

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГАВРИЛОВИЧА СЕРГЕЕВА



II НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ «ЗА СТРАНИЦАМИ ТВОЕГО УЧЕБНИКА»

г. Иркутск,
11-12 марта 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Вступление	3
Секция 1. Я познаю мир	4
1.1. Животные красной книги	4
1.2. Психология в современном мире	5
1.3. Птицы нашего края	5
1.4. Байкал – жемчужина России	7
1.5. Овощи	8
1.6. Загрязнение Байкала	9
1.7. Обитатели морского дна	9
1.8. Изучаем биографию Дмитрия Гавриловича Сергеева	11
1.9. Компьютер: вред или польза	12
1.10. Эволюция человека и возможные результаты в будущем	13
1.11. Современный русский язык: молодежный сленг в речи	15
1.12. Памятники города Иркутска	17
1.13. Русская свадьба	17
1.14. Анализ уровня тревожности и факторов, ее вызывающих у учащихся	18
1.15. Буллинг	20
1.16. Проблема выбора профессии	20
1.17. Блокада Ленинграда	23
Секция 2. Красота и здоровье	25
2.1. Вязание крючком	25
2.2. Художественная гимнастика – один из видов спорта	27
2.3. Акробатика	27
2.4. Создание и развитие телеграмм канала класса	28
Сведения об организаторах, экспертной комиссии	29

Вступление

Научно-практическая конференция школьников «За страницами твоего учебника» является ежегодным отчетным мероприятием по итогам преподавания курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» в 5–8 классах. Это форма организационной деятельности, при которой юные исследователи представляют и обсуждают свои работы.

Ежегодная научно-практическая конференция (НПК) школьников проводится **с целью** активизации исследовательской, практической и творческой деятельности учащихся в разных предметных областях знаний, выявления одарённых детей и поддержки их исследовательского творчества.

НПК включает в себя следующие **задачи**:

- Развивать интеллектуальный потенциал учеников в творческой и самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

- Обобщать и распространять эффективный опыт совместной работы школьного коллектива, обучающихся и родителей.

- Помогать в осмысленном выборе профессии для большинства учеников. Также это возможность представить себя как перспективного исследователя, заявить о себе на уровне города как о будущем высококвалифицированном специалисте.

- Формировать навыки публичного выступления, аргументации и защиты своей точки зрения, применения различных способов презентации результатов своего исследования.

Исследовательская деятельность направлена на всестороннее изучение объекта, процесса, или явлений, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для обучающихся результатов. Темы проектов выбираются авторами самостоятельно.

В проектно-исследовательской деятельности реализуются возможности творить, создавать «новое» знание, формируется познавательный интерес к изучаемому объекту и к такому способу деятельности, который способствует развитию творческого потенциала личности, а также узнать и научиться новому в той сфере, которая интересна юному исследователю, а иногда сделать собственное открытие.

Реализация в школе практики исследовательского и проектного обучения позволяет решить задачу интеграции образовательной и научной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является важной частью современного образования. Она позволяет развивать познавательные способности и навыки критического мышления, самостоятельно ставить проблемы и решать их, формировать навыки коммуникации, командной работы и презентации результатов своей работы. Открываются новые уникальные способности и таланты подрастающей личности, а также решается одна из важнейших задач образовательного учреждения – профессиональная ориентация обучающегося.

Мы представляем Вашему вниманию сборник тезисов, созданный по результатам научно-практической конференции «За страницами твоего учебника», проведенной 11–12 марта 2025 года. Каждая работа по-

своему удивительна и достойна внимания. В исследовательской деятельности принимали участие не только обучающиеся общеобразовательных классов, но и классы с ОВЗ, что делает данное направление еще более значимым и бесценным.

Проектная деятельность помогает формировать творческую личность, стимулирует активность, целеустремлённость школьников, таким образом, помогает решению главных задач современной школы – раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, современном мире.

Секция 1. Я познаю мир

1.1. Животные красной книги

Групповой проект 5а класса
Руководитель: Окуловская Н.Ю.
учитель математики
МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Цель нашей исследовательской работы заключается в том, чтобы изучить редких и исчезающих животных Красной книги, выяснить причины их исчезновения и разработать рекомендации для популяризации этой темы.

Объектом исследования послужили Редкие и исчезающие виды животных, занесённые в Красную книгу.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи: ознакомиться с созданием и историей Красной книги. Собрать информацию о животных, занесённых в Красную книгу. Провести социологический опрос среди учащихся с целью узнать, знания о Красной книге и занесенных в нее животных. Разработать рекомендации для популяризации темы сохранения редких и исчезающих животных среди школьников.

