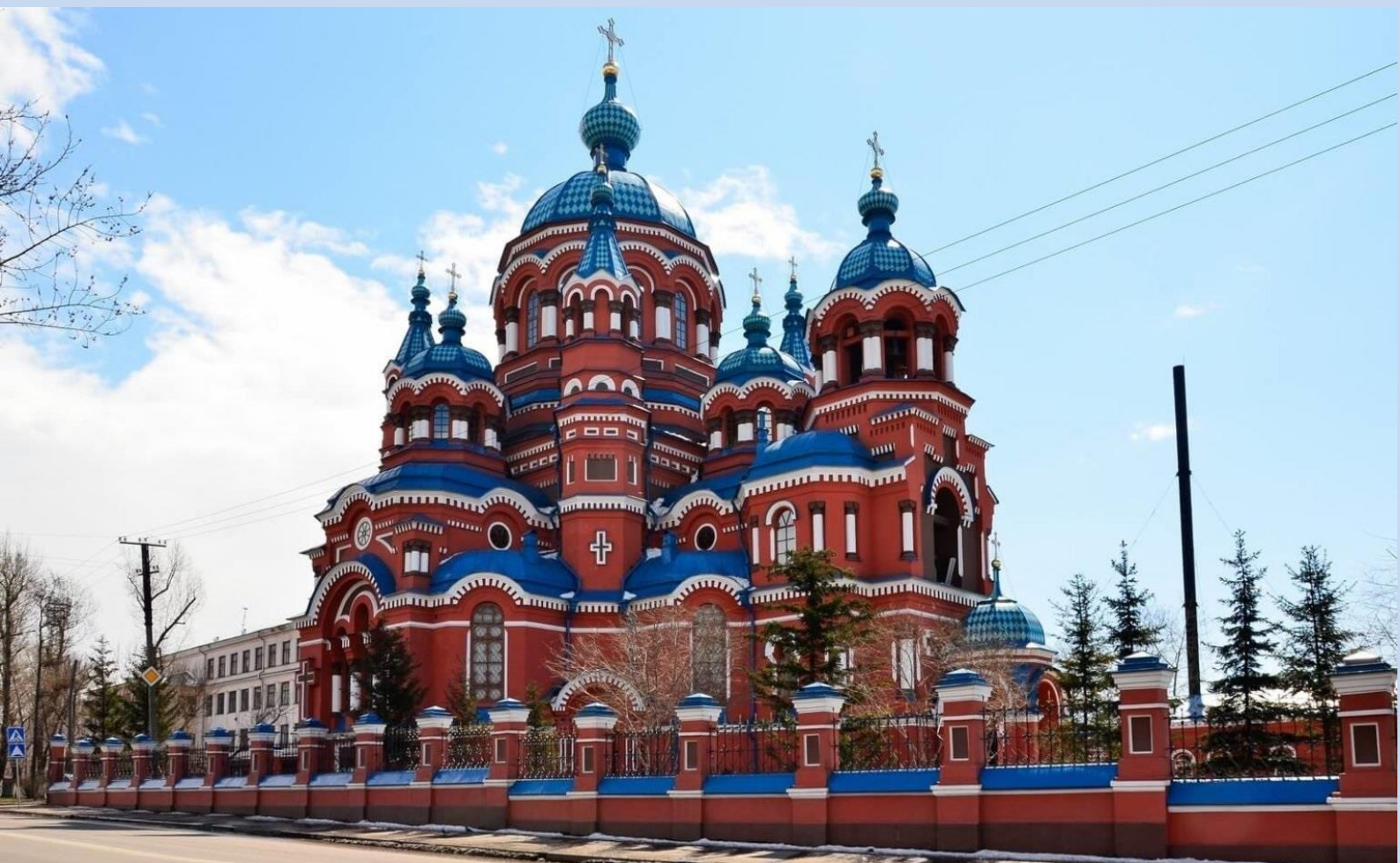


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГАВРИЛОВИЧА СЕРГЕЕВА



III НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ, ЮНИОР!»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

ИРКУТСК, 26.02.2025

Оглавление

Вступление.....	с.3
1. Секция №1 «Естествознание»	
1.1. Групповой проект 1а класса «Отечественная война в истории моей семьи», руководитель проекта Юдина О.Ю., учитель начальных классов.....	с.5
1.2. Групповой проект 1б класса «Георгиевская ленточка – символ победы», руководитель проекта Дадуева А.А., учитель начальных классов.....	с.6
1.3. Групповой проект 1в класса «Хлеб – всему голова», руководитель проекта Шерстянникова И.М., учитель начальных классов.....	с.6
1.4. Групповой проект 1р класса «Мой мир», руководитель проекта Николаева Р.В., тьютор, учитель начальных классов.....	с.7
1.5. Групповой проект 2а класса «Иркутск помнит...», руководитель проекта Юдина О.Ю., учитель начальных классов.....	с.8
1.6. Групповой проект 2в класса «Нравственное обучение через сказки», руководитель проекта Черкашина Ю.С., учитель-дефектолог, учитель начальных классов.....	с.9
1.7. Групповой проект 3в класса «Русская народная сказка «Репка» на японский лад», руководитель проекта Шерстянникова И.М., учитель начальных классов.....	с.11
1.8. Групповой проект 4в класса «Иркутская область – наша малая Родина», руководитель проекта Резник Л.В., учитель начальных классов.....	с.12
2. Секция №2 «Технология»	
2.1. Групповой проект 1г класса «Эко-превращение», руководитель проекта Филоненко О.П. учитель начальных классов.....	с.13
2.2. Групповой проект 2б класса «Кормушка для птиц», руководитель проекта Дадуева А.А., учитель начальных классов.....	с.14
2.3. Групповой проект 2г класса «Эти удивительные растения», руководитель проекта Гордеева Л.Б., учитель начальных классов.....	с.15
2.4. Групповой проект 3а класса «Сила улыбки: как простая кривая линия меняет мир», руководитель проекта Гетман Ю.Г., учитель начальных классов.....	с.15
2.5. Групповой проект 3б класса «Вомбочки для ванной» для создания иллюстраций к русским пословицам и поговоркам», руководитель проекта Гордеева Л.Б., учитель начальных классов.....	с.16
2.6. Групповой проект 3г класса «Вторая жизнь картонной коробки», руководитель проекта Соловьева Н.С., учитель начальных классов.....	с.17
2.7. Групповой проект 4а класса «Любители рекламы», руководитель проекта Гетман Ю.Г., учитель начальных классов.....	с.19
2.8. Групповой проект 4б класса «Боевой листок «Никто не забыт, ничто не забыто», руководитель проекта Борголова И.Л., учитель начальных классов.....	с.20
2.9. Сведения об организаторах, экспертной комиссии.....	с.21

Вступление

Вашему вниманию представлен сборник материалов Научно-практической конференции школьников начальных классов МБОУ г. Иркутска ООШ №8 «Шаг в будущее, Юниор!», в качестве отчетного выступления по результатам реализации инновационного проекта «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС».

Цель ежегодной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Юниор!» – популяризация проектной деятельности, повышение интереса и развитие умения обучающихся компетентно осуществлять научно-практическую и исследовательскую деятельность.

Другие цели научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее, Юниор!», поставленные школой:

- выявление и развитие одарённости, познавательных, организаторских, художественных способностей и талантов учащихся, поощрение лучших достижений;
- стимулирование интереса учащихся к изучению учебных предметов;
- создание условий для проявления обучающимися своего творческого потенциала, исследовательских способностей;
- обмен опытом (между учащимися, педагогами) в целях дальнейшего повышения уровня проектной деятельности;
- привлечение внимания педагогов к развитию проектного подхода к обучению, внедрению современных педагогических, информационных технологий в образовательный процесс.

В Конференции принимали участие учащиеся 1-4 классов МБОУ г. Иркутска ООШ №8, в том числе и классы с ограниченными возможностями здоровья.

На Конференцию представлялись исследовательские работы, выполненные под руководством педагогов образовательного учреждения МБОУ г. Иркутска ООШ №8.

Задачи, которые решает научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Юниор!»:

1. Развитие творческой активности, самостоятельности мышления и интеллектуального кругозора школьников.
2. Стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам, истории и культуре родного края.
3. Формирование умений представлять и защищать результаты проведённой проектной, исследовательской работы.
4. Создание положительной мотивации к учению.
5. Ориентация юных исследователей на практическое применение своих исследований и создание общественно значимых проектов.
6. Развитие познавательной активности, формирование ИКТ-компетентности школьников, приобщение их к процессу

самостоятельного исследования и оценки актуальных проблем российской науки и современности.

7. Организация обмена опытом между учащимися и педагогами в целях дальнейшего повышения уровня проектной деятельности.
8. Выявление и поддержка одарённых и способных детей, стимулирование их к творчеству и экспериментальной работе.

При работе с научными проектами обучающиеся повторяют пройденный школьный материал, углубляются в интересные для них темы, развивают умение собирать информацию и выбирать самое важное из нее, думать и анализировать, а также развивают мышление и открывают для себя новые горизонты в науке и технике.

Участие в Конференции стимулирует школьников на активную и самостоятельную интеллектуальную деятельность, дает возможность предъявить результат своей деятельности, способствует развитию ведения дискуссии, навыков публичного выступления.

1. Секция №1 «Естествознание»

1.1. Групповой проект 1а класса «Отечественная война в истории моей семьи»

**Руководитель: Юдина О.Ю.,
учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Президент России Владимир Владимирович Путин объявил 2025год – годом Защитника Отечества.

Великая Отечественная война коснулась каждой семьи. Все, кто мог, вставали на защиту нашей Родины. Защищали Родину от врагов на поле боя или трудились в тылу под лозунгом «Все для фронта, все для победы!».

Свои работы мы посвятили теме: «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Актуальность данной темы: Наш долг отдать дань памяти тем, кто делал все возможное, а порой и невозможное, чтобы приблизить День Великой Победы. Ведь среди них были наши прабабушки и прадедушки. Нам необходимо знать и чтить своих предков. Это дань памяти и благодарность старшему поколению.

Свои работы мы посвятили теме «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Подготовленные материалы можно использовать на классных часах, Уроках Мужества, для оформления выставки, посвященной Дню Великой Победы.

Тема «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Цель исследования: сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны.

Объект исследования: родственники ветераны Великой Отечественной Войны, труженики тыла.

Гипотеза: память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если потомки будут знать и помнить эти исторические события на примере своей семьи.

Задачи исследования:

1.Изучить события биографии членов семьи, связанных с Великой отечественной войной.

2.Сформулировать выводы на основе собранной информации.

Методы исследования: сравнение, анализ, работа с источниками из школьного музея, архива семьи, беседа с родственниками.

Исследуя историю своей семьи, становятся ближе и понятнее события далеких военных лет. Мы должны помнить какой ценой досталась нашему народу Великая Победа. Мы должны помнить и чтить своих предков, которые сражались на фронте и работали в тылу.

Вывод: гипотеза о том, что память о событиях Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать знания по наследству нашла свое подтверждение.

Продуктом проектной работы стали доклады, презентации, папки-книжки.

1.2. Групповой проект 1б класса «Георгиевская ленточка – символ победы»

**Руководитель: Дадужева А.А.,
учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Великая Отечественная война породила огромное количество символов. Символы нужны человеку для того, чтобы он, соприкасаясь с ними и пропуская через себя образы, которые они несут, почувствовал величие священного подвига нашего народа. Через такое соприкосновение человек приобщается к победному Духу наших великих предков.

Сегодня празднование Дня Победы невозможно представить без символа Победы – Георгиевской ленточки. Перед празднованием дня Победы люди вешают её на сумки, на одежду, на антенны машин. Многие делают это, не понимая значения и не зная истории этого символа. Этот факт определил тему исследовательской работы.

Актуальность выбранной темы обусловлена, в первую очередь, отсутствием у подрастающего поколения интереса к истории ВОВ и ее символам.

Тема: «Георгиевская ленточка- символ Победы!»

Гипотеза: Георгиевская ленточка является символом Великой победы

Цель: выяснить, почему Георгиевская ленточка является символом Великой победы

Задачи:

- 1) изучить историю Георгиевской ленточки;
- 2) стать участником акции «Георгиевская ленточка»;
- 3) выяснить, как правильно носить Георгиевскую ленточку;
- 4) провести анкетирование среди учащихся и проанализировать их знания о Георгиевской ленточке

Объект исследования: Георгиевская ленточка

Методы исследования:

1. теоретический: изучение литературы о Георгиевской ленточке;
2. практический: изучение цветов ленточки, измерение размеров,
3. анкетирование (опрос);

Вывод: Георгиевская лента – это многовековой символ, олицетворяющий подвиг русского воина на полях сражений, в кровавых рукопашных боях. Это элемент награды, за которую многие отдали свою жизнь.

Продуктом проектной работы стали доклады, презентации.

1.3. Групповой проект 1в класса «Хлеб – всему голова»

**Руководитель: Шерстянникова И.М.,
учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Издавна хлебу отводили особое место в жизни людей, поэтому его очень почитали и уважали. Хлебу поклонялись так же, как солнцу. Его сравнивали с золотом. Долгое время хлеб считался не только деликатесным блюдом, но и лекарственным средством, которое излечивало людей от многих болезней. Ни один день в нашей жизни не обходится без

хлеба. Удивительно, но этот продукт никогда нам не надоедает. Сегодня мы не испытываем недостатка в хлебе. Но всегда ли так было?

Целью работы является: определение роли и значимости хлеба для человека, поиск ответа на вопрос: почему «хлеб – всему голова»?

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Подобрать и изучить теоретический материал по вопросам, связанным с историей возникновения хлеба и хлебопечения.

Изучить и описать процесс превращения зерна в хлеб.

Рассмотреть роль хлеба во времена Великой Отечественной войны.

Практической частью данной работы является изучение художественной литературы и фольклора, в которых упоминается «хлеб», а также проведение социологического опроса среди учащихся 1 «В» класса и их родителей «Какова роль хлеба в жизни человека», создание книги на тему «Хлеб – всему голова».

Также в ходе работы мы стали участниками акции «Блокадный хлеб» которая проводилась в нашей школе.

В ходе работы применялись такие методы исследования, как наблюдение, чтение научно-познавательной и художественной литературы, заучивание наизусть стихотворения «Слава хлебу!» С. Погореловского, анкетирование.

1.4. Групповой проект 1р класса «Мой мир. Мир глазами детей с расстройством аутистического спектра»

***Руководитель: Николаева Р.В.,
учитель начальных классов,
тьютор МБОУ г. Иркутска ООШ №8***

Проект «Мой мир. Мир глазами детей с расстройством аутистического спектра» – знакомство школы со специальными интересами учащихся с расстройством аутистического спектра. Творческий проект актуален совмещением обучающих целей с приятной деятельностью. Выбор локаций города в индивидуальной работе расширяет области знаний от частного к общему, более значительному объекту инфраструктуры для обучающихся.

Специальные интересы у людей с аутизмом отличаются от обычных увлечений своей интенсивностью: они становятся всепоглощающими до такой степени, что человек не хочет заниматься или обсуждать что-либо другое, кроме своего интереса.

При обучении в школе специальные интересы учащихся, которые являются функциональными и социально-приемлемыми используются для повышения мотивации к обучению. С помощью метода парных стимулов сочетать учебный материал с материалами, темами из зоны специального интереса учащегося.

Создание проекта индивидуально подобранными материалами способствует раскрытию творческого потенциала и крайне важного умения на актуальном этапе развития ученика – последовательно выполнять длинные цепочки действий в комфортных условиях с приятными материалами, волевой саморегуляции, проявлению инициативности.

На этапе игры как ведущей деятельности у учащегося, проект имеет практический характер в целях естественного подкрепления после завершения всех работ по созданию макета.

При создании проекта дополнительно у невербальных учеников сформировался навык просить необходимые инструменты и материалы

социально-приемлемым способом – карточкой ПЕКС, вместо частых вокализаций, некоторые названия животных и материалов даже старался произнести словами.

Были сформированы элементарные базовые знания и представления о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, формировались знания и представления об экологических материалах, технологиях их обработки и умений – разметка деталей, сборка и склеивание элементов.

Создание проекта с использованием предметов, представляющих повышенный интерес у учащегося, способствовало к повышению интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации к успеху и достижениям.

Продолжительная работа над проектом способствовало развитию социально ценных личностных качеств как организованность, аккуратность и ответственность к выполняемой работе, а также систематизированы умения на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний по организации моделей автомобилей и самолетов в формат музея.

При создании проекта использовались следующие методы:

- репродуктивный метод обучения (выполнение алгоритмичных шагов по основному образцу);

- безошибочное обучение с использованием подсказок (физическая, речевая, визуальная, моделирование);

- шейпинг (постепенное наращивание инструкций, задач);

- метод парных стимулов, или метод Фишера (создание мотивационных (приятных) предметов для наращивания учебных требований в будущем);

- метод формирования цепочек поведения (действий).

Методы чередования мотивационной деятельности с обучающими целями проекта помогли развитию и закреплению творческих, познавательных, практических и технических умений и навыков у участников проекта «Мой мир». Знакомство с новыми участниками в период адаптации в школьной среде подтверждает, что в человеческом многообразии может сосуществовать как разнообразие, так схожесть интересов.

1.5. Групповой проект 2а класса «Иркутск помнит...»

**Руководитель: Юдина О.Ю.,
учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории нашей Родины. Памятники, мемориалы, обелиски по всей стране – наглядное напоминание о самой страшной войне в истории человечества. Вот и на территории нашего города находятся много памятников, мемориальных комплексов, посвященных людям, отдавшим свои жизни и силы для завершения этой войны. В преддверии празднования 80-ой годовщины Великой Победы мы решили узнать побольше об этих памятниках.

Проблема: современные дети, да и взрослые далеко не все знают какие памятники есть в нашем городе, посвященные Великой Отечественной войне;

Тема проекта: «Иркутск помнит...»

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Цели проекта: в преддверии празднования 80-летия Великой Победы познакомить одноклассников с героическим прошлым нашего города:

-воспитывать чувства уважения и благодарности тем, кто сражался за Победу и на фронте, и в тылу;

Актуальность: патриотическое чувство не возникает само по себе, его надо воспитывать.

В связи с этим проблема нравственно -патриотического воспитания становится актуальной.

Предполагаемые результаты: воспитание у детей интереса и уважения к памятникам нашей Родины, привлечение ребят к исследовательской деятельности.

Продукт проекта: доклады, презентации, папки, макет памятника «Неизвестному солдату»

При работе над проектом был организован сбор информации. Первое, что посетили дети, это школьный музей, где узнали историю мемориальной таблички на здании школы, узнали, что во время Великой Отечественной войны в школе работал госпиталь для раненых бойцов. Была посещена выставка в школьной библиотеке, посвященная военной тематике. Организована экскурсия по памятным местам города с посещением памятников, посвященных Великой Отечественной войне. Была использована литература по краеведению, информация из интернета.

Выводы: в ходе работы над проектом вместе с классным руководителем и родителями, дети узнали больше о героях Великой Отечественной войны нашего города. Поняли, что нужно помнить о тех, кто не жалея своей жизни сражался за свободу своей Родины. Потомки должны бережно хранить эту историческую память.

1.6. Групповой проект 2в класса «Нравственное обучение через сказки»

**Руководитель: Черкашина Ю.С.,
учитель-дефектолог,
учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Сказка является важным способом формирования воспитанности в детях. Со времен Сухомлинского сказка являлась тем средством, которое могло, как выучить, так и развлечь ребенка. Формирование личности и личностных качеств, все в совокупности дает сказки. Сказка является наставником, помощником и учителем, особенно в возрасте подготовительного и младшего школьника. Она дает совет, выражает эмоции.

При помощи сказок ребенок как будто заводит себе копилку, в которую он складывает разные советы, поступки, ситуации. Таким образом, у него всегда будут примеры того, как можно сделать и как нельзя. Сказкой мы показываем, что всегда есть выбор и за этот выбор ты сам будешь нести ответственность. Важно показать, что даже если ты видишь всего два пути, и они тебе не подходят, обязательно будет и третий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одна из главных педагогических задач – это «Содействие становлению духовно-нравственной личности, в основе

которой лежат духовные и культурные традиции народа».

Стандарт ориентирует педагогов развивать личностные характеристики выпускника, который должен быть: «Любящим свой народ, свой край и свою Родину; уважающим и принимающим ценности семьи и общества; любознательным, активно и с интересом познающим мир; владеющим основами умения учиться, способным организовать собственную деятельность; готовым к самостоятельному действию и ответственности за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывающим свою позицию, высказывающим свое мнение; выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»

Большим воспитательным потенциалом обладает народная культура. Ценный опыт нравственного воспитания сохранили и пронесли через века народные сказки. Ценность сказок в воспитательном процессе детей, учащихся в начальной школе, невозможно переоценить. В частности, очень важен нравственный аспект воспитания. Важность сказок отмечали во все времена существования человеческой культуры. Во второй половине двадцатого века, когда начались научно-технические революции, важность сказок отмечал советский писатель Чингиз Айтматов. Он приравнивал сказки к памятникам архитектуры, построенным предками. Сказки способствуют формированию воспитанности в детях.

Нравственное воспитание является важным элементом развития современного общества и интеграции детей в социальную структуру. Способствует усвоению общепринятых национальных моральных норм ознакомление с произведениями сказочного содержания. Сказки играют важную роль в воспитательном процессе. Они являются полем для восприятия национальных ценностей и формирования уверенности в справедливости, передавая накопленный веками народный опыт.

Проблема: как в условиях современного общества привить детям младшего дошкольного возраста духовно-нравственные ценности средствами русской народной сказки.

Актуальность: сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом.

Сказка – это средство для развития эмоционально – нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи.

К сожалению, на сегодняшний день, наблюдая за своими учащимися, мы отмечаем случаи враждебности, нежелание помочь товарищу в трудной ситуации. У некоторых детей слабо развиты навыки сочувствия и сопереживания. А ведь именно с младшего школьного возраста идёт формирование и развитие нравственных качеств человека.

Цель проекта – формирование положительных качеств характера и представлений о нормах поведения через знакомство со сказками.

Задачи проекта: накопление эстетического и эмоционального опыта, развитие творческих навыков и коммуникативных умений, формирование навыков исследовательской деятельности.

Методическая основа проекта включает идеи лингвистов, педагогов и фольклористов.

Инновационность проекта заключается в развитии речи и умении видеть скрытый смысл сказок.

Принципы проекта: систематичность и последовательность, дифференциация, активность, наглядность, гуманизация и интеграция.

Участники проекта: ученики 2 «В» класса, родители, классный руководитель.

Вид проекта: исследовательский, познавательный – творческий.

Основные формы организации проекта:

Чтение, рассказывание сказок.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Игры – драматизации.

Инсценировка сказки.

Работа с родителями.

Наглядно-информационные (выставки детских работ, экскурсии в библиотеки, походы в театры).

Существует ряд методов духовно-нравственного воспитания, которые делятся на группы в зависимости от результата: стимулирующие активность младших школьников, организующие познавательную деятельность или формирующих опыт их нравственного поведения. Особую важность имеют именно базовые национальные ценности. Чтобы школьник в будущем стал достойным человеком и гражданином, ему необходимо еще в младшей школе заниматься освоением общественно-исторического опыта, социально-этических норм и общечеловеческих гуманистических отношений. В этом может помочь как раз сказки, так как описанные нормы наиболее четко фиксируются в них, являясь образцами лучших черт и качеств личности, принятых в социуме.

1.7. Групповой проект 3в класса «Русская народная сказка «Репка» на японский лад»

**Руководитель: Шерстянникова И.М.,
учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

С первого класса мы изучаем японский язык в нашей школе. Но изучаем мы не только язык, а также культуру Японии с помощью чтения сказок и просмотров классических мультфильмов на японском языке, учимся писать и говорить по-японски.

Знакомясь с японскими традиционными сказками, мы натолкнулись на одну интересную сказку, которая называлась «Ookina Kabu» (на японском), или «Большая Репка». Оказалось, что это любимая японцами русская народная сказка репка, переведенная на японский язык.

Японцы считают, что эта сказка правильно иллюстрирует психологию японского общества, а именно: принцип коллективизма (только вместе герои смогли решить сложную задачу), принцип иерархии (к репке герои подступались в строго определённом порядке), и понимание того, что даже самый малый член общества может повлиять на результат большой работы (без мышки у героев ничего не получилось).

Актуальность изучения иностранного языка через сказки заключается в следующем:

повышение мотивации к изучению иностранного языка;
развитие воображения;

формирование познавательного интереса к иноязычной культуре;
развитие лингвистических способностей.

Цель проекта: инсценировка сказки «Репка» на японском языке без помощи взрослого, раскрытие артистических способностей и талантов, отработка произношения и понимания живой японской речи.

Работая над проектом, мы поставили для себя следующие задачи:

Изучить сказку «Репка» на русском и японском языках;

Составить адаптированный сценарий сказки «Репка» на японском языке, с учетом культуры обеих стран;

Подготовить костюмы в русско-японском стиле;

Подготовить театрализованную постановку сказки «Ookina Kabu».

В результате работы над нашим проектом мы научились играть роли персонажей, научились различать японскую речь в диалоге, еще больше сдружились во время репетиций, расширили собственный кругозор, еще больше узнали культуру Японии.

В результате нашей проектной работы мы выполнили все поставленные нами задачи и пришли к намеченной цели – сделали инсценировку русской народной сказки «Репка» на японском языке.

К тому же, подготовка и сама постановка сказки на японском языке дала нам следующее:

Познакомила с японской культурой и традициями.

Развила навыки рисования и создания визуальных образов для театрального представления.

Научила нас адаптировать текст сказки для сценического выступления.

Развила навыки публичного выступления и работы с аудиторией.

Способствовала развитию эмпатии и понимания морали сказки.

Воспитала любовь к театру, родному языку и толерантное отношение к другим народам.

Кроме того, постановка сказки на японском языке может помочь нам развить внимание, речь, силу голоса, чувство ритма, общую и мелкую моторику.

1.8. Групповой проект 4в класса «Иркутская область – наша малая Родина»

**Руководитель: Резник Л.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Цель нашего проекта: уточнить понятия "Родина" и "Малая Родина", расширить знания детей о родном городе Иркутске и Иркутской области, познакомиться с местным колоритом и природой области, систематизировать полученные знания в виде «карт» (коллажей), состоящих из детских рисунков по тематике проекта.

Объект исследования: Иркутская область – наша Малая Родина. Иркутская область на карте нашей Родины, природа Иркутской области, столица Иркутской области –

г. Иркутск.

Задачи проекта:

Привлечь к работе над проектом всех учащихся класса.

Развивать изобразительные способности обучающихся: совершенствовать навыки рисования, выполняя рисунки по темам проекта.

Уточнить понятия "Родина", ознакомиться с понятием «Малая Родина», рассмотреть расположение Иркутской области на карте России.

Выяснить особенности родного края, его природные достопримечательности: растительный мир, животные, птицы, рыбы.

Закреплять полученные знания о "Родине" и "Малой Родине", используя изодеятельность.

Создать собственные «коллажи-карты» Иркутской области по пяти направлениям изучения «Малой Родины» из детских рисунков.

Воспитывать любовь к своей «Малой Родине – Иркутской области», пробуждать патриотические чувства.

Методика работы состояла в следующем: Обучающиеся начальной школы плохо представляют как выглядит страна, в которой они живут на карте. Тем более они не представляют, как выглядит Иркутская область. Поэтому, первым делом, мы с учащимися заказали родителям – приобрести карты: Карту России и Карту Иркутской области.

Мы изучали Россию по карте: какая огромная наша страна, основные города – Москва, С. – Петербург, Новосибирск, Красноярск, Владивосток и т.д. Затем нашли на карте Родины – Иркутскую область. Рассмотрели ее расположение на карте, где находится город Иркутск, Ангара, Байкал.

На следующем этапе началось изучение родного города – Иркутска. Его достопримечательностей: дома, храмы, памятники. Узнали герб Иркутска и области.

Следующий этап работы – изучение природы Иркутской области: леса, животный мир, Байкал и Ангара.

На каждом занятии обучающиеся создавали рисунки по теме занятия. Рисунки объединяли в общее «панно-карту» Иркутской области по темам: г. Иркутск, Иркутская область на карте России, Леса иркутской области, Животный мир Иркутской области, Байкал, Ангара и их обитатели.

Таким образом, мы выполнили поставленные задачи:

Все участники проекта проявили активность, получили положительный эмоциональный заряд от проделанной работы. Дети расширили знания о своем родном городе и Иркутской области. Значительно улучшилась изобразительная деятельность обучающихся. Ребята расширили словарный запас по изучаемой теме.

2.Секция №2 «Технология»

2.1. Групповой проект 1г класса «Эко-превращение»

**Руководитель: Филоненко О.П.,
учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Цель проекта: привлечение внимания детей к проблемам охраны окружающей среды, овладение умениями преобразовывать и создавать новые вещи из бывших в употреблении материалов.

Не секрет, что в каждом доме скапливается огромное количество ненужных вещей, материалов, изделий, многие любимые вещи часто ломаются, и их приходится выбрасывать: пластиковые пакеты, бутылки, одноразовая посуда, яичные контейнеры, твердые коробки, крышки и многое другое. А ведь все это является бесплатным поделочным материалом. Не стоит торопиться их выбрасывать потому, что их можно переделать и продлить срок их службы. Именно бросовый материал дает огромные возможности для осуществления фантазий, для оригинальных

поделок и нарядов. Конечно, одна не выброшенная упаковка не решит всех экологических проблем в нашем городе. Но если бы люди научились грамотно утилизировать мусор, давая ему вторую жизнь, то мир стал бы чище.

Задачами проекта являлось обучение технике работы с бросовым материалом, развитие фантазии, а также учиться бережному отношению к природе.

Решая поставленные задачи, мы пришли к выводу, что бросовый материал предоставляет детям большие возможности для фантазирования. Каждый может сделать своими руками из ненужных вещей нужные и полезные! Дав новую жизнь старым вещам, уменьшить количество бытовых отходов.

2.2. Групповой проект 2б класса «Кормушка для птиц»,

**Руководитель: Дадужева А.А.,
учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Поэтому наша задача – заботиться о братьях наших меньших, особенно о зимующих птицах.

Актуальность: большое количество птиц гибнет в зимние холода, человек может помочь им пережить стужу.

Тема проекта «Кормушка для птиц»

Цели: закрепить представления о зимующих птицах, и их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; наблюдение за дикими зимующими птицами, их подкормка.

Гипотеза проекта: если постоянно подкармливать зимующих птиц, тем самым помочь им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, то можно сохранить их численность.

Этапы проекта:

1.Подготовительный этап:

- изучение научной и художественной литературы;
- отгадывание загадок, чтение стихотворений о птицах, рисунки на тему «Птицы зимой»;
- сбор материалов для изготовления кормушек;
- изготовление кормушек из разных материалов.

2. Основной этап.

- в течение месяца ежедневное кормление птиц;
- наблюдение за их поведением;
- использование разных кормов;
- учёт количества птиц, их видов.

3. Заключительный этап:

Мы научились:

- делать кормушки разных моделей из разных материалов.
- кормить птиц разным кормом.
- наблюдать за птицами.

Вывод: Своим проектом мы полностью подтвердили гипотезу о том, что если постоянно подкармливать зимующих птиц, и тем самым помочь им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, то можно сохранить их численность.

Продуктом проектной работы стали доклад, презентация и работы детей (кормушки) .

2.3. Групповой проект 2г класса «Эти удивительные растения»

**Руководитель: Гордеева Л.Б.,
учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Цель нашей работы: изучение удивительных представителей растительного мира разных уголков нашей планеты.

Таким образом мы поставили перед собой следующие задачи. Изучить различные источники информации по данной теме (литература по удивительным, необычным растениям; поиск и изучение информации в сети Интернет) . Рассмотреть разнообразие удивительных растений, особенности их внешнего вида и строения. Выяснить, где и при каких условиях растут необычные растения. Может ли человек использовать их в своей жизни. Провести анкетирование взрослых по данной теме.

Растения живут рядом с нами. Совсем, как люди, которые одеваются и питаются в соответствии с климатом своей страны, растения приспособились к жизни в разных климатических зонах. Чтобы познакомиться с миром растений, внимательно посмотрим вокруг. В деревне, в городе, на море или в лесу нас окружают цветы, травы и деревья. Это всё растения. На Земле существует великое множество их видов. Растения разнообразны по размерам, внешнему виду и образу жизни. Одни – гиганты, другие видны только при сильном увеличении. Одни имеют роскошную окраску, другие бесцветны. Одни живут на суше, другие – обитатели водных просторов.

В этом необъятном многообразии немало удивительных растений, которые, например, могут расти без почвы, могут питаться насекомыми и даже.

Таким образом мы выявили, что богат и разнообразен растительный мир нашей планеты. Многие растения нам неизвестны, так как очень велик земной шар. Многие растения, привычные для какого-то народа и региона, кажутся для других необычными. Существование таких удивительных растений – это открытие для нас. Эти растения поражают своими особенностями произрастания, многообразием форм и набором уникальных качеств. Помогают животным, птицами, помогают человеку своими целебными свойствами.

2.4. Групповой проект 3а класса «Сила улыбки: как простая кривая линия меняет мир»

**Руководитель: Гетман Ю.Г.,
учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Улыбка – это не просто выражение лица, а мощный инструмент, способный изменить мир вокруг нас. Несмотря на свою простоту, она обладает удивительной способностью влиять на эмоциональное состояние как самого человека, так и окружающих его людей. В современном

обществе, где стресс и напряжение становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, улыбка, часто недооценивается. Наш проект направлен на изучение этого феномена, его влияния на эмоциональное состояние, а также на выявление тех аспектов, которые делают улыбку универсальным языком, способным передавать эмоции без слов.

Цель нашей работы заключается в том, чтобы доказать, что улыбка, как простой жест, имеет мощное влияние на общее эмоциональное состояние людей и социальные взаимодействия. Таким образом мы поставили перед собой следующие задачи: – исследовать психологическое влияние улыбки на человека и окружающих; – проанализировать роль улыбки в коммуникации и социальных отношениях; – провести опросы и собирать статистику о влиянии улыбки на эмоциональное здоровье людей; – подготовить буклет, объясняющий преимущества использования улыбки в повседневной жизни. Актуальность данной работы обусловлена тем, что в условиях быстрого темпа жизни и постоянного взаимодействия с окружающими, мы часто забываем о том, как простое выражение радости может изменить атмосферу общения. Улыбка не только улучшает настроение, но и способствует созданию более теплых и доверительных отношений между людьми. В условиях глобализации и культурного разнообразия улыбка становится тем связующим звеном, которое помогает преодолевать языковые и культурные барьеры, создавая пространство для взаимопонимания и поддержки.

Мы собрали информацию, исследовали психологическое влияние улыбки на человека и окружающих, проанализировали какую роль играет улыбка в отношениях между людьми, узнали, как она влияет на эмоциональное здоровье людей. Исследования подтверждают, что даже одна искренняя улыбка может создать заметное изменение в настроении человека, преобразовать обстановку. Люди, которые улыбаются, воспринимаются как более открытые и привлекательные. Улыбка создает атмосферу доверия и понимания, улучшая настроение как у нас, так и у окружающих. Интересно, что даже если улыбка не является искренней, она все равно может дарить чувство радости и снижать уровень стресса, что делает её универсальным средством против депрессии и тревожности. Продуктом исследовательской работы стал – буклет, объясняющий преимущества использования улыбки в повседневной жизни.

Мы считаем, что задачи проекта выполнены, и цель достигнута. Так же мы решили, что будем работать над подобными проектами т.к. мы учимся работать с информацией и разными источниками. Это развивает нас и расширяет кругозор.

2.5. Групповой проект 3б класса «Бомбочки для ванной» для создания иллюстраций к русским пословицам и поговоркам»

**Руководитель: Гордеева Л.Б.,
учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Цель исследовательской работы:

Научиться делать полезные и безопасные бомбочки для ванны своими руками.

В последнее время бомбочки для ванны стали очень популярными. В магазинах можно найти огромное количество разнообразных шипящих в воде

шариков, которые и называют бомбочками или гейзерами. Можно купить такие бомбочки как промышленного производства, так и сделанные в домашних условиях, своими руками. Поэтому считаем данную тему актуальной.

Таким образом мы поставили перед собой следующие задачи
изучить истории появления бомбочек для ванны, их состав и свойства по литературным и интернет-источникам;

Изготовить бомбочки для ванны своими руками с нуля.

В процессе работы над проектом «Бомбочки для ванны» мы получили следующие результаты:

Изучили историю появления бомбочек для ванны, их состав и свойства по литературным и интернет-источникам. Бомбочки для ванн были изобретены в 1989 году Мо Константином в Англии. Основными компонентами бомбочек являются пищевая сода и лимонная кислота, реакция между которыми в воде обеспечивает бурление бомбочки за счет выделения углекислого газа.

В результате исследовательской работы мы изучили и узнали, что такое бурлящий гейзер или бомбочка для ванны, какими они бывают, пользу и вред их использования.

Провели анкетирование обучающихся, которое подтвердило, что почти 100% опрошенных используют это современное гигиеническое средство, и практически всем интересно сделать ее самому. Это подтвердило актуальность нашей работы.

Таким образом, считаем, что на данном этапе исследования, поставленные цели и задачи выполнены.

Практическая значимость: материал данного проекта может быть использован учителями начальной школы на уроках технологии или окружающего мира, а также на занятиях внеурочной деятельности. ми, чтобы не покупать в магазине.

2.6. Групповой проект 3г класса «Вторая жизнь картонной коробки»

**Руководитель: Соловьева Н.С.,
учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Потребность в рациональном использовании отходов становится с каждым годом всё более актуальной. Каждый день мы выбрасываем упаковки от продуктов и всевозможные картонные коробки из-под лекарств, парфюмерии, продуктов: молока, сока, различных предметов. И вряд ли задумываемся о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной вещи, поделки, игрушки и украсить наш интерьер. Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для творчества. Можно изобрести что-то по-настоящему оригинальное из таких простых вещей как коробки, то есть в наших силах подарить им вторую жизнь, включив фантазию! При этом, обычная картонная коробка может доставить огромную радость, превращаясь в оригинальную и полезную вещь (плетёную корзинку, домик, шкатулку, сундучок, кормушку для птиц и т. д.)

Самостоятельное изготовление таких изделий из коробок позволяет проявить у детей с ОВЗ творчество и познавательный интерес, а также

получить огромное удовольствие от того, что сделано своими руками.

Для начала мы обозначили проблему: «Как изготовить оригинальные корзинки из картонных коробок для хранения полезных мелочей?»

Участники проекта: педагог, ученики, родители

Вид проекта: творческий, познавательный.

Цель нашего проекта: дать вторую жизнь производственной коробке, сделав оригинальную, полезную и дешёвую вещь для домашнего интерьера; научиться находить применение разным упаковкам после их первичного использования, а также продолжить работу над развитием творческих способностей и мелкой моторики у детей с ОВЗ.

Объект исследования: картонные коробки

Предмет исследования – назначение картонных коробок после первичного использования.

Гипотеза: использование бытовых упаковочных отходов вторично в виде полезных вещей для дома это, своего рода, забота об экологии нашей планеты.

Задачи проекта:

1.Формировать представления о том, для чего нужны картонные коробки. Выяснить, что можно сделать из упаковок первичного использования.

2.Обучиться технике работы с картонными упаковками.

3.Развивать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания окружающего мира.

4.Развивать навыки использования упаковок первичного использования для изобретения полезных в быту вещей.

5. Воспитывать у детей разумное и бережное отношение к упаковкам первичного использования.

Решая поставленные задачи, мы выяснили, что наша окружающая среда загрязняется, куча картонных коробок лежат на земле как ненужный материал. А почему бы не превращать этот “мусор” в полезные предметы для декора помещения?

Изучив литературу по данной теме, мы узнали, потребность в рациональном использовании отходов становится с каждым днём всё более актуальной. Не выбрасывая мусор, а, используя его для оригинальных поделок, мы сохраняем чистоту окружающей среды, а картон – отличный материал для творчества! Причём даже сам картон может быть совсем не новый. Вторую жизнь картонным изделиям можно подарить, включив фантазию.

Картонные коробки разного размера могут ещё сослужить отличную службу, не только в качестве удобных мест для хранения вещей, но и в качестве элементов игры и декора.

Методика работы состояла в следующем: учащиеся совместно с учителем и родителями собирают информацию из различных источников о том, что можно сделать из картонных коробок, которые выбрасывают как ненужный материал; сбор картонных коробок (из-под лекарств, парфюмерии, обуви, бытовой техники, пищи и т. д.); перед началом работы идёт разработка эскизов будущего изделия; изготовление оригинальных изделий из картонных коробок. Далее осуществляется анализ полученных работ и их применение. После чего мы определили трудности, с которыми

сталкивались дети и взрослые при изготовлении изделий из картонной коробки.

Таким образом, мы считаем, что задачи проекта выполнены, цель достигнута. Коробкам была подарена вторая жизнь – более яркая и очень нужная, а у ребят появился новый объект для их развития. Чувствуя поддержку учителя и родителей, дети освоили новый вид деятельности.

2.7. Групповой проект 4а класса «Любители рекламы»

***Руководитель: Гетман Ю.Г.,
учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска ООШ№8***

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

В настоящее время, пожалуй, нет ни одного человека, которого так или иначе не касалась бы реклама. Невозможно себе представить, чтобы 10-15 лет назад во время просмотра кинофильма, зритель подвергался воздействию рекламы, предлагающей купить, попробовать, вложить и т.д. Это может радовать, раздражать, но реальность такова. Поэтому мы решили взять в основу ролевого проекта и продемонстрировать: сценку «Любители рекламы». Цель нашего проекта заключается не в простой инсценизации сюжета ролевого проекта, а в анализе его морального аспекта, формировании правильных норм и моделей поведения, развитии коммуникативных навыков через работу в команде. В ходе реализации цели мы поставили перед собой задачу: развитие коммуникативных способностей, навыка диалогической речи, формирование умения самостоятельного распределения ролей и подбора реквизита для реализации проекта. Актуальностью выступает развитие творческих способностей, фантазии и артистизма, обучение вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, способствовать социальной адаптации. Реализация проекта осуществлялась по следующему сценарию:

- Распределение ролей между детьми;
- Подготовка соответствующего реквизита;
- Изучение текста каждого персонажа ролевого проекта;
- Отыгрыш заранее распределенных ролей с использованием реквизита;
- Подведение итогов реализации проекта, обсуждение морального аспекта сценки.

В заключении можем добавить слова Я. Корчака «Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых».

Через свою игру мы показали, что реклама стала спутницей жизни современного человека, она сопровождает его повсюду: на улице, в магазине, в общественном транспорте, на телевидении и радиовещании.

2.8. Групповой проект 4б класса «Боевой листок «Никто не забыт, ничто не забыто»

**Руководитель: Борголова И.Л.,
учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

*Их имен благородных мы здесь перечислить не сможем.
Так их много под вечной охраной гранита.
Но знай, внимающий этим камням,
Никто не забыт и ничто не забыто...
О. Берггольц «Здесь лежат ленинградцы...»*

В ходе Великой Отечественной войны боевой листок был одним из ключевых документов, оформлявшихся солдатами и офицерами Советской Армии. Этот документ содержал информацию о боевом пути военнослужащего, его наградах, участии в боевых действиях и других важных событиях. Систематизация и анализ данных, содержащихся в боевом листке, имеет большое историческое значение для изучения истории Великой Отечественной войны и военного прошлого страны в целом.

Целью нашего исследования является:

- воспитание патриотизма у учащихся,
- воспитания уважения к ветеранам войны,
- оказание посильной помощи ветеранам войны.

Задачи:

- знакомство с жизнью ветеранов войны,
- изготовление боевого листка.

Актуальность и значимость темы заключается в том, что с каждым прожитым днём всё дальше отдаляемся мы от тех исторических событий. Всё меньше остаётся в живых солдат 1941–1945 годов, победивших грозного врага, и тружеников, ковавших победу в тылу. Но восемь прожитых от победной весны десятилетий не должны заслонить для будущих поколений мужества, патриотизма и стойкости людей военной поры.

В своей исследовательской работе мы хотели бы напомнить всем о героях того времени. Для этого мы искали информацию в журналах, книгах, из рассказов своих родственников.

Объектом нашего исследования являются подвиги солдат в Великой Отечественной Войне.

Предметом – победа над фашистами.

Книги, из которых мы узнали о героях и их подвигах, рассказы родственников о войне убедили нас в том, что героизм на войне – это не вымысел, это правда. И мы поняли, что патриотом можно быть в любом возрасте и что прошлое нужно обязательно помнить. Помнить, что и от нас в жизни может потребоваться мужество, если придёт время и судьба Родины окажется в наших руках.

Сведения об организаторах, экспертной комиссии

1. Наумова Любовь Владимировна. Руководитель Оргкомитета, председатель экспертной комиссии НПК «За страницами твоего учебника», учитель иностранных языков, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ г. Иркутска ООШ №8.
2. Гузенко Оксана Анатольевна. Член Оргкомитета, член экспертной комиссии НПК «За страницами твоего учебника», учитель-дефектолог, учитель обществознания и изобразительного искусства МБОУ г. Иркутска ООШ №8.
3. Токарева Алена Сергеевна. Член Оргкомитета НПК «За страницами твоего учебника», учитель музыки, педагог-организатор МБОУ г. Иркутска ООШ №8.
4. Кононова Наталья Александровна. Член экспертной комиссии НПК «За страницами твоего учебника», заведующая библиотекой, учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска ООШ №8.
5. Чикунова Екатерина Сергеевна. Член экспертной комиссии НПК «За страницами твоего учебника», педагог-психолог, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ г. Иркутска ООШ №8.
6. Мыльникова Лариса Сергеевна. Член экспертной комиссии НПК «За страницами твоего учебника», учитель биологии, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Иркутска ООШ №8.
7. Хабибулина Наталья Викторовна. Член экспертной комиссии НПК «За страницами твоего учебника», учитель технологии МБОУ г. Иркутска ООШ №8.

Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее, Юниор!»: сборник тезисов/ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГАВРИЛОВИЧА СЕРГЕЕВА; сост. Л.В. Наумова – Иркутск, 2025 – 21 л.