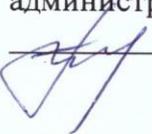


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГАВРИЛОВИЧА СЕРГЕЕВА

664019, Иркутск, ул. Баррикад, 34, тел. 33-98-51, Email: school\_8@inbox.ru

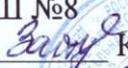
СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента  
образования Комитета по  
социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска

  
А.А. Головко

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБОУ г. Иркутска  
ООШ №8

  
К. А. Зайцева  
Приказ от «21» ноября 2024 г.  
№ 3

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета

МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Протокол № 39/2  
от «21» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа – мой ДОМ»

в рамках реализации федерального проекта

«Школа Минпросвещения России»

Иркутск, 2024

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Концепция программы развития	11
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	34
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	
4.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	43
4.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа	47
5. Основные направления развития организации.	53
5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:	55
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	60
7. Механизм реализации Программы развития	63
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	66
9. Дорожная карта реализации Программы развития.	68
10. Основные этапы Программы развития	80

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска основная общеобразовательная школа №8 имени Дмитрия Гавриловича Сергеева
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указы Президента Российской Федерации: от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Распоряжения: от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). Федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Обновленные ФГОС НОО, ООО. Устав МБОУ г. Иркутска ООШ №8. Локальные акты школы.
Цель программы развития	Создание модели образовательного пространства школы, в которой деятельность всех участников учебно – воспитательного процесса направлена на повышение качества образования, развитие и личную успешность обучающегося
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Провести самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li><li>- Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития.</li><li>- Создать единое образовательное пространство и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</li><li>- Провести цифровизацию образовательной деятельности.</li><li>- Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li><li>- Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить школу квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</li> <li>- Расширить возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показатели не ниже высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180 - 195 баллов по результатам самодиагностики ШМР).</li> <li>- Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 50%).</li> <li>- Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 60% педагогов вовлечены во внешние методические мероприятия, не менее 50 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории).</li> <li>- Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 40 %).</li> <li>- Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</li> <li>- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (физкультурно-спортивной направленности) (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 50%).</li> <li>- Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с организациями города физкультурно-спортивной направленности (количество социальных партнеров не менее 10, заключено договоров о сетевом взаимодействии не менее 5).</li> <li>- Увеличено количество учителей, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.</li> </ul>
Сведения о разработчиках программы развития	Административно – управленческая команда МБОУ г. Иркутска ООШ № 8
Период реализации программы развития	2024 – 2029 г.
Этапы реализации	Подготовительный, практический, обобщающий

программы развития	
1 этап, подготовительный – январь 2024 – сентябрь 2024	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития по результатам диагностики Школы Минпросвещения России;</li> <li>- разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка Дорожной карты;</li> </ul> <p>Разработка локальных актов.</p>
2 этап, практический – сентябрь 2024 – июнь 2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация стратегии школы «Школа – мой ДОМ»</li> <li>- Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы, обеспечивающей равные образовательные возможности для всех категорий учащихся.</li> <li>- Осуществление текущего промежуточного анализа деятельности и ее результатов для своевременного внесения изменений.</li> <li>- Определение промежуточного «эффекта» развития, «дееспособности» образовательной среды.</li> <li>- Соотнесение заданных и реальных результатов.</li> <li>- Внесение необходимых корректив, дополнений в дорожную карту реализации Программы развития.</li> </ul>
3 этап, обобщающий – июнь 2029 – декабрь 2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение результатов.</li> <li>- Прогноз дальнейших изменений и развития образовательной организации.</li> <li>- Принятие стратегических и тактических управленческих решений по перспективе развития организации на следующий период.</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</li> <li>- Внебюджетные средства.</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на официальных страницах школы в соцсетях и на сайте школы публичного доклада директора.</li> </ul>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска основная общеобразовательная школа №8 (МБОУ г. Иркутска ООШ №8). Дата основания – 1936. Учредителем является Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. МБОУ г. Иркутска ООШ №8 расположена и осуществляет деятельность по основным и дополнительным образовательным программам по адресу: Россия, 664019, город Иркутск, ул. Баррикад, 34 Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04 сентября 2015 г., регистрационный номер: 38Л01 №0002693 Государственная аккредитация образовательной деятельности от 29.03.2016 г., регистрационный номер: 38А01 №001264 Контактная информация: Телефон: 8(3952) 33-98-51 E-mail: school_8@inbox.ru Сайт: <a href="https://sh8-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh8-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	Уровень НОО – 277 обучающихся; Уровень ООО – 298 обучающихся; Дети с ОВЗ – 179 обучающихся; Дети-инвалиды – 16 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ г. Иркутска ООШ №8 не имеет структурных подразделений, ее деятельность регулируется коллегиальными органами: Педагогическим Советом, Общим собранием работников, Совет Учреждения. Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, входящим в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования. годовым календарным учебным графиком. Правилами внутреннего распорядка учащихся, расписанием учебных, внеурочных и факультативных занятий на текущий учебный год. Учреждение осуществляет образовательный процесс по уровням общего образования: 1- начальное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования - 4 года); 2-основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования -5 лет); Содержание образования в Учреждении определяют: - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Адаптированная образовательная программа начального общего образования (варианты 6.1, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2); - Адаптированная образовательная программа основного общего образования (варианты 7.0, 9.1, 9.2); - Программы дополнительного образования: ДОП «Бисероплетение», ДОП «Вязание», ДОП «Японский язык для учащихся начальной

школы», ДОП «Японский язык для подростков», ДОП «Школьный социальный театр», ДОП «Дорога безопасности», ДОП «Хореография», ДОП «Вдохновение», литературный клуб «Литландия»;

- Программы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках «Программы воспитания школы».

Материально-технические условия:

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ г. Иркутска ООШ №8 размещено на благоустроенном земельном участке, в четырехэтажном типовом смешанном (кирпичном, панельном) здании. Спортивный зал и физкультурно-спортивная отсутствуют. Территория школы имеет ограждение. По периметру школы установлено видеонаблюдение. Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Нормативная наполняемость 600 мест.

В помещении школы имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы разноуровневой ученической мебелью. Учащиеся, осваивающие программы начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; программы основного общего образования – по классно-кабинетной системе. В школе оборудовано 28 учебных кабинета, оснащенных персональным компьютером (ноутбуком), подключенным к локальной сети и доступом к сети Интернет, мультимедийным проектором. Всего в школе 42 ноутбуков, 17 персональных компьютеров, 26 МФУ, 28 проекторов, 16 нэтбуков, 28 интерактивных досок.

В школе оборудованы мастерские кулинарии, деревообработки, швейная мастерская. Имеется необходимое оборудование для реализации практической части учебным программ по химии, минимальный набор оборудования для реализации практической части учебным программ по физике, биологии, географии. Для организации досуга и общешкольных мероприятий оборудован актовый зал, в котором имеется необходимая оргтехника, современная музыкальная аппаратура; конференцзал; кабинет музыки. Оборудованы два кабинета информатики.

В школе имеется библиотека с книгохранилищем. Библиотека оснащена необходимым компьютерным и мультимедийным оборудованием. В 2024г. создан и успешно функционирует Информационно-библиотечный центр.

Для организации питания имеется буфет. Организацию питания осуществляет МУП «Комбинат питания г. Иркутска». Обеденный зал оборудован необходимой мебелью на 60 посадочных мест. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В достаточном количестве посуда и столовые приборы.

С целью организации качественного медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудован медицинский кабинет. Мебель и медицинское оборудование соответствуют требованиям САНПИН.