В своей работе мы выделили структуру Красной книги, рассмотрели классификацию страниц Красной книги, а также выявили причины исчезновения животных. Методика работы состояла в следующем: рассмотрение истории создания, структуры и значения Красной книги. Далее осуществлялся опрос обучающихся о животных Красной книги, создан информационный буклет и проведен анализ полученных результатов.

Таким образом, разработка информационного буклета и проведение опроса позволили выявить недостаток знаний школьников о Красной книге и её обитателях. Буклет станет эффективным инструментом для повышения уровня осведомлённости учащихся, формирования у них экологической ответственности и интереса к сохранению природы.

1.2. Психология в современном мире

Индивидуальный проект 5б класса

Руководитель:

Ковалева Е.А.

Педагог-психолог

МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Цель проекта: пролить свет на важность работы психологов в современном обществе и их вклад в улучшение качества жизни.

Задачи проекта:

- изучение роли психологии в современном обществе;
- анализ основных аспектов психики и сознания;
- оценка влияния психологов на развитие общества и улучшение жизни отдельных людей;
- создание книги.

Проект «Психология в современном мире» подчеркивает критическую

важность психологии в жизни общества. Психологи играют ключевую

роль в помощи людям через эмоциональные и социальные трудности,

улучшая общее качество жизни. Исследование показало, что доступ

к психологической помощи необходим для всех слоев населения.

Важно продолжать популяризацию знаний о психологии и соблюдение высоких этических стандартов среди профессионалов. Это позволит создать гармоничное общество, где каждый сможет реализовать свой потенциал.

1.3. Птицы нашего края

Групповой проект 5б класса

Руководитель: Сергеева М.С.

учитель физической культуры

МБОУ г. Иркутска ООШ №8

В настоящее время вопросы взаимодействия человека с природой превратились в экологическую проблему. Если люди не научатся бережно относиться к природе, то они погубят нашу планету. А для того, чтобы этого не произошло надо с младшего возраста, необходимо воспитывать в себе экологическую культуру и ответственность.

Цель проекта: создать понимание того, как человек может повлиять на жизнь птиц.

Задачи нашего проекта:

1. Узнать какие птицы обитают в Сибири.
2. Уточнить представление о знакомых птицах, условиях их обитания, роли птиц в пищевой цепочке.
3. Узнать роль человека в жизни птиц.

Актуальность:

Птицы – один из самых хороших и актуальных объектов для

научных исследований.

Предмет исследования: влияние человека на жизнь птиц Сибири

Объект исследования: сибирские птицы

Изучение птиц нашего края и наблюдение за ними, помогает расширять знания о друзьях наших меньших, формировать эмоциональное отношение к миру природы.

3. Исследование как способ повышения заинтересованности проблемой сохранения видов птиц.

- мы хотим рассказать о жизни птиц нашего края, и узнать, чем они питаются и их смысл существования.

- сбор информации о птицах, наблюдение, кормёжка, повышение понимания того, как человек может поспособствовать хорошей жизни птиц.

На слайдах вы видите представленных нами некоторых представителей птичьего мира, обитающих в Сибири, таких как:

Описание некоторых видов сибирских птиц.

Снегири.

Певчая птица рода снегирей- семейства вьюрковых.

Это птица мелких размеров, чуть больше воробья. Голова сверху, вокруг клюва и глаз — чёрная. Отличительная черта снегиря — узнаваемая красная грудка. Снегири населяют Европу, Азию, Сибирь, Камчатку, а также Японию. Снегирь живёт в лесах, также его можно встретить в садах и парках городов.

Голуби. существует три вида голубей

- Спортивные голуби (прежние почтовые). Они быстро преодолевают большие расстояния. Во время соревнований фиксируется максимальная скорость полёта голубей, которая достигает 145 км/час.

- Мясные птицы. Быстро воспроизводятся и за короткий срок набирают вес до 900 г. Мясо голубей ценится в диетическом питании.

- Декоративные голуби. В группу входят разнообразные породы: азиатские, цветные, дутыши, турманы.

Синицы. Широко распространённая птица из семейства синицевых, отряда воробьинообразных. Обитает на всей территории Европы, Ближнего Востока, Азии, в некоторых районах Северной Африки. В дикой природе встречается в разнообразных лесах, обычно на открытых участках, опушках, по берегам водоёмов.

Вороны. Род птиц из семейства врановых: представители этого рода встречаются на всех континентах, за исключением Южной Америки и Антарктиды. Некоторые виды воронов способны не только использовать орудия труда, но и создавать их. Вороны считаются одними из самых умных животных в мире. Ястребы. Хищник средних размеров — длина крыла составляет примерно 30 см, вес 1,0-1,5 кг. Глаза птицы жёлто-оранжевого цвета, расположены с поворотом вперёд, что позволяет им лучше видеть объект. Острота зрения превосходит человеческое в 8 раз. В основе рациона — птицы (голуби, фазаны, рябчики, синицы).

Беркут. Большая птица, размах крыльев которой достигает 2 метров. Окрас бурый, на голове взрослых особей чёрная «шапочка». Хвост длинный, закруглённой формы. Очень сильные лапы оперены до пальцев. Парит на большой высоте. Голос похож на лай, но может издавать мелодичные трели. Охотится на зайцев, сусликов, уток,

новорождённых косуль и оленей.

Нюансы контакта человека и птицы:

Чем категорически нельзя кормить птиц зимой:

Продукты, которые можно использовать для кормления птиц зимой:

Обязательные элементы кормушки для птиц:

Отрицательное влияние человека на жизнь птиц:

Положительное влияние человека на жизнь птиц:

Роль птиц в пищевой цепи

- Контроль численности насекомых
- Служение пищей для других животных
- Распространение семян.
- Опыление растений

1.4. Байкал – жемчужина России

Индивидуальный проект

ученика 5б класса

Соловьева Матвея

Руководитель: Сергеева М.С.

учитель физической культуры

МБОУ г. Иркутска ООШ №8

В 5 классе у нас появился новый предмет география, который позволяет узнавать о нашей планете много интересного. Меня заинтересовал рассказ учителя об удивительном озере Байкал. А теперь, изучая географию своей страны, хотелось бы больше узнать об этом удивительнейшем озере. «Байкал – кладовая чудес и загадок», «Байкал – чудо природы», «Байкал-жемчужина Сибири».

Цель моего проекта: изучение особенностей природы величественного озера Байкал.

Задачи проекта:

- 1.Найти информацию об озере Байкал с помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов.
- 2.Создать презентацию «Байкал-жемчужина России».
- 3.Публично защитить проект.

Л.С. Берг сказал о Байкале: «Чудо природы во всех отношениях».

Гипотеза: Байкал уникальное озеро мира, которому нет равных.

Проектным продуктом будет презентация на тему «Байкал-жемчужина России». Этот продукт, я считаю, достигнет своей цели, так как в ходе своей работы я сама узнала много нового и интересного о Байкале.

План моей работы:

1	Выбор темы и уточнение названия. Планирование. Сбор информации в интернете и библиотеке.
2	Обработка полученной информации.

3	Написание письменной части. Работа с источником информации, поиск, отбор, анализ и обобщение полученных сведений.
4	Подготовка презентации (оформление результатов исследования, подготовка продукта к сдаче на проверку)
5	Защита проекта. Обсуждение результатов работы.

Я начал свою работу с того, что стал искать литературу в интернете и библиотеке по данной теме, обратился к дополнительным источникам "электронная библиотека". Сначала мне захотелось внимательно рассмотреть расположение Байкала на карте мира. Затем мне стало интересно, а что знают мои одноклассники о Байкале.

Я провел опрос среди ребят моего класса по своей теме:

Кто что-нибудь знает и слышал об озере Байкал?

Кто хотел бы побывать на Байкале, полюбоваться его красотой?

Хотели ли бы вы расширить свои знания о знаменитом на весь мир озере?

Результаты опроса представлены в таблице.

Кто что-нибудь знает и слышал об озере Байкал?	Кто хотел бы побывать на Байкале, полюбоваться его красотой?	Хотели ли бы вы расширить свои знания о знаменитом на весь мир озере?
100%	94%	52%

Потом я приступил к работе над проектом, стал анализировать информацию об озере.

1.5. Овощи

**Индивидуальный проект
ученика 5б класса**

Анияйнен Кирилл

Руководитель: Сергеева М.С.

учитель физической культуры

МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Здоровье – это то, что мы едим. Еда должна быть правильной, вкусной, полезной, чтобы в ней были обязательно овощи, такая еда помогает ребёнку расти крепким, здоровым, даёт ему энергию для активной деятельности. С самого раннего детства у ребенка формируются вкусовые пристрастия и привычки.

Дети должны понять, что овощи очень полезны для здоровья, так как в них очень много витаминов, которые позволяют им лучше расти и развиваться.

Цель проекта: показать важность и полезность овощей;

выяснить, чем полезны овощи; выяснить, какие в овощах содержатся витамины и минералы; узнать, как овощи влияют на организм.

Тема проекта выбрана не случайно, актуальность ее очевидна, так как у детей недостаточно знаний об овощах и их пользе для человека. Дети недостаточно питаются свежими овощами, а также блюдами, приготовленными из овощей. Из-за нехватки витаминов они часто болеют и это сказывается на их здоровье в целом.

1.6. Загрязнение Байкала

**Индивидуальный проект
ученика 5б класса**

Носач Алексея,

Руководитель: Сергеева М.С.

МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Цель нашей исследовательской работы заключается в том, чтобы рассмотреть основные проблемы с загрязнением озера Байкал, причинение вреда флоры и фауны и пути их восстановления.

Объектом анализа послужило озеро Байкал и его акватория.

Материалом анализа являются: материалы и фото, связанные с проблемами озера Байкала взятыми из интернета.

Таким образом, мы поставили перед собой следующие задачи: выявить основные экологические проблемы Байкала; найти пути их решения.

В своей работе мы выделили 5 видов загрязнения: загрязнение поступающие с водами реки Селенга, сброс загрязнённых вод с судов, загрязнение воздушными выбросами, изменение уровня Байкала, главная проблема человек. Методика работы состояла в следующем: ознакомиться в Интернете со статьями и фотоматериалами. Далее осуществлялся анализ полученной информации. После чего мы определяли какие загрязнения являются наиболее опасными и масштабными.

Таким образом, мы выявили следующие: основные угрозы связаны с человеческой деятельностью. Сохранение озера Байкал требует комплексного подхода: от законодательных мер до повышения экологической культуры населения.

1.7. Обитатели морского дна

Групповой проект 5в класса:

Руководитель: Чурина В.И.

учитель географии

МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Цель проекта: расширение и систематизация знаний детей о представителях морского дна.

Задачи:

- Познакомить детей с различными видами морских обитателей. Рассказать об их особенностях и приспособлениях к жизни в водной среде.
- Изучить защитные механизмы морских животных.
- Воспитать бережное отношение к природе и морским

экосистемам.

Основные обитатели:

Скат – донная рыба с плоским телом, питается моллюсками и ракообразными. Скаты способны к миграциям на большие расстояния, что делает их важным элементом экосистемы (по данным Атласа подводного мира Малютина О. И., 2001).

Осьминог – умное головоногое, использующее камуфляж для защиты. Этот вид также демонстрирует интересное поведение в виде использования инструментов и запоминания задач (согласно информации из Атласа подводного мира).

Морская звезда – хищник с высокой способностью к регенерации. Могут восстанавливать утраченные конечности, что делает их важным объектом для изучения биологической регенерации.

Рыба-мандаринка – яркая рыбка, защищённая токсичной слизью, которая помогает избегать нападений хищников.

Морская черепаха – быстрое морское пресмыкающееся, обитающее в тропических водах. В Атласе описана миграция этих животных, способных преодолевать огромные расстояния в поисках пищи и мест для откладки яиц.

Белая акула – крупный океанический хищник. Является важной частью морской экосистемы, регулируя численность других видов (информация из Атласа).

Краб – членистоногое с мощными клешнями, активно используется в экосистемах для очистки морского дна от различных остатков.

Акула-молот – рыба с необычной формой головы, улучшенной ориентацией, которая служит для охоты и защиты.

Камбала – рыба с камуфляжной окраской, ведущая придонный образ жизни. Этот вид хорошо приспособлен к жизни на морском дне, благодаря своей способности менять цвет в зависимости от окружающей среды.

Морской ёж – покрытое иглами животное, использующее их для защиты и передвижения. Морские ежи играют ключевую роль в поддержании экосистемы морского дна, контролируя популяции водорослей и других мелких организмов.

Заключение:

Проект направлен на повышение интереса детей к биологии морских экосистем, изучение морских обитателей через детальное знакомство с их жизненными особенностями, а также формирование навыков бережного отношения к природе. Информация из Атласа подводного мира помогает глубже понять приспособленность этих животных к жизни в условиях водной среды и их значимость для экосистемы.

1.8. Изучаем биографию Дмитрия Гавриловича Сергеева

Групповой проект 6в класса

Руководитель:

**Садчикова Елена Петровна,
учитель истории и ОДНКР
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Цель проекта: в преддверии 80-летия Великой Победы познакомиться с биографией Д.Г. Сергеева

Задачи:

Работа с архивом школьного музея (фотографии, автографы, открытки, копии документов).

Знакомство с творчеством Д.Г. Сергеева (читаем отрывки из произведения «Залито асфальтом»).

Поделиться знаниями и создать буклет.

Д.Г. Сергеев родился в г. Иркутске в семье горняка (07.03.1922г). Детские годы прошли в предместье Рабочее. В ноябре 1941г. из 10 класса Д.Г. Сергеев уходит на фронт. Был командиром пехотного взвода. С 1943 до конца войны служил начальником штаба авиаполка. Был несколько раз ранен. Войну закончил в Германии. Демобилизовался в 1946 году. И сразу же поступил учиться в Горно-металлургический институт. Его манили таежные тропы, загадки земли. 20 лет проработал Д.Г. Сергеев геологом в экспедициях.

Писать начал еще в школе, занимаясь в литературном кружке, которым руководил Георгий Марков. Первый рассказ появился в 1946 году. В 1948–1952 учится в Иркутском государственном университете на геологическом факультете. В 1955 Д.Г. Сергеев принят в Союз писателей России. В 1989г – возглавил Иркутское отделение Союза Российских писателей. В 1999 году Д.Г. Сергеев – Почётный гражданин г. Иркутска.

1957 год можно считать началом литературной деятельности писателя. В альманахе «Литературная Сибирь» был напечатан первый рассказ «Две ночи».

За большой творческой период в 1987г. Дмитрием Гавриловичем было написано много произведений. Здесь и воспоминания о бедном детстве 20–30 годов: повесть «Залито асфальтом» (2002), роман «Конный двор» (1984); рассказы и повести о войне: «В сорок втором» (1975), «Позади фронта» (1976), «Отвлекающий манёвр» (1974), роман «Запасной полк» (1995), «Последний расклад» (2002); повествования о геологах: «В разгаре сезона» (1974), «Разлуки и встречи» (1981), «Семейный сруб» (1978); фантастика – повесть: «Прерванная игра» (1983), «Завещание каменного века» (1972), сборник «Доломитовое ущелье» (1965); научно- популярный жанр: «Поиски кладов» (1985); истории родного края: «За стенами острога» (1986, публицистика); сборник стихов «Нить времен» (2000)

Д.Г. Сергеев любил свою родную школу, часто навещал ее, встречался с ребятами. На этих встречах рассказывал о своей жизни, о своих книгах, об интересных людях, с которыми сводила его жизнь. Он учил житейской мудрости, гражданской стойкости, честности и благородству, любви и уважению к школе и учителям.

Дмитрий Сергеев награжден боевым орденом Отечественной войны, боевыми медалями, многими наградами за добросовестный труд.

После тяжелой болезни Д.Г. Сергеев скончался 22 июня (день начала войны) 2000г. в 4 часа по московскому времени. Ушел из жизни мужественный солдат, талантливый писатель. Но память о нем бережно сохраняется в школьном музее.

Постановлением мэра города Иркутска В.В. Якубовского от 18.03.2002г. нашей родной школе было присвоено имя Дмитрия Гавриловича Сергеева

В ходе работы над проектом мы создали буклет «Дмитрий Гаврилович Сергеев» с целью приобщения учащихся школы к биографии нашего знаменитого выпускника, чье имя носит наша школа.

1.9. Компьютер: вред или польза

Групповой проект 6г класса

Руководитель:

**Гузенко Оксана Анатольевна,
учитель-дефектолог
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Тема нашего исследовательского проекта: «Вред и польза компьютера».

Перед нами стояла цель: выяснить, когда компьютер приносит человеку вред, а когда – пользу.

В наше время компьютер глубоко проник в нашу жизнь, что жизнь без этой умной машины сложно себе представить. Сегодня компьютер – такая же привычная вещь, как телевизоры и автомобили.

То, что недавно казалось чудом техники, сейчас – не чудо, а просто обыкновенная вещь, с которой можно возиться как с новой игрушкой. Но именно сегодня очень важен вопрос о влиянии компьютера на здоровье. Особенно на здоровье детей. Безопасен ли он?

Прежде, чем приступить к ответам на интересующие меня вопросы, мы решили проанализировать, насколько прочно компьютер вошёл в нашу жизнь. Сегодня люди не представляют себе жизнь без компьютера.

Но всегда ли компьютер приносит только пользу человеку или от него есть вред? На протяжении всего учебного года мы изучаем влияние компьютера на нашу жизнь и здоровье.

Наша работа очень важна для изучения, потому что и дети, и учителя, и родители не представляют жизнь без этой умной машины.

Проанализировав литературу по данной теме, воспользовавшись нашими наблюдениями, а также при проведении анкетирования мы установили следующее:

- Психологи отмечают, что работа с компьютером развивает внимание, логическое мышление.

- Компьютерные игры и работа за компьютером помогут детям любого возраста научиться принимать самостоятельные решения, а

также быстро переключаться с одного действия на другое.

- Хорошее влияние оказывает компьютер и на развитие творческих способностей детей. К примеру, одни дети начинают быстрее изