- разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе;
- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров;
- осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов;
- координирует деятельность методических объединений;
- проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов педагогического опыта.

С образованием Методического Совета, методическая работа в школе носит более результативный характер, потому что на данном этапе необходима каждому учителю адресная помощь в понимании процесса внедрения обновлённых ФГОС

Переход на новые ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-8 классы произошел полный переход в реализации образовательных программ по обновлённым ФГОС.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО;
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних

- специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО;
- Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
 - Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы (ОВЗ), в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
 - Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН);
 - Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета. Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 уч.г.;
 - Утверждение списка УМК. Внесение изменений в локальные акты. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО;
 - Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;
 - Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;
 - Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ (курсы повышения квалификации - 100%)
 - Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 - Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.
 - Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.
 - Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.
 - Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
 - Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 - Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 - Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Методические объединения.

Настоящее Положение о методических объединениях муниципального бюджетного образовательного учреждения города Иркутска основной общеобразовательной школы №8 имени

Дмитрия Гавриловича Сергеева разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 29 декабря 2022 года, ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных соответственно Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации №286 и №287 от 31 мая 2021 года, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. На заседании Педагогического совета от 29.03.2023г.(протокол № 4) были определены школьные методические объединения по предметным областям. Данные объединения утверждены приказом № 55/1 от 31.03.2023 г.:

- ШМО «Начальные классы»
- ШМО «Словесность и общественные науки»
- ШМО «Технология, физическая культура и искусство»
- ШМО «Естественно-научные дисциплины»

Необходимо отметить, что в школе работает психолог и дефектолог, которые входят в ШМО «Начальные классы».

Наиболее значимыми направлениями МО в течение года являлись:

1. Введение и реализация обновленных ФГОС (1-8 кл.);
2. Совершенствование педагогического мастерства;
3. Равномерность и результативность распределения учебной нагрузки;
4. Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ (ГВЭ) - 9 класс;
5. Подготовка обучающихся к ВПР;
6. Организация работы по повышению квалификации учителей;
7. Проведение семинаров, совещаний, конкурсов и т.д.;
8. Проведение предметных недель;
9. Проведение Дня самоуправления;
10. Подготовка обучающихся к участию в районных, городских предметных олимпиадах.

Работа школы по совершенствованию и целостному оформлению образовательной программы.

Данная работа велась в течение года по следующим направлениям:

- обеспечение условий для выполнения учебных общеобразовательных (основных) программ;
- реализация учебных планов с учетом социально-экономического профиля;
- реализация углубленного обучения в старшей школе;
- создание УМК по всем учебным предметам, включенным в учебный план;
- создание системы мониторинга качества образования в деятельности школы;
- составление и апробация новых программ дополнительного образования;
- подготовка и проведение итоговой государственной аттестации обучающихся за курс основной и средней школы.

Наглядные пособия, дидактический материал к различным урокам распределены между учителями и хранятся в учебных кабинетах школы. Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников. Изучение учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом.

Основой выбора учебной программы и соответствующего ей УМК являются:

- принцип преемственности и перспективности в обучении на уровне общего и среднего образования (завершенность соответствующей вертикали), обеспечивающий системную и целенаправленную подготовку обучающихся к итоговой аттестации в выпускных 9-х классах,
- определенные действующим стандартом цели преподавания учебных дисциплин и возможности их реализации в учебной программе и соответствующем этой программе учебно-методическом сопровождении.

УМК постоянно пополняются и систематизируются.

В рамках предметных недель организовывались выставки творческих работ обучающихся. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения учебного занятия, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы;
2. Методический совет;
3. Методические объединения;
4. Открытые уроки, их анализ;
5. Предметные недели;
6. Педагогический мониторинг;
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению учебного занятия;
10. Курсы повышения квалификации;
11. Аттестация учителя
12. Профессионально-методическая деятельность сотрудников.

Вопросы профессионального мастерства педагогов и их результатов деятельности обсуждаются на педагогических советах, в работе методических семинаров.

В 2023 году на заседаниях педагогических советов, помимо обсуждения итогов четвертей и перевода учащихся в следующий класс поднимались темы:

- Основные направления организации школы в 2022-2023 учебном году;
- Анализ результатов ВПР в рамках повышения мониторинга качества образования;
- О программе развития школы на 2023-2027 учебные годы»;
- Основные направления воспитательной работы школы;
- Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования в связи с переходом отдельных классов на дистанционную форму обучения;
- Об утверждении учебного плана, календарного учебного графика, календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год.

В 2023 году педагогические работники продолжили проходить КПК по различным направлениям – предметные, дополнительное образование, организация воспитательной работы, служба медиации, работа с одаренными детьми.

Педагогические работники принимали участие в методических мероприятиях муниципального уровня только в качестве слушателей. Учителя регулярно посещают методические и практико-ориентированные семинары в рамках различных образовательных проектов с целью самообразования и повышения уровня своего профессионального мастерства. После чего педагогические работники по мере возможности стараются транслировать полученный опыт от коллег из других образовательных организаций на педагогических совещаниях и заседаниях методических объединений.

2023 год - школа полностью освоила заполнение электронного журнала «Дневник.ру», посредством которого происходит ознакомление обучающихся и родителей не только с расписанием уроков и оценками, но и с объявлениями, ссылками на различные образовательные ресурсы, онлайн уроки.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Анализ применения ЭСО в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ г. Иркутска ООШ №8 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Выявлен ряд проблем:

- сохраняется малое количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- отсутствие профессионального подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей со статусом ОВЗ;
- методические проблемы: однотипное (преимущественно комбинированное) проведение учебных занятий с однообразными методами работы, недостаточное владение и применение в работе современных технологий (проектная, исследовательская деятельность, системно-деятельностный подход);
- неэффективное использование имеющегося материально-технического оборудования;
- слабое владение диагностическим, мониторинговым, аналитическим инструментарием; слабый уровень владения педагогическими работниками приемами анализа и самоанализа (анализ достигнутых предметных и метапредметных результатов, анализ и самоанализ уроков);
- низкий уровень работы школьных методических объединений;
- не качественный уровень готовности педагогов в работе с одаренными учениками – подготовка учеников к предметным олимпиадам, подготовка учеников к участию в проектной деятельности, подготовка учеников к участию в мероприятиях предметной направленности различного уровня;

-недостаточная активность классных руководителей в организации внеурочной деятельности школьников.

Задачи по совершенствованию методической работы на 2024 г.:

- ✓ Провести обязательную процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности учителей, проработавших в образовательной организации более двух лет;
- ✓ Оказать методическую помощь учителям для повышения (подтверждения) уже имеющейся квалификационной категории;
- ✓ Совершенствовать систему использования различных методов и приёмов на учебном занятии с внедрением ФГОС;
- ✓ Показать преимущества владения диагностическим, мониторинговым, аналитическим инструментарием с целью повышения качества образования;
- ✓ Сформировать систему социального партнёрства с другими образовательными заведениями, с целью успешного транслирования педагогического опыта;
- ✓ Создать Школьное методическое объединение специалистов коррекционного блока (психолог, дефектолог, логопед и т.д.).

9.2. Инновационная деятельность

С 2020г. школа №8 включена в Перечень школ, расположенных на территории Иркутской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты. При включении в Перечень учитывались результаты таких внешних процедур, как ОГЭ, ВПР, Всероссийская Олимпиада Школьников и др.

В ноябре 2022 года был назначен другой руководитель ОУ – Мартынова Т.Г. Перед руководителем стояла задача – повысить качество образования МБОУ г. Иркутска ООШ №8.

В короткий период времени (за 2 месяца) была создана **«Среднесрочная антикризисная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска**

основной общеобразовательной школы № 8 имени Дмитрия Гавриловича Сергеева на 2022-2023 год» (далее Программа)

Сроки и этапы реализации Программы:

1. Первый этап– Аналитико-диагностический декабрь 2022г -февраль 2023г

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы.

2. Второй этап – Внедренческий, январь – март –октябрь 2023г Цель: реализация программы

3. Третий этап – Этап промежуточного контроля и коррекции, ноябрь 2023г Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый этап – Этап полной реализации и планирования новой программы, декабрь 2023г.

Цель: подведение итогов реализации программы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации

При составлении данной Программы был проведен анализ текущего состояния ОУ, выявлены СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, обозначены ПРОБЛЕМЫ:

Школьный контингент	низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров в семьях мигрантов, национальный состав пестрый - более 100 учеников	-отсутствует показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности - изначально ученики <u>находятся в</u>	Оставлены на повторное обучение Переведены с академической задолженностью (11ч.) Не допущены к ГИА (9 класс) Из числа допущенных не получили аттестат (9 кл)	4 3ч.-7 кл, 8ч.- 8 кл.. 3 ч. 4 ч. 3,2 балла 0 16 кл.-176 ч. 2016 год (!!!)
----------------------------	--	--	---	---

	разных национальностей	<u>неблагоприятной стартовой ситуации!</u>	Средний балл ОГЭ – ниже городских показателей Нет победителей, призёров олимпиад муниц.уровень Высокая доля детей с ОВЗ НПБ инклюзии не корректна к работе школьного самоуправления привлечены	21 ученик – 3,6%
Кадровый ресурс	недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов (выс. образов.–8 %; ИКК.-38.4%; ВКК-2,6 чел.)	-дефицит педагогических кадров -рус. яз./литературы, математики/информатики, педагоги ДО, учителя начальных классов (нагрузка более 45 часов в неделю)	многие учебные предметы преподают классные руководители, не имеющие соответственной квалификации	30% учителей - внешние совместители, под которых нужно строить школьное расписание
	отсутствуют финансовые мотиваторы для коллектива-в ФОТе ОУ, отсутствует стимулирующая часть	-отсутствует Совет ОУ, -формально существует общешкольный родительский комитет - методического совета школы -нет	показатель педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – 0 человек; вариативная часть учебного плана не рабочая	отсутствие педагогов и специалистов - нет учителей химии, физики, ИЗО, ОБЖ, методиста, ШМО –нет
	Нет социального педагога, педагога-психолога, учителя -логопеда, учителя -дефектолога, контрактного управляющего, библиотекаря, специалиста по кадрам уроки проводятся по 30 минут у всей школы, нет спортзала (со времен коронавируса осталось расписание учебных занятий)			
Социальный аспект	низкая учебная мотивация обучающихся (ежедневная статистика отсутствующих учеников без уваж. причин- более 30%)	пониженный уровень школьного благополучия (на ВШК-30 учеников, 11 семей СОП, на учете в ОДН- 13 учеников)	социальный статус ученика-неполные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые, семьи СОП, семьи «ЦПД», «трудные» подростки	ОУ работает в 2 смены-при этом в субботу детей не обучают, а в другие дни недели после 15 час. школа стоит пустая 1 и 2 смены идут в линейку без санитарных перерывов

Выявлены основные **факторы риска**, которые легли в основу антикризисных мер Среднесрочной программы:



С учетом основных факторов риска поставлена Цель и Задачи Программы

Цель: Повышение качества образования через реализацию комплекса мер поддержки, разработанных с учетом выявленных факторов риска, влияющих на результаты обучения в МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Задачи Программы:

Обеспечение к 01.09.2023г:

- эффективного функционирования образовательного пространства школы;
- эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов на основе расчета показателей качества работы и результатов диагностики профессиональных компетенций учителя;
- наставничества как инструмента поддержки методической компетентности педагогических работников;
- условий для интеграции в образовательный процесс вновь прибывших в ОУ.

Охват 100% педагогов:

- организационно-управленческой моделью совершенствования предметной и методической компетентности педагогических работников;
- разработкой и реализацией индивидуальных планов развития педагогов.

Задачи сформировали Мероприятия, данные Мероприятия **реализованы** в течении 2023г.

Приведение в соответствие с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ г. Иркутска ООШ №8 нормативно – правовой базы , режима функционирования ОУ	Организация целенаправленных КПК, организация наставничества как инструмента поддержки методической компетентности педагогических работников	Повышение квалификационной категории, аттестация педагогических работников на СЗД, Организация условий для интеграции в образовательный процесс вновь прибывших в ОО педагогов.
Обеспечение ОУ педагогическими кадрами, участие в работе предметных комиссий, жюри, экспертных групп,	Методическое сопровождение учебного процесса , участие в деятельности ГМО	Разработка и реализация индивидуальных планов развития педагогов
Реализация учебного плана, выполнение муниципального задания в полном объеме	Внедрение инновационной деятельности (в т.ч. Исследовательский проект, Функциональная грамотность)	Трансляция опыта - открытые уроки, семинары, мастер – классы, проведенные педагогическими работниками ОО;

Участие в конкурсах профессионального мастерства (дистанционных);

Оценка результативности и эффективности Мероприятий программы:

Показатель/ Единица измерения - чел./%	1 пол 2023	2 пол 2023
• доля педагогических работников с ВКК	1/ 2,6	2/ 5,3
• доля педагогических работников с 1 КК	14/ 38,4	16 / 42,1
• доля пед. работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	0/0	38/100
• доля учителей, работающих по программе «Исследовательский проект» через занятия ВД	14/ 38,4	38 /100
• доля учителей, работающих по программе «Функциональная грамотность» через занятия ВД	14/ 38,4	38 / 100
• количество открытых уроков, проведенных учителями ОО	0	11
• количество семинаров, мастер – классов, проведенных педагогами ОО	2/ 5,2	2/ 5,2
• доля педагогов, прошедших целенаправленные КПК «Классный руководитель: новые векторы деятельности в условиях современной школы» - очно	0	38 /100
• доля педагогов, прошедших целенаправленные КПК «Содержательные аспекты методического сопровождения внедрения обновлённых ФГОС начального общего образования и основного общего образования» - очно	0	38 /100
• доля педагогов, прошедших КПК по предмету-дистанционно	4/10,5	8/ 21
• доля педагогов - членов комиссий, жюри, экспертных групп чел./%	4/10,5	8/21
• доля педагогов, участвующих в трансляции опыта - внутришкольный	0	12/ 31,5
• доля педагогов, участвующих в трансляции опыта (публикации)	0	7/ 20%
• педагоги – специалисты по предметным линиям имеются -100%, кадровая расстановка соответствует	-	100%
• расписание учебных занятий, режим работы ОУ согласно нормам СанПин	2 с мены	6 дней - 40 мин. урок
• учебный план реализован	-	100%
• муниципальное задание реализовано	-	100%
• НПБ ОУ приведена в соответствии с нормами закона	-	Учёт изменений
• присутствуют финансовые мотиваторы для коллектива	-	стимулирующие выплаты

• инновационная деятельность -региональный проект «Я с тобой»	-	региональный проект
• учебный процесс в классах с ОВЗ сопровождается психолого-педагогической, коррекционно-пед. поддержкой	ПМПк	Поддержка ОВЗ на УЗ
• сформирован Совет наставников	-	Наставничество
• методическое сопровождение УВП	-	МС, 4 ШМО
• сформирован общешкольный родительский комитет	формально	РОД.КОМ
• уровень удовлетворенности качеством условий осуществления ОД	-	97,7%

Оценка результатов проделанной работы показала эффективность Программы.

Выводы:

- Меры и мероприятия согласно «Дорожной карты» Среднесрочной программы исполнены
- Проведен анализ и оценка результата
- Ожидаемые результаты согласно поставленным задач Среднесрочной программы МБОУ г. Иркутска ООШ №8 подтвердились
- **Школа исключена из Перечня ОО, расположенных на территории Иркутской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты – Постановление № 55-1661-мр от 18.12.2023г. «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2024 году».**

Таблицы и диаграммы демонстрируют показатель:

ОО	Классы для детей с ОВЗ	
НОО	Количество классов	6
	Количество учащихся в классах	67
ООО	Количество классов	10
	Количество учащихся в классах	109
	ИТОГО	Классов-16 Учащихся - 176

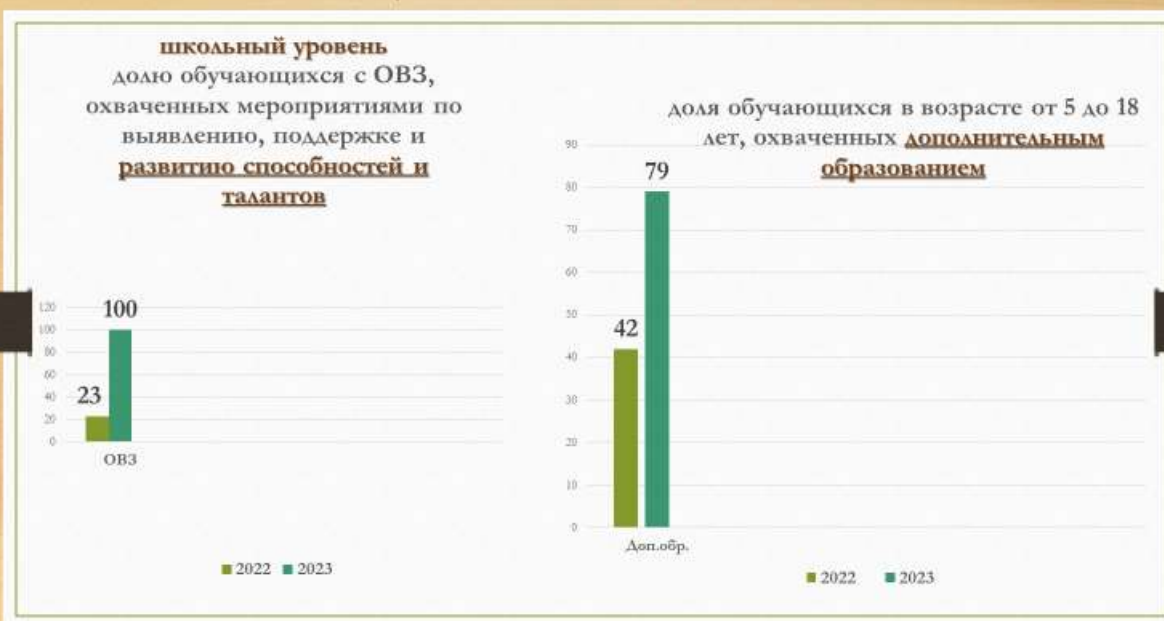


- - 2021-2022
- 2022-2023

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



Наличие договоров о сетевом взаимодействии с организациями различного уровня, в том числе с профессиональными образовательными организациями



Доля обучающихся, продолживших образование в профессиональных образовательных организациях



Информация о педагогическом коллективе (всего-38 учителей)

Показатель	Уровень	2022	2023
		кол./%	кол./%
Участие в качестве организатора, докладчика, эксперта.	Семинар Федеральный	0	2/
	Семинар региональный	0	3/
Организация входит в "Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик" по направлениям Национального проекта "Образование"	Региональный проект «Я с тобой»	0	1/
Наличие случаев производственного травматизма, Наличие случаев травматизма обучающихся	Школьный	0	0
Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации	Муниципальный	4/10	38/100
Количество педагогических работников, имеющих действующую высшую и первую квалификационную категорию	ВКК	1/	2/
	ПКК	12/	15/
	СЗД	0	23/
Наличие педагогических работников — победителей и участников конкурсов профессионального мастерства, проектов, организаторами и (или) учредителями которых являются организации системы образования (органы управления в сфере образования)	Международный	1/	4/
	Федеральный	1/	9/
	Региональный	4/	8/
	Муниципальный	4/	13/
Проведение конкурсов профессионального мастерства на базе МБОУ г. Иркутска ООШ №8	Школьный	0	10/
Количество педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности	Муниципальный	0	1/
Наличие системы наставничества (менторства) для молодых и начинающих педагогических работников	Школьный	нет	да

Информация об обучающихся ООШ (всего-575 уч.)	Уровень	2022	2023
		кол./%	кол./%
Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки обучающихся (по русскому языку и математике) по результатам ВПР в 4-8 классах (за три последних календарных года)	в	42,25%	90,03%
Наличие учеников с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО и по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО	Школьный		51/9%
	НОО ООО		114/20%
Наличие программ по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся (охват)	Школьный	0	575/100
Наличие победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.	Международный	0	20/
	Федеральный	0	37/
	Региональный	0	19/
	Муниципальный	0	10/
	Школьный	0	12/
Количество победителей и призеров соревнований по различным видам спорта	Международный	0	0
	Федеральный	0	1/
	Региональный	3	4/
	Муниципальный	10	19/
Динамика численности обучающихся, состоящих на различных видах учёта (КДН, ОП и т.д.)	-ВШК (внутришкольный учет)	30	12/
	-КДН (комитет по делам несовершеннолетних г. Иркутска)	2	1/
	-СОП (социально-опасное положение)	3	2/

- Положительная динамика в целом по школе - успеваемости и качества обучения,
- Положительная динамика доли выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ по рус яз. и мат на "4" и "5", их стало больше на 14, %
- **результат НОКО – 97,7%**
- Разработанная Локальная НПБ по и развитию и поддержки способностей и талантов детей позволила охватить Мероприятиями всех учеников с ОВЗ
- На 37% возросла доля занятых учеников в дополнительном образовании
- Увеличилось количество социальных партнеров на Муниципальном, Региональном уровне
- Доля учеников, поступивших в профессиональные образовательные организации, увеличилась
- Положительная динамика кадровых показателей
- Среди обучающихся появились победители и призеры олимпиад и НПК, конкурсов, спортивных соревнований
- Положительная динамика численности обучающихся, состоящих на различных видах учёта

«Школа перешагнула линию ШНОР», но, показатели результативности не являются достаточными для возможностей и ресурсов этого учреждения, показатели значительно ниже среднероссийских.

Глубокий анализ текущего состояния ОУ сильных и слабых сторон, возможностей и рисков привел к решению создания Программы развития школы.

SWOT - анализ

Сильные стороны

- МТБ соответствует требованиям ФГОС
- школа располагает достаточной инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности
- большая часть коллектива мотивирована на результат положительной динамики по целевым показателям
- выполнение учебного плана, муниципального задания на текущий период
- проведена НОКО по результату работы ОО в 2023 г. - показатель высокий - 97,7%
- поддержка родительского коллектива
- в школе работает профессиональный педагогический коллектив
- В 2023г. прошли ПК 200% сотрудников

Слабые стороны

- Невысокие показатели качества обученности
- не высокие результаты внешних оценочных процедур (ВЭР, ОГЭ, ВОШ и др.) по сравнению с городскими
- не сформированность управленческой команды
- не достаточное использование всех возможных ресурсов ОУ
- дефицит учителей по отдельным предметным линиям
- недостаточная укомплектованность специалистами для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с О
- отсутствие методической службы
- консерватизм части педагогического коллектива
- отсутствие спортивного зала

Возможности

- развития социального образовательного партнерства
- использование современных образовательных технологий
- повышение эффективности работы со слабоуспевающими учениками
- повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми учениками

Риски

- социально-политические условия страны
- увеличение объема работы возлагающегося на членов администрации и педагогов
- нежелание части коллектива менять привычный уклад, отторжение изменений
- неоднородность условий семейного воспитания
- рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- рост числа обучающихся с неродным русским языком

Программа развития МБОУ г. Иркутска ООШ №8 на период 2024-2029 г

Цель:

Создание модели образовательного пространства школы, в которой деятельность всех участников учебно – воспитательного процесса направлена на повышение качества образования, развитие и личную успешность обучающегося

Задачи:

- создавать условия для обеспечения обучающихся школы доступного начального общего, основного общего и дополнительного образования
- внедрять современные стандарты качества образования, обеспечивающие индивидуальный подход к обучающимся
- формировать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса
- совершенствовать систему психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы
- обеспечивать эффективное управление образовательной системой школы
- расширять возможности социального образовательного партнёрства



Актуальность:

«Школа должна учитывать потребности социальных заказчиков в лице государства, родителей, самих учащихся, этнических групп, средних специальных и высших учебных заведений, предприятий, общественных организаций и др. Директор, который знает содержание социального заказа будет преобразовывать школу в соответствии с этими потребностями, а не в противоречии с ними. По своей социальной сути школа это институт, который готовит к жизни в обществе»

Михаил Поташник.

Создание Индивидуального Образовательного Маршрута (ИОМ) это - создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении. Компетенция ОУ должна обеспечивать развитие школьника по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

ДОСТУПНОСТЬ ИОМ одно из условий повышения качества образования в ОУ

Именно поэтому ДОМ.

Программа развития рассчитана на 5 лет с 2024 по 2029 год.

1-ый этап – проектировочный, январь 2024г -май 2024г

Этап подготовки к реализации программы.

2-ой этап - содержательный июнь 2024г – декабрь 2028г

Этап практической реализации программы.

3-ий этап - аналитический январь 2029г – май 2029г

Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.

Сегодня школа на Этапе **подготовки к реализации программы.**

Реализация программы проходит через модули, их 8:

1-ЗНАНИЕ

2-ЗДОРОВЬЕ

3-ТВОРЧЕСТВО

4-ВОСПИТАНИЕ

5-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

6- УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

7- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

8- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Каждый модуль имеет дорожную карту. Задачи дорожной карты формируют мероприятия и исполнителей

Модуль-Дорожная карта - Задача

МОДУЛЬ №1 «ЗНАНИЕ»

- Создать Научное Общество Учащихся на базе ОУ
- Запустить в ОУ лаборатории «Качество через ... » (здоровьесберегающие технологии, ситуацию успеха, игровых технологий, системно-деятельностного подхода, проблемное обучение, технология проектного обучения; технология портфолио и др.)
- Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации ОП
- Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра
- Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю
- Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС

Инклюзивное образовательное пространство:

- Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
- Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
- Составить специальные образовательные программы ИОМ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
- Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования
- Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов

Модуль-Дорожная карта - Задача

МОДУЛЬ №2 «ЗДОРОВЬЕ»

- Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО
- Расширить спектр привлечения спортивных секций до 5 и более
- Принять участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровня

МОДУЛЬ №3 «ТВОРЧЕСТВО»

- Расширить творческие направления не менее 4 в рамках ДО
- Обеспечить наличие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)

МОДУЛЬ №4 «ВОСПИТАНИЕ»

- Разработать положение об организации внутришкольного пространства
- Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»
- Организовать штаб воспитательной работы
- Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Создание медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
- Создание гимна школы

Модуль-Дорожная карта - Задача

МОДУЛЬ №5 «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

- Профориентация. Реализация программы работы с родителями
- Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы
- Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее»
- Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»
- Организовать профессиональные пробы на базе предприятий- партнеров, колледжей
- Организовать участие обучающихся в фестивале профессий
- Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей

МОДУЛЬ №6 «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

1. Повысить количество педагогов, взаимодействующих с муниципальными, региональными методистами
2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из муниципального, федерального реестра
3. Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество», «ОВЗ»

Модуль-Дорожная карта - Задача

МОДУЛЬ №7 «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

- Организовать на третьем этаже зеленую зону отдыха,
- Организовать на четвертом этаже комнату детских инициатив
- Активизировать антибуллинговую программу
- Разработать план мероприятий по созданию коворкинга

МОДУЛЬ №8 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

- Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам
- Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
- Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»

От реализации модулей **мы ожидаем результаты**, я их показываю в **значениях**. Значения или **целевые индикаторы** — это решаемая задача для профессионального педагогической коллектива имеющего достаточное ресурсное обеспечение, это реальная возможность выйти школе на более высокий уровень развития и расширять возможности образовательного пространства.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Значение
1. Удельный вес обучающихся по программам основного общего образования, получившим образование по индивидуальным УП	100%
2. Успеваемость обучающихся по ОП НОО, ОП ООО по результатам внешней системы качества образования	100%
3. Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга НОО - ООО -	Не менее 60% 45%
4. Качество знаний обучающихся по программам ООО подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ГВЭ, ВПР и др.)	Не ниже средне гор. показателя
5. Доля выпускников, получивших при сдаче ОГЭ, ГВЭ результаты выше среднегородских показателей	Не менее 30%
6. Доля выпускников, самоопределившихся по окончании 9 класса	100%
7. Удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих конкурсов, участников НПК (от общего количества обучающихся)	Не менее 70 %
8. Удельный вес численности призеров и победителей очных олимпиад, творческих конкурсов, участников НПК, соревнований городского уровня (от общего количества участников)	Не менее 25%
9. Удельный вес учеников, занимающихся в спортивных секциях, в учреждениях ДО (от общего количества обучающихся)	Не менее 70%
10. Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ	Не менее 70%
11. Удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы	Не менее 97%
12. Удельный вес численности учеников, занимающихся исследовательской деятельностью (от общего количества обучающихся)	100%
13. Удельный вес численности учеников, занимающихся по программам «Функциональная грамотность»	100%
14. Удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной, проектной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства (от общего количества педагогов)	Не менее 90%
15. Удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	Не менее 90%
16. Оснащенность учебных кабинетов согласно требованиям ФГОС	100%
17. Доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий	100%

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

10.1. Библиотечно – информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное направление обеспечивает качественную организацию учебно-воспитательного процесса школы.

В библиотечном модуле имеется техническое обеспечение: компьютер, многофункциональное устройство для копирования, сканирования и распечатки материалов на бумажных носителях.

Также имеется книгохранилище, в котором находятся учебные пособия и художественная литература.

Работают два специалиста заведующий библиотекой Кононова Наталья Александровна, библиотекарь Гузенко Оксана Анатольевна.

За отчетный 2023 год поступило в библиотечный фонд 2020 экземпляров учебной литературы на сумму 1276458.10 коп., художественной литературы – 0 экз.

Учебники, используемые в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 с 1-го по 9-е классы, соответствуют Федеральному государственному стандарту и утвержденному Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Выполнение задач

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой Родине.

Проблемы:

- Снижается количество читающих учеников среди 5-9 классов
- Отсутствие финансирования для приобретения художественной литературы

Задачи на 2024год

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой Родине.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Страница школы в соцсетях.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав библиотечного фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

11.1. Материально – техническое обеспечение

В МБОУ г. Иркутска ООШ №8 создано необходимое материально-техническое и информационное обеспечение для реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Создана система условий для комфортного пребывания школьников.

В распоряжении учащихся:

- учебных кабинетов - 32;
- кабинеты для занятий кружков - 4;
- музыкальный кабинет - 1;
- логопедический кабинет - 1;
- кабинет психологической разгрузки - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- буфет с обеденным залом на 60 посадочных мест.

В школе имеется - 38 персональных компьютера (из них – 34 ноутбука; 4 - компьютера).

В 2023 году в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 были осуществлены следующие мероприятия:

- косметический ремонт учебных кабинетов, сан узлов, буфета, коридоров, лестничных проемов,
- ремонт пожарной сигнализации;
- капитальный ремонт здания библиотеки, ул. Барриад,36.

В системе проводилась ликвидация аварийных ситуаций.

В 2023 году из средств субсидий приобретено:

- МФУ – 4 шт.;
- компьютер – 3 шт.;
- стул ученический – 24 шт.;
- стул мягкий – 15 шт.;
- банкетка – 2шт.;
- стол компьютерный – 15 шт.;
- вешалки – 2шт.

Остро стоит проблема – отсутствие спортивного зала.

Необходимо приобретение:

- компьютеры – 2 шт.,
- МФУ – 7 шт.,
- спортивный инвентарь,
- обновление мебели для НОО-50 столов, 100 стульев,
- обновление мебели для ООО-50 столов, 100 стульев,
- стол учителя 10 шт.,
- шкаф для документов – 5 шт.,
- тумба подставная – 5 шт.

- вешалка в гардероб – 5шт.

В Школе оборудованы учебные кабинеты, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В Школе создано комфортное пространство для инвалидов и лиц с ОВЗ, расположенное на первом этаже. Доступ осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы Буфет, медицинские комнаты.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ г. Иркутска ООШ №8 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 85 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) .100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ г. Иркутска ООШ №8 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

ХП. ВЫВОДЫ:

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ г. Иркутска ООШ №8:

- имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования,
- созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС,
- укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и системно ее повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся,
- приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП с 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ,
- проведенная экспертиза в аспекте предмета исследования – независимой оценки качества условий образовательной деятельности в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 продемонстрировала: Основные положения указанных законов и нормативных актов в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 им. Д.Г. Сергеева **соблюдаются.** Имеющиеся данные социологического опроса и проведенной экспертизы **не выявили фактов нарушений** представленных законов и нормативных актов.

Представленные документы, имеющиеся материалы, изученные факты об условиях реализации образовательной деятельности в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 свидетельствуют о их высоком качественном уровне.

Значения критериев оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ г. Иркутска ООШ №8, в баллах:

п/п	Наименование образовательной организации	Оценка по группе показателей					Всего
		открытость и доступность информации об организации	комфортность условий предоставления услуг	доступность услуг для инвалидов	доброжелательность, вежливость работников организаций	удовлетворенность условиями оказания услуг	
	Нормативные значения	100	100	100	100	100	100
	МБОУ г. Иркутска ООШ №8	100	100	93.2	97.6	97.6	97.68

Средние значения по общим критериям оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ г. Иркутска ООШ № 8 составляют от 93,2 балла до 100 баллов.

- Школа исключена из Перечня школ, расположенных на территории Иркутской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты (ШНОР) – Постановление «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2024 году» № 55-1661-мр от 18.12.2023г.

Директор



Т. Г. Мартынова

Т. Г. Мартынова

19.04.2024 год

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	568
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	316
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (28,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (56,33%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	175 (30,8%)
– регионального уровня		44 (7,7%)
– федерального уровня		81 (14,3%)

– международного уровня		50 (8,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	568 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		29 (74,3%)
– высшим педагогическим образованием		29 (74,3%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		9 (25,6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (45%)
– с высшей		2 (5,26%)
– первой		15 (39,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	38 (100%)
– до 5 лет		10 (23%)
– больше 30 лет		7 (17,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (42,1%)
– до 30 лет		5 (12,8%)
– от 55 лет		11 (28,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	45 (7,92%)

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	568 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,7