	<p>Аптечками для оказания неотложной помощи укомплектованы не только медицинский кабинет, но и кабинеты химии, физики, технологии, информатики, мастерские.</p> <p>Материально-техническое оснащение для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p> <p>Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового зала, а также при работе с имеющимся электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики.</p> <p>Имеются тактильные плитки с указанием основных помещений школы. Напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений отсутствуют. На первом этаже оборудована туалетная комната для лиц с ОВЗ. На каждом этаже установлена кнопка вызова помощи.</p> <p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы.</p> <p>Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют.</p> <p>Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.</p> <p>В 2024 году в школе оборудован класс для детей с РАС (специализированная мебель, учебно-дидактические материалы).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В соответствии с годовым календарным учебным графиком установлена следующая продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Учебные периоды 1-9 классы, делятся на 4 четверти:</p> <p>1 четверть со 2 сентября по 26 октября 2024года, 8 учебных недель;</p> <p>2 четверть с 5 ноября по 28 декабря 2024 года, 8 учебных недель;</p> <p>3 четверть с 9 января по 21 марта 2025 года, 11 учебных недель;</p> <p>4 четверть с 31 марта по 24 мая 2025 года, 7 учебных недель.</p> <p>Установлена 5-ти дневная рабочая неделя для 1 классов, а также для учащихся 2-9 классов для детей с ОВЗ (ЗПР).</p> <p>Учебные занятия организуются в 2 смены на уровне начального и основного образования.</p> <p>Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.</p>

	<p>Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 57;  количество педагогических работников -42;  количество учителей – 28;  педагог – психолог – 2;  учитель – логопед – 2;  учитель-дефектолог – 2;  социальный -педагог – 1;  заведующий библиотекой -1;  педагог – организатор – 2;  количество работников, имеющих ученую степень – 0;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  «Почетный работник общего образования» -1;  «Отличник просвещения» -2;  Грамоты Министерства просвещения РФ -8;  Благодарности Министерства просвещения РФ – 5;  Высшее образование педагогических работников -69%  Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию -7%;  Учителя, имеющие первую квалификационную категорию – 50%  Молодые специалисты – 2;  Выпускники школы – работники ОО -3.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ г. Иркутска ООШ №8 расположено в предместье Рабочее Правобережного округа г. Иркутска.</p> <p>Рядом со школой находятся: ОГБУСО «Региональный семейный многофункциональный центр», храм иконы Казанской божьей матери, детско-юношеская библиотека «Предместье», стадион «Динамо».</p> <p>В микрорайоне школы в основном расположены частные дома, 2-этажные дома барачного типа (многие из которых находятся в аварийном состоянии), имеются 4-х и 5-и этажные многоквартирные дома.</p> <p>Социальный состав семей, проживающих в микрорайоне школы очень разнородный и недостаточно благополучный: семьи неполные; многодетные; малообеспеченные; опекающие детей; семьи, находящиеся в социально-опасном положении; семьи мигрантов из ближнего зарубежья. В таких семьях проживает более 70% детей, обучающихся в школе.</p> <p>Социальный статус микрорайона во многом определяет задачи деятельности ОУ.</p>
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодное участие в городских конкурсах «Синичкин день», «Живи, Байкал», «Созвездие Байкала».</li> <li>- Ежегодное участие в олимпиадах «Учи.ру» - «Безопасные дороги», «Человек и мир», олимпиады по предметам – окружающий мир, чтение, английский язык.</li> <li>- В 2023г. ученик 8 класса занял первое место в муниципальных соревнованиях по рукопашному бою.</li> </ul>

- В 2023г. ученик 9 класса занял первое место в муниципальных соревнованиях по Каратэ.
- В 2023г. ученик 9 класса занял третье место во всероссийском Турнире по вольной борьбе.
- В 2023г. ученик 9 класса занял первое место в муниципальном Турнире по вольной борьбе.
- В 2023г. ученик 9 класса занял второе место в региональном Турнире по вольной борьбе.
- В 2023 г. ученица 5 класса заняла первое место в региональном Первенстве спортивного клуба «Ника» по спортивной акробатике.
- В 2023г. ученица 6 класса заняла 3 место в муниципальном Первенстве МБОУ ДО г. Иркутска «СШ №3» по легкоатлетическому кроссу среди лыжников девочек в беге на 1 км.
- В 2024г. МБОУ г. Иркутска ООШ №8 присвоен основной статус инновационной площадки по направлению инновационной деятельности «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Свидетельство о присвоении статуса инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» № 91/24 от 01.02.2024 г
- В 2024г. МБОУ г. Иркутска ООШ №8 присвоен основной статус инновационной площадки по теме «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» ( в соответствии с приказом АНО ДПО «НИКО» № 32/24 от 01.02.2024г.)
- В 2024г. школа стала членом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь.
- В 2024г., в качестве члена Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь, МБОУ г. Иркутска ООШ №8 участвовала в проектах «День Флага», «День знаний», «День мира», «Волшебный мир шахмат».
- В 2024г. 36 учащихся стали участниками международного Фестиваля детского творчества «Россия и Китай: симфония культур».
- Ежегодно с 2022 года по 2024 год в школе наблюдается положительная динамика участия и побед, обучающихся в творческих и спортивных конкурсах различного уровня.
- За три года повышение качества знаний на 19 %.
- Сохранение контингента учащихся на отметке 570 чел.,
- Снижение количества пропусков уроков без уважительной причины.

### 3. Концепция программы развития

«Можно и нужно учить всех детей без исключения,  
вне зависимости от их способностей и  
склонностей, индивидуальных различий»

Е.А.Ямбург

Создание Индивидуального Образовательного Маршрута (далее - ИОМ) это - создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

Компетенция ОУ должна обеспечивать развитие школьника по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Доступность ИОМ одно из условий повышения качества образования в ОУ.

Именно поэтому ДОМ (доступные образовательные маршруты).

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц.педагогов, психологов)

«Школа – мой Дом» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ.

Программа развития МБОУ г. Иркутска ООШ №8 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика, а также SWOT-анализ МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Основные ориентиры развития МБОУ г. Иркутска ООШ №8 на предстоящий период:

- создание социально –культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ г. Иркутска ООШ №8 призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ г. Иркутска ООШ №8 по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **Цель Программы развития:**

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

### **Миссия «Школа – мой Дом»**

- ✓ превращение Школы из массовой, общеобразовательной –школы навыка, в школу уникальную, школу равных возможностей –школу пробы сил, школу – взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями), школу - в которой создается комфортная образовательная среда и сохраняются лучшие традиции. Это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа – мой Дом» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, края.

Контингент школы достаточно разнообразен. Здесь учатся дети с разными образовательными способностями, стартовыми возможностями, жизненными ориентирами.

Планируемое развитие школы должно способствовать решению проблемы личностного самоопределения каждым учащимся как процесса свободного выбора человеком своего места в обществе и в жизни, стремящегося к сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, способного использовать достижения отечественной науки и технологий.

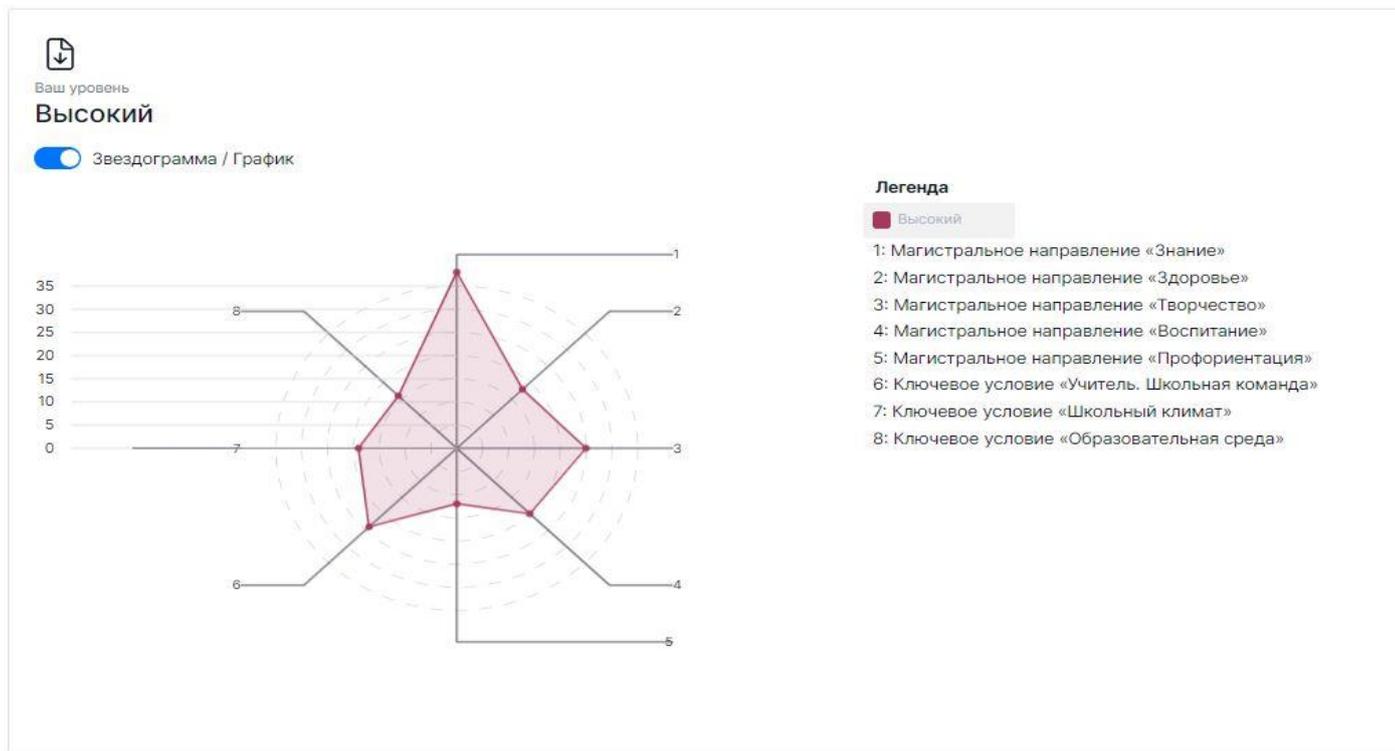
Программа развития разработана с учетом тенденций развития общего образования, соотнесенных с вызовами современного мира и опорой на утвержденную Концепции «Школы Минпросвещения России». Для определения уровня текущего состояния, возможностей и специфики образовательной организации осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России».

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

##### 4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Администрация МБОУ г. Иркутска ООШ №8 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



В таблице представлены результаты самодиагностики и дефициты по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Б а л л ы</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	1		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	1		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul>

			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
			Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>

			обучающимися	
1 0	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> </ul>
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
1 1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	3		

1 2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
1 3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
1 4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>

1 5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3		
1 6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2		
1 7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2		
1 8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2		
1 9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3		
2 0	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3		

2 1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	3		
2 2	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		
2 3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3		•
2 4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</li> </ul>

				педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
2 5	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1		
2 6	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее -ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1		
2 7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3		
2 8	Реализация программы здоровьесбережения	2		
2 9	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1		
3 0	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктур	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

			ы для занятий физической культурой и спортом.	
3 1	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>
3 2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3		
3 3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	2		

	интеллектуальными нарушениями)			
3 4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
3 5	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1		
3 6	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
3 7	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3		
3 8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
3 9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

			программ технической и естественно-научной направленностей.	
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
			Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	2		

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			
4 4	Функционирование школьного театра	1		
4 5	Функционирование школьного музея	1		
4 6	Функционирование школьного хора	1		
4 7	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1		
4 8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3		
4 9	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
5 0	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3		
5 1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1		
5 2	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1		
5 3	Функционирование Совета родителей	1		
5 4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1		
5 5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические</li> </ul>

			я образовательно й организации и родителей.	лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер- классы, круглые столы по вопросам воспитания.
5 6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		
5 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2		
5 8	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1		
5 9	Функционирование Совета обучающихся	1		
6 0	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1		
6 1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1		
6 2	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1		
6 3	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1		
6 4	Участие обучающихся в волонтерском движении	1		
6 8	Наличие школьных военно- патриотических клубов	1		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
6 6	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1		
6 7	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1		

6 8	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1		
6 9	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
7 0	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1		
7 1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1		
7 2	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1		
7 3	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1		
7 4	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1		
7 5	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1		
7 6	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>

7 7	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1		
7 8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1		
7 9	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
8 0	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1		
8 1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1		
8 2	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1		
8 3	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1		
8 4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1		
8 5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	3		

	региональной, самодиагностикой)			
8 6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
8 7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3		
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
8 9	Доля педагогических работников и	3		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	1	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
92	Участие педагогов в конкурсном движении	3		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный учит равного"</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				

9 4	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1		
9 5	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3		
9 6	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1		
9 7	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1		
9 8	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1		
9 9	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	1		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1		
105	Профилактика травли в образовательной среде	2		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	1		

	обучающимися (критический показатель)			
1 0 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1		
1 0 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1		
1 1 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	2	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</li> </ul>
1 1 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	3		
1 1 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
1 1 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2		
1 1 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1		
1 1 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1		

1 1 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
1 1 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1		
1 1 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1		

Таким образом, по итогам самодиагностики в ноябре 2024 г. МБОУ г. Иркутска ООШ №8 продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (172 балла из 208 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании школы - это «Знание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

## 4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Не достаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	Отсутствие опытных специалистов, не достаточная квалификация имеющихся педагогов, большая нагрузка педагогов.

предыдущий учебный год)			
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие участников в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	Педагоги не в полном объеме владеют методикой работы с одаренными детьми. Недостаточно кадровых ресурсов, способных подготовить учащихся на региональный и всероссийский уровень.	Недостаточная система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров) .	Недостаточная система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Незаинтересованность ОУ в партнерстве. Отсутствие положительного опыта и практик сетевых форм реализации общеобразовательных программ
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	Не выстроена система работы по сотрудничеству с учреждениями, занимающимися коррекционной работой.

ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие спортивного зала	Отсутствие спортивной организации в близком расположении от школы, способной покрыть потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие спортивного зала	Отсутствие спортивной организации в близком расположении от школы, способной покрыть потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системной работы по данному направлению -	Нет сооружений культуры и спорта в шаговой доступности
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	В школе недостаточно активно проводится просветительская и пропагандистская работа по данному направлению.	Мало информации в открытых источниках информации. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>		<p>комплекса «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	---	--	--

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>ИОМ составлен для 3%-4% учителей</p>	<p>Отсутствие необходимых методических навыков управленческой команды в сопровождении и составлении ИОМ для учителей. Слабая мотивация педагогов.</p>	<p>Отсутствие Методиста, зам директора по МР в школе (должности вакантные)</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>Большая нагрузка педагогических работников Адресный подход к кадрам, нуждающимся в повышении квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>Кадровый дефицит педагогических работников. Несвоевременное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>
<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за</p>	<p>50% управленческой команды, прошедшие повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного</p>	<p>Дефицит кадров управленческой команды. Дефицит педагогов по предметным линиям увеличивает нагрузку заместителей директора учебными часами.</p>	<p>Отсутствие бюджетных форм повышения квалификации/переквалификации отдельных сотрудников управленческой команды.</p>

три последних года)	профессионального образования (за три последних года)		
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне	Высокий уровень загруженности педагогов, недостаточная мотивация. Отсутствие опыта участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном и всероссийском уровне, методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Не выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающих персональное сопровождение педагогических работников
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>			
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	В школе не полностью разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа»	Наличие множества альтернативных систем. Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Отсутствие достаточного финансирования	Значительное увеличение стоимости оборудования. Отсутствие возможности привлечения внебюджетных средств с целью оборудования рабочих мест педагогов.

базой для внедрения ЦОС			
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Отсутствие дополнительных помещений в ОУ для реализации модели Школа полного дня.	Отсутствие штатных единиц в ОУ для реализации модели Школа полного дня.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>«Знание: качество и объективность»</b>		
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Не достаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	Отсутствие опытных специалистов, не достаточная квалификация имеющихся педагогов, большая нагрузка педагогов.
Отсутствие участников в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	Педагоги не в полном объеме владеют методикой работы с одаренными детьми. Недостаточно кадровых ресурсов, способных подготовить учащихся на региональный и всероссийский уровень.	Недостаточная система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров) .	Недостаточная система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.
Не обеспечивается сетевая форма реализации	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,	Незаинтересованность ОУ в партнерстве. Отсутствие положительного опыта и практик

образовательных программ.	заключение сетевых договоров, мониторинг	сетевых форм реализации общеобразовательных программ
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	Не выстроена система работы по сотрудничеству с учреждениями, занимающимися коррекционной работой. Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>«Здоровье»»</b>		
от 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие спортивного зала	Отсутствие спортивной организации в близком расположении от школы, способной покрыть потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие спортивного зала	Отсутствие спортивной организации в близком расположении от школы, способной покрыть потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системной работы по данному направлению -	Нет сооружений культуры и спорта в шаговой доступности
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	В школе недостаточно активно проводится просветительская и пропагандистская работа по данному направлению.	Мало информации в открытых источниках информации. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<b>«Учитель. Школьная команда»</b>		
ИОМ составлен для 3%-4% учителей	Отсутствие необходимых методических навыков управленческой команды в сопровождении и составлении ИОМ для учителей. Слабая мотивация педагогов.	Отсутствие Методиста, зам директора по МР в школе (должности вакантные)
не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Большая нагрузка педагогических работников Адресный подход к кадрам, нуждающимся в повышении квалификации по инструментам ЦОС	Кадровый дефицит педагогических работников. Несвоевременное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
50% управленческой команды, прошедшие повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Дефицит кадров управленческой команды. Дефицит педагогов по предметным линиям увеличивает нагрузку заместителей директора учебными часами.	Отсутствие бюджетных форм повышения квалификации/переквалификации отдельных сотрудников управленческой команды.
Отсутствие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на региональном и всероссийском уровне	Высокий уровень загруженности педагогов, недостаточная мотивация. Отсутствие опыта участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном и всероссийском уровне, методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Не выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающих персональное сопровождение педагогических работников
<b>«Образовательная среда»</b>		
Отсутствие/частичная разработка документов по использованию ЛА по ФГИС «Моя школа».	В школе не полностью разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа»	Наличие множества альтернативных систем. Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Не выполняются рекомендации по	Отсутствие достаточного финансирования	Значительное увеличение стоимости оборудования.

использованию оборудования организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.		Отсутствие возможности привлечения внебюджетных средства с целью оборудования рабочих мест педагогов.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Отсутствие дополнительных помещений в ОУ для реализации модели Школа полного дня.	Отсутствие штатных единиц в ОУ для реализации модели Школа полного дня.

#### 4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

##### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	В 2019г. проведён капитальный ремонт школы, вся материально-техническая база оснащена необходимым для организации обучения оборудованием	Отсутствие спортивного зала, физкультурно-спортивной площадки, приспособленного помещения для занятий физической культурой и спортом	Оснащение кабинета ОБЖ
	В 2024г. открыт класс для обучающихся с РАС	Отсутствие у педагогического коллектива опыта обучения и взаимодействия с обучающимися с РАС	Организация курсов повышения квалификации для педагогического состава, продолжение взаимодействия с ОО АПЦ «РАСсвет», организация совместных обучающих семинаров, круглых столов
	Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно обновляются учебники для 1-9 классов в соответствии с ФГОС. В 2024г. закуплены учебники для обучающихся с РАС	-	Продолжение пополнения базы учебников и учебных пособий для реализации образовательных программ, в том числе для обучающихся с ОВЗ
	В 2024г. увеличилось количество победителей и призеров на школьном этапе ВСОШ. На муниципальном уровне ВСОШ участники по технологии, биологии и праву.	Отсутствие победителей на муниципальном уровне ВСОШ и на региональном	Совершенствовать систему работы с одаренными детьми по предметам.

	В школе работает психолого-педагогический консилиум по оказанию помощи обучающимся в выборе программ. В штатном расписании и в наличии имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед.	Недостаточное понимание родителей (законных представителей) учащихся, имеющих сложности в освоении образовательной программы, а также учащихся с низкими образовательными результатами, о необходимости прохождения ПМПК	Дополнительная информационная работа с родителями (законными представителями)
	17 из 34 классов в школе – классы для детей с ОВЗ, 30% обучающихся – обучающиеся с ОВЗ	Разработаны ЛА и Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2, 6.1, 8.2, 8.3, 8.4, 7.0, 9.1, 5.2)	Продолжить реализацию Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ
	На сайте образовательной организации создан постоянно обновляемый раздел об организации образования обучающихся с ОВЗ, создана страница учителя-дефектолога	Отсутствие на сайте ОО отдельных страниц узких специалистов, за исключением учителя-дефектолога	Продолжить наполнять сайт ОО информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, создание отдельных страниц узких специалистов
	Здание школы обеспечено тактильными плитками, на первом этаже оборудована туалетная комната для лиц с ОВЗ. На каждом этаже установлена кнопка вызова помощи. Оснащён класс для обучающихся с РАС	Нет оборудованной автомобильной парковки для инвалидов и лиц с ОВЗ, инвалидной коляски	Выделение средств на приобретение инвалидной коляски, других ТСО для пользования лицами с ОВЗ
	100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	-	Постоянный мониторинг обеспеченности педагогических работников обучения (курсов повышения квалификации) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Здоровье	<p>Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (за счёт работы совета профилактики, Наркопоста, школьного парламента, школьного клуба «Патриот», родительской общестственности)</p>	-	<p>Продолжение активной просветительской работы по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (проведение НПК, семинаров, организации школьных клубов, объединений и др.)</p>
	<p>Активное участие обучающихся (а также наличия победителей и призёров) в спортивных мероприятиях регионального, всероссийского уровня (по вольной борьбе, художественной гимнастике, боксу)</p>	Отсутствие собственной спортивной инфраструктуры	<p>Подготовка необходимой документации, привлечение помощи депутатов, поиск спонсорской помощи для обеспечения наличия спортивной инфраструктуры</p>
	<p>Наличие оборудованных кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	Отсутствие оборудованного кабинета учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	<p>Поиск финансирования для оборудования кабинета учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>
Учитель. Школьная команда	<p>В школе с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами работают учителя наставники, разработаны ЛА в части организации наставничества.</p>	<p>Не для всех нуждающихся педагогов составлен индивидуальный маршрут.</p>	<p>Ежегодно проводить диагностику по выявлению профессиональных дефицитов. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по результатам диагностики.</p>
	<p>В школе на протяжении</p>	-	<p>Привлечение вновь прибывших учителей</p>

	нескольких лет успешно функционирует методический совет, методические объединения учителей и классных руководителей		и молодых специалистов в работу методического совета и методических объединений, трансляция опыта
	Учителя используют в образовательном процессе платформы Учи.ру., Якласс, РЭШ, Яндекс-учебник, как элемент ЦОС для реализации цифровых форматов уроков.	Не всегда удобно использовать ЦОС из-за разницы во времени.	Организовать курсовую подготовку педагогов в повышении квалификации по инструментам ЦОС.
	Педагоги учувствуют на муниципальном, региональном, всероссийском уровне по разработке авторских программ, методических разработок, уроков, классных часов.	Высокий уровень загруженности, недостаточная мотивация педагогов не позволяют принимать активное участие.	Мотивировать педагогов на участие в мероприятиях всероссийского уровня
Образовательная среда	Благодаря проведению в 2019г. капитального ремонта школа в полной мере оснащена IT-оборудованием (ноутбуки, принтеры, документ-камеры, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, высокоскоростной интернет, сервер, оборудованный кабинет информатики)	Не все преподаватели в полной мере владеют компьютерной грамотностью, навыками работы с оборудованием	Продолжить работу по повышению компьютерной грамотности среди педагогов и учащихся
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Сложность в привлечении родителей и учащихся к включению в своей работе платформы «Сферум»	Продолжение работы по привлечению родителей и учащихся к включению в своей работе платформы «Сферум»

	В школе организовано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел (кабинет советника директора по воспитанию, пространство в ИБЦ)	-	Изыскание дополнительных пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел
	С 2024 г. на базе школы функционирует школьный информационно-библиотечный центр	-	Продолжение работы по привлечению обучающихся, родителей, педагогов к совместной работе в ИБЦ

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка состояния актуального внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	В 2019г. проведён капитальный ремонт школы, вся материально-техническая база оснащена необходимым для организации обучения оборудованием	Отсутствие спортивного зала, физкультурно-спортивной площадки, приспособленного помещения для занятий физической культурой и спортом	Привлечение молодых специалистов благодаря оснащенной материально-технической базе	Дефицит кадров
	В 2024г. открыт класс для обучающихся с РАС	Отсутствие у педагогического коллектива опыта обучения и взаимодействия с обучающимися с РАС	Получение опыта в работе с обучающимися с РАС	Отток специалистов в связи с появлением в школе новой категории детей с ОВЗ
	Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно обновляются учебники для 1-9 классов в соответствии с ФГОС.	-	Функционирует система федерального перечня УМК. Возможность приобретение учебников.	Недостаточное финансирование

	В 2024г. закуплены учебники для обучающихся с РАС			
	В 2024г. увеличилось количество победителей и призеров на школьном этапе ВСОШ. На муниципальном уровне ВСОШ участники по технологии, биологии и праву.	Отсутствие победителей на муниципальном уровне ВСОШ и на региональном	Уровень профессионализма позволяет участвовать и побеждать учащимся в олимпиадах регионального и всероссийского уровней, мотивированные обучающиеся желающие принимать участие во ВСОШ	Высокая педагогическая нагрузка
	В школе работает психолого-педагогический консилиум по оказанию помощи обучающимся в выборе программ. В штатном расписании и в наличии имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед.	Недостаточное понимание родителей (законных представителей) учащихся, имеющих сложности в освоении образовательной программы, а также учащихся с низкими образовательными результатами, о необходимости прохождения ПМПК	Рост качества образования и успеваемости учащихся за счёт перехода на АООП	Перевес ориентации образования школы на обучение детей с ОВЗ
	17 из 34 классов в школе – классы для детей с ОВЗ, 30% обучающихся – обучающиеся с ОВЗ	Разработаны ЛА и Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2, 6.1, 8.2, 8.3, 8.4, 7.0, 9.1, 5.2)	Увеличение количества обучающихся с ОВЗ (разных вариантов), приобретение опыта преподавателям и для работы с разными вариантами детей с ОВЗ	Перевес ориентации образования школы на обучение детей с ОВЗ

	На сайте образовательной организации создан постоянно обновляемый раздел об организации образования обучающихся с ОВЗ, создана страница учителя-дефектолога	Отсутствие на сайте ОО отдельных страниц узких специалистов, за исключением учителя-дефектолога	Возможность развития педагогических компетенций узких специалистов	Дополнительная педагогическая нагрузка
	Здание школы обеспечено тактильными плитками, на первом этаже оборудована туалетная комната для лиц с ОВЗ. На каждом этаже установлена кнопка вызова помощи. Оснащён класс для обучающихся с РАС	Нет оборудованной автомобильной парковки для инвалидов и лиц с ОВЗ, инвалидной коляски	Создание полноценных условий для обучающихся с ОВЗ	Перевес ориентации образования школы на обучение детей с ОВЗ
	100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	-	Создание полноценных условий для обучающихся с ОВЗ, наличие квалифицированных опытных специалистов в части обучения детей с ОВЗ	Дефицит кадров
<b>Здоровье</b>	Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (за счёт работы совета	-	Создание полноценных курсов внеурочной деятельности, направления дополнительного образования по ЗОЖ	Дефицит кадров

	профилактики, Наркопоста, школьного парламента, школьного клуба «Патриот», родительской общественности)			
	Активное участие обучающихся (а также наличия победителей и призеров) в спортивных мероприятиях регионального, всероссийского уровня (по вольной борьбе, художественной гимнастике, боксу)	Отсутствие собственной спортивной инфраструктуры	Наличие спортивной инфраструктуры	Отсутствие финансирования
	Наличие оборудованных кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие оборудованного кабинета учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Привлечение дополнительных узких специалистов, организация оказания полноценной профессиональной и методической помощи каждому обучающемуся, родителю, педагогу	Дефицит кадров
<b>Учитель. Школьная команда</b>	В школе с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами работают учителя наставники, разработаны ЛА в части организации наставничества.	Не для всех нуждающихся педагогов составлен индивидуальный маршрут.	Возможность обмена опытом внутри школы	Высокая педагогическая нагрузка

	В школе на протяжении нескольких лет успешно функционирует методический совет, методические объединения учителей и классных руководителей	-	Возможность обмена опытом внутри школы	Высокая педагогическая нагрузка
	Учителя используют в образовательном процессе платформы Учи.ру., Якласс, РЭШ, Яндекс-учебник, как элемент ЦОС для реализации цифровых форматов уроков.	Не всегда удобно использовать ЦОС из-за разницы во времени.	Действующая система профессионального развития педагогов	Высокая педагогическая нагрузка
	Педагоги учувствуют на муниципальном, региональном, всероссийском уровне по разработке авторских программ, методических разработок, уроков, классных часов.	Высокий уровень загруженности, недостаточная мотивация педагогов не позволяют принимать активное участие.	Возможность участия педагогов в конкурсах, конференциях разного уровня	Слабая мотивация
Образовательная среда	Благодаря проведению в 2019г. капитального ремонта школа в полной мере оснащена IT-оборудованием (ноутбуки, принтеры, документ-камеры, компьютеры, интерактивные	Не все преподаватели в полной мере владеют компьютерной грамотностью, навыками работы с оборудованием	Стабильный рост компьютерной грамотности, использование всех возможностей ЦОС в образовательном процессе, рост мотивации обучающихся к обучению	Дефицит кадров, отток опытных, но информационно-коммуникативно неграмотных специалистов

	доски, проекторы, высокоскоростной интернет, сервер, оборудованный кабинет информатики)			
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Сложность в привлечении родителей и учащихся к включению в своей работе платформы «Сферум»	Не менее 90% обучающихся и родителей включены в работу платформы «Сферум»	Низкая мотивация, удобство для многих родителей и учащихся использования других платформ
	В школе организовано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел (кабинет советника директора по воспитанию, пространство в ИБЦ)	-	Увеличение пространства для обучающихся и преподавателей пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкая мотивация к обучению
	С 2024 г. на базе школы функционирует школьный информационно-библиотечный центр	-	Не менее 50% учащихся и родителей привлечены к совместной работе в ИБЦ	Дефицит кадров

## 5. Основные направления развития организации.

### 5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

## 5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Знание</b>
<b>Наименование подпроектов</b>	<b>«Конвергентное образование»</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.</li> <li>5. Обеспечение качественной реализации ФГОС.</li> <li>6. Формирование у школьников мотивации к получению естественнонаучного образования.</li> <li>7. Формирование основ восприятия окружающего мира как целого на базе междисциплинарных образовательных программ.</li> <li>8. Предоставить возможность участия в выполнении учебно-исследовательских проектов.</li> <li>9. Формирование системы качественной подготовки к ГИА и успешной сдачи экзаменов.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество знаний по школе не ниже 50 %.</li> <li>2. Оснащен необходимым оборудованием кабинет ОБЗР.</li> <li>3. Постоянное обновление базы учебной литературы.</li> <li>4. Выстроена система работы с одаренными детьми по предметам.</li> <li>5. Усовершенствована система подготовки обучающихся к ОГЭ по выбору предметов.</li> <li>6. Проведен цикл методических мероприятий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</li> <li>7. Создание общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>8. Количество обучающихся - выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании сведено к минимуму (или же вообще отсутствует).</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	<b>5 лет</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику кадрового состава, учебных возможностей обучающихся. Составить учебный план.</li> <li>2. Привлечение внебюджетного финансирования.</li> <li>3. При составлении заявки на учебники постоянно анализировать контингент обучающихся и их учебные потребности.</li> <li>4. Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми.</li> <li>5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низким уровнем обученности;</li> <li>6. Подготовить и провести внутришкольную педагогическую конференцию по теме «Работа с одаренными детьми», «Работа с детьми с ОВЗ»</li> </ol>

	<p>7. Создание в школе научных, творческих сообществ обучающихся.</p> <p>8. Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>9. Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Методическое сопровождение, нормативно-правовая база, материально техническое обеспечение
<b>Руководитель проектной группы</b>	Руководитель ШМО естественно-математических дисциплин Харбанова С. В.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>1. Качество знаний по школе не ниже 50 %.</p> <p>2. Наличие системы работы с социальными партнерами ОО на уровне района, города.</p> <p>4. Увеличение доли призеров и победителей в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>5. Доля выпускников, прошедших итоговую государственную аттестацию, составляет 100%;</p> <p>6. Учителя участвуют в педагогических конференциях, семинарах, тренингах по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Индивидуальные проекты, которые учащиеся могут выполнять в условиях конвергентных лабораторий, формируют способность к самостоятельному мышлению и познанию.</p> <p>8. В школе созданы научные, творческие объединения учащихся</p>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Здоровье</b>
<b>Наименование подпроектов</b>	<b>«Сильнее, выше, быстрее!»</b>
<b>Задачи</b>	<p>1. Расширить социальные партнерства с учреждениями дополнительного образования г. Иркутска (спортивной направленности).</p> <p>2. Строительство спортивного зала.</p> <p>3. Внедрить программ дополнительного образования (спортивной направленности) в соответствии с ФГОС.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	4. Созданы условия для формирования спортивных компетенций у обучающихся через увеличение количества обучающихся занятых в спортивных кружках (объединениях) на базе школы и вне её.
<b>Сроки реализации</b>	5 лет
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования (спортивной направленности) в сетевой форме.</p> <p>3. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденного знака ГТО</p> <p>4. Расширить спектр привлечения спортивных секций до 5 и более</p> <p>5. Принять участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровня</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	НПА, методическое сопровождение

<b>Руководитель проектной группы</b>	Наумова Л. В., заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват учащихся спортивными мероприятиями – 50%.</li> <li>2. Охват обучающихся дополнительным образованием (спортивной направленности) не менее 50%.</li> <li>3. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме со спортивными школами, стадионами и др.</li> <li>4. Разработаны и утверждены к реализации дополнительные общеобразовательные программы спортивной направленности.</li> <li>5. Расширен спектр спортивных кружков.</li> <li>6. Построен спортивный зал</li> <li>7. Увеличено количество учащихся и педагогов, участвующих в мероприятиях ГТО, получивших знак ГТО.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Определены в проекте контрольные точки, ответственные за проведение мониторинга этапов реализации с проведением анализа и принятием управленческих решений.
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
<b>Наименование подпроектов</b>	<b>«Эффективный учитель – успешный ученик»</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение педагогических работников по прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>2. Обеспечение педагогических работников по прохождению обучения по программам повышения квалификации по воспитательной работе, работе с детьми ОВЗ, учебному предмету.</li> <li>3. Обеспечение участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>4. Совершенствование системы наставничества в школе</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используется действующая система профессионального развития педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>2. Используются оптимальные и соизмеримые инструменты диагностики по выявлению проф. дефицитов.</li> <li>3. Обеспечивается возможность участия педагогов в конкурсах, конференциях разного уровня.</li> <li>4. Сформирована система методического сопровождения молодых специалистов, совершенствована система наставничества.</li> <li>5. Повышение числа педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</li> <li>5. Сформирована система адресной методической поддержки педагогических работников, составлены ИОМ для педагогов.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	5 лет
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация непрерывного профессионального развития каждого педагогов.</li> <li>2. Организация адресной помощи и наставничества.</li> <li>3. Организация методического сопровождения каждого педагога.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Методическое сопровождение, нормативно-правовая база, материально техническое обеспечение
<b>Руководитель проектной группы</b>	Дубровина Н. А., руководитель школьного методического объединения, руководитель ШМО словесности и общественных наук

<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>1. 100% педагогов прошли обучение по программам и инструментам ЦОС.</p> <p>2. 100% педагогов прошли обучение по программам обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>3. Доля педагогов, принявших участие во внешних методических мероприятиях не менее 80 %.</p> <p>4. Увеличение доли педагогов подготовивших победителей олимпиад и выпускников медалистов.</p> <p>5. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории не менее 60 %.</p>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
<b>Наименование подпроектов</b>	<b>«Современный урок»</b>
<b>Задачи</b>	<p>1. Постоянное и своевременное повышение квалификации педагогов, повышение их педагогических компетенций в целях создания и проведения современного урока в рамках ФГОС.</p> <p>2. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>4. Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»</p>
<b>Планируемые результаты</b>	Создание условий для проведения современного урока в рамках ФГОС с применением всех доступных ресурсов ЦОС, разнообразных методик
<b>Сроки реализации</b>	<b>5 лет</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1. Определение ответственного за реализацию учебной (урочной) деятельности в рамках создания и проведения современного урока.</p> <p>3. Провести серию мероприятий, мастер-классов по реализации современного урока.</p> <p>4. Участие в муниципальных и методических мероприятиях по вопросам проведения современного урока в рамках ФГОС, с применением методик и материалов, ресурсов ЦОС.</p> <p>5. Создание дополнительных материалов по проведению современного урока, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	НПА, методическое сопровождение МТБ
<b>Руководитель проектной группы</b>	Дубровина Н. А., руководитель школьного методического совета
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>1. Назначен ответственный за реализацию учебной (урочной) деятельности в рамках создания и проведения современного урока.</p> <p>2. Составлена дорожная карта по реализации учебной (урочной) деятельности в рамках создания и проведения современного урока.</p> <p>3. 100% учителей включены в профессиональные сообщества педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>

	<p>4. 50% учителей участвуют в конкурсах и конференциях по обмену опытом в рамках формирования современного урока</p> <p>5. Создана внутришкольная база дополнительных материалов по проведению современного урока, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>6. 100% обучающихся предоставлен доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам</p>
<p><b>Система оценки результатов и контроля реализации</b></p>	<p>Определены в проекте контрольные точки, ответственные за проведение мониторинга этапов реализации с проведением анализа и принятием управленческих решений.</p>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Цель	Задачи	Результат
<p>Формирование образовательной системы, позволяющей получать качественное образования учащимся с разными стартовыми возможностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможность получения качественного образования для всех обучающихся.</li> <li>2. Обеспечить методическое повышение качества образования.</li> <li>3. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВСОШ.</li> <li>4. Совершенствовать условия для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуто качество знаний по школе не ниже 50 % (60% - на уровне НОО, 45% - на уровне ООО).</li> <li>2. Оснащен необходимым оборудованием кабинет ОБЗР.</li> <li>3. Построен спортивный зал (заключён договор о сетевом взаимодействии, выделена физкультурно-спортивная зона).</li> <li>3. Усовершенствована работа с детьми с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>4. Выстроена систему работы с одаренными детьми по предметам.</li> <li>5. Усовершенствована система подготовки обучающихся к ОГЭ по выбору предметов.</li> <li>7. Упразднены кадровые дефициты, пополнен штат сотрудников.</li> <li>8. Учетиля приняли участие в цикле методических мероприятий на уровне города, региона по работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью.</li> </ol>

<p>Формирование системы дополнительного образования (в области физической культуры и спорта), позволяющей учащимся раскрыть личные способности и возможности для социального и личностного роста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить социальные партнерства с учреждениями дополнительного образования г. Иркутска (в области физической культуры и спорта).</li> <li>2. Внедрить программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС (в области физической культуры и спорта).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охвачены спортивными мероприятиями 50% учащихся.</li> <li>2. Охвачены дополнительным образованием (в области физической культуры и спорта) не менее 50% учащихся.</li> <li>3. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме со сторонними организациями спортивной направленности.</li> <li>4. Построен спортивный зал (заключён договор о сетевом взаимодействии, выделена физкультурно-спортивная зона).</li> <li>5. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы спортивной направленности.</li> </ol>
<p>Сформирована система методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия педагогическим работникам для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>2. Организовать участие педагогов в конкурсном движении.</li> <li>3. Повысить число педагогических работников - участников внешних методических мероприятий.</li> <li>4. Совершенствовать систему наставничества в школе.</li> <li>5. Обеспечены условия для получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% педагогов прошли обучение по программам и инструментам ЦОС.</li> <li>2. Доля педагогов, принявших участие во внешних методических мероприятиях не менее 80 %.</li> <li>3. Увеличение доли педагогов подготовивших победителей олимпиад и выпускников, получивших аттестат с отличием.</li> <li>4. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории не менее 60 %.</li> <li>5. Более 50% учителей получили дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,</li> </ol>

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
Предоставление учащимся равных образовательных возможностей, в том числе доступа к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам, обеспечение занятости учащихся на протяжении полного рабочего дня	<p>1. Разработан ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Реализована и внедрена целевая модель цифровой образовательной среды</p> <p>3. 100% учащимся обеспечен доступ к цифровым образовательным ресурсам</p> <p>4. Разработана модель «Школы полного дня» на базе МБОУ г. Иркутска ООШ №8.</p>	<p>1. 60-70% педагогов и учащихся применяют в своей работе возможности ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ЦОС и успешно используют её в своей работе.</p> <p>3. В штат сотрудников принят преподаватель (учитель) группы продлённого дня.</p> <p>4. На базе школы открыта группа продлённого дня.</p>

## 6. Механизм реализации Программы развития

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Магистральное направление «Знание»: качество и объективность</b>	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету, обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ
Кабинет ОБЗР оснащен необходимым оборудованием	Привлечь внебюджетные средства Запланировать оснащение в плане ФХД
Рост количества участников-обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Организована в системе работа с одаренными детьми	Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми.
Рост количества обучающихся, имеющих сложности в освоении образовательной программы прошедших ПМПК	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низким уровнем обученности. Просветительская работа с родителями.
Заключены договоры со сторонними организациями в рамках сетевого взаимодействия	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач
Проведен цикл методических мероприятий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Создать условия для транслирования опыта работы на всех площадках города и региона.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Увеличение количества спортивных направлений в ШСК.	Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (спортивной направленности).
Организованы дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; увеличена доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (спортивной направленности). Строительство спортивного зала модульного типа
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО)	Систематическая профилактическая работа по ознакомлению с проведением ГТО, подготовкой и организацией ГТО на площадках города
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Педагог реализующий системно-деятельностный подход в обучении.	Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Организована курсовая подготовка педагогов в повышении квалификации по инструментам ЦОС.	Использовать действующую систему профессионального развития педагогов по инструментам ЦОС.

Ежегодно проводится диагностика по выявлению профессионального дефицита.	Использовать оптимальные и соизмеримые инструменты диагностики по выявлению проф. дефицитов.
Педагоги активно участвуют в методических мероприятиях всероссийского уровня	Обеспечить возможность участия педагогов в конкурсах, конференциях разного уровня.
Организована комплексная работа по оказанию методической поддержки педагогических работников.	Разработать программы оказания адресной методической помощи и наставничества
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Увеличение числа учителей и обучающихся, использующих федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
Реализована модель Школа полного дня созданы программы дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Решен кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП.</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования.</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.</li> <li>• Положения о формах получения образования.</li> <li>• Положение о языке образования.</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между</li> </ul>	Имеется		

	<p>участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.</li> <li>• Положение о внутренней системе качества образования.</li> </ul>			
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>• Учебно-методические материалы.</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, контрольно измерительные материалы.</li> </ul>	Имеется		
	Методические разработки по формированию функциональной грамотности	Пополняется		
Кадровые ресурсы	<p>Административно-управленческая команда Педагогический коллектив</p> <p>Социальный педагог Педагог психолог Учитель логопед Учитель дефектолог</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеются вакансии</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются вакансии</p>	<p>Учителя предметники начальных классов, русского языка и литературы, математики, английского языка, информатики</p> <p>ПДО технического, творческого направления</p>	<p>Привлечение извне</p> <p>Бюджетное финансирование</p> <p>Привлечение извне</p>
Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетные средства</p> <p>Грантовые средства</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Не имеется</p>	<p>Участие в грантовых конкурсах</p>	<p>Финансирование грантовых проектов</p>

## 7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Повышение результатов самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	180 – 195 баллов
Создать единое образовательное пространство и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	Качество знаний по школе не ниже 50 %
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования ( в области физической культуры и спорта) с учетом потребностей и возможностей детей	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом	Охват учащихся воспитательными мероприятиями – 50 % Охват учащихся дополнительным образованием – не менее 50 %
Обеспечить школу квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.	Снизилось количество вакансий на 50 % Не менее 60% педагогов вовлечены во внешние методические мероприятия Не менее 50 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории

<p>Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к проведению совместных мероприятий.</p>	<p>Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы.</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 40 %</p>
<p>Провести цифровизацию образовательной деятельности</p>	<p>Приобретено цифровое лабораторное оборудование для реализации практической составляющей Образовательной программы, постоянное и своевременное обеспечение условий для прохождения курсов прохождения квалификации в области ЦОС</p>	<p>Оснащение кабинета ОБЗР необходимым оборудованием не менее 60 % от требуемого уровня</p>
<p>Удельный вес численности призеров и победителей очных олимпиад, творческих конкурсов, участников НПК, соревнований городского уровня (от общего количества участников)</p>	<p>Организована работа с одарёнными детьми</p>	<p>Не менее 70% учащихся являются призерами и победителями очных олимпиад, творческих конкурсов, участников НПК, соревнований городского уровня (от общего количества участников)</p>
<p>Качество знаний обучающихся по программам ООО подтверждается результатами ГИА</p>	<p>Организована работа с учащимися 8-9 классов по подготовке к ГИА</p>	<p>Не ниже среднегородских показателей</p>

### 5.3. Дорожная карта:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>1. Знание</b>	Реализация индивидуальных учебных планов	Выявление потребностей в разработке индивидуальных учебных планов	Наличие и реализация индивидуальных учебных планов	Февраль, ежегодно	зам. директора (УВР)
		Разработка индивидуальных учебных планов		Март – апрель, ежегодно	зам. директора (УВР)
	Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Выявление выпускников ООО, «находящихся в зоне риска»	Все выпускники ООО получили аттестат об основном общем образовании	Май, предшествующий году выпуска (8 кл)	зам. директора (УВР)
		Составление программы индивидуального сопровождения обучающегося (обучение, психолого – педагогическое, социальное сопровождение)			
		Реализация программы индивидуального сопровождения обучающегося (обучение, психолого – педагогическое, социальное сопровождение)			

	Контроль за реализацией программы индивидуального сопровождения обучающегося		в течение периода реализации	зам. директора (УВР)
	Выявление учащихся, имеющих потребности в обучении по адаптированным образовательным программам		постоянно	классные руководители, педагог психолог
Наличие призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Выявление учащихся, имеющих повышенные способности по отдельным предметам	Учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников	постоянно	учителя предметники
	Разработка и/или внедрение дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку учащихся к предметным олимпиадам		май/сентябрь ежегодно	Учителя предметники, зам. директора (МР)
	Организация прохождения учителями предметниками курсов повышения квалификации по проблемам подготовки учащихся к предметным олимпиадам		по мере необходимости	зам. директора (МР)
Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Изучение потребности образовательной организации в сетевой форме реализации	Заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	январь – февраль 2025	зам. директора (УВР)

		общеобразовательных программ			
		Изучение возможностей муниципальной системы образования в рамках сетевого взаимодействия		март – апрель 2026	зам. директора (УВР)
		Разработка и согласование договоров о сетевом взаимодействии		апрель – май 2026	зам. директора (УВР)
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организовать участие педагогических работников в методических мероприятиях с целью распространения опыта работы с учащимися с ОВЗ	Опыт педагогических работников школы по проблемам обучения детей с ОВЗ распространяется на различных уровнях	в соответствии с графиком проведения мероприятий	зам. директора (МР)
		Обеспечить размещение на официальном сайте образовательной организации методических разработок педагогических работников по проблемам обучения детей с ОВЗ		постоянно	зам. директора (ИКТ)
<b>2. Здоровье</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта	Разработать программы спортивных кружков в рамках дополнительного образования.	Наличие в школе нескольких спортивных кружков в рамках дополнительного	2025-2029	зам. директора (ВР)

		Заклучить договор о реализации спортивного направления дополнительного образования	образования в том числе в сетевом взаимодействии со сторонними организациями спортивной направленности	до июня 2026	зам. директора (ВР)
		Организовать работу кружков спортивной направленности		сентябрь 2026-2027	зам. директора (ВР)
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		Изучение потребности образовательной организации в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заклучены договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	январь – февраль 2029	зам. директора (ВР)
		Изучение возможностей муниципальной системы образования в рамках сетевого взаимодействия		март – апрель 2029	зам. директора (ВР)
		Разработка и согласование договоров о сетевом взаимодействии		апрель – май 2029	зам. директора (ВР)
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Организовать просветительской работы по участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	до мая 2027	зам. директора (ВР)
<b>4. Учитель. Школьная команда</b>		Анализ результатов диагностики профессиональной		май – сентябрь 2025	зам. директора (УВР)

	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	компетенции учителей, выявление дефицитов	Для 10% учителей и более разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты		
		Разработка локальной нормативной базы для внедрения индивидуальных образовательных маршрутов учителей		май – сентябрь 2025	зам. директора (УВР)
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей		май – сентябрь 2025	зам. директора (УВР)
		Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учителей		сентябрь 2025	зам. директора (УВР)
		Контроль за ходом выполнения индивидуальных образовательных маршрутов учителей		постоянно	зам. директора (УВР)
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Отбор программ программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, отвечающим	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	апрель 2025	зам. директора (УВР)

	<p>профессиональным запросам педагогических работников школы</p>			
	<p>Составление графика прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>		апрель – май 2025	зам. директора (УВР)
	<p>Организация прохождения обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>		в соответствии с графиком	зам. директора (УВР)

	Контроль за выполнением графика прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		постоянно	зам. директора (УВР)
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Выявление направления повышения квалификации управленческой команды	100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	апрель 2026	директор
	Составление графика повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования		сентябрь 2026	директор
	Организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра		октябрь – декабрь 2026	директор

	<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Контроль за выполнением графика повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>			
			постоянно	директор
<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>Отбор направлений, платформ для дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>Прошли обучение 50 % учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	апрель 2027	зам. директора (УВР)

<p>Составление графика получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>
<p>Организация получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>

<p>сентябрь 2027</p>	<p>зам. директора (УВР)</p>
<p>октябрь – декабрь 2025</p>	<p>зам. директора (УВР)</p>

	Контроль за графика получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации		постоянно	зам. директора (УВР)
Участие педагогов в конкурсном движении	Составление календарного плана графика методическим конкурсов, конкурсов профессионального мастерства	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	ежегодно, август	зам. директора (УВР)
	Определение участников конкурсов		ежегодно, август	зам. директора (УВР)
	Организация сопровождения подготовки и участия в конкурсе		в соответствии со сроками проведения конкурса	зам. директора (УВР)
	Контроль за выполнением графика		постоянно	зам. директора (УВР)

	Участие педагогических работников в методических мероприятиях разного уровня	Составление календарного плана графика методических мероприятий	Педагогические работники представляют опыт работы на различных уровнях	ежегодно, август	зам. директора (УВР)
		Определение участников методических мероприятий		ежегодно, август	зам. директора (УВР)
		Организация сопровождения подготовки и участия в методическом мероприятии		в соответствии со сроками проведения	зам. директора (УВР)
		Контроль за выполнением графика		постоянно	зам. директора (УВР)
<b>4. Образовательная среда</b>	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Разработка локальной нормативной базы по использованию ФГИС «Моя школа»	60-70% педагогов, учащихся и родителей включены в работу в ФГИС «Моя школа»	Май 2025	зам. директора (УВР)
		Определение ответственных за работу с ФГИС «Моя школа»		Май 2025	зам. директора (УВР)
		Проведение педагогических советов, семинаров по внедрению методики работы с ФГИС «Моя школа»		сентябрь 2025	зам. директора (УВР)
		Подключение обучающихся, родителей, педагогов к работе с ФГИС «Моя школа»		декабрь 2026	зам. директора (УВР)
	Реализация модели Школа полного дня на основе	Разработка НЛА в направлении открытия групп продлённого дня	Открытие в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 группы продлённого дня	Январь 2026	директор

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Привлечение в штат специалиста на должность преподаватель (учитель) ГПД	Сентябрь 2028	директор
		Анализ потребностей среди родителей, чьи дети нуждаются в группе продлённого дня	Январь - сентябрь 2028	директор
		Открытие в МБОУ г. Иркутска ООШ №8 группы продлённого дня		Сентябрь 2028

## **Основные этапы Программы развития**

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МБОУ г. Иркутска ООШ №8 достигнет полного уровня, и из возможных 208 баллов планирует достижение 180-195 баллов (при первичной самодиагностике – 128 балла).

### **I этап «Подготовительный» (сентябрь 2024 г. – январь 2024 г.):**

- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска ООШ № 8.
- Определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов.
- Определение стратегии и тактики развития образовательной организации.
- Формирование необходимых рабочих групп.
- Определение областей ответственности, функционала.
- Подготовка необходимых локальных актов.
- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.
- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов.
- Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

### **II этап «Практический» (сентябрь 2024 – июнь 2029):**

- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.
- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.
- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.
- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью.
- Достижение школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

### **III этап «Обобщающий» (июнь 2029 – декабрь 2029):**

- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.
- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.
- Описание результатов.
- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития педагогической, родительской общественности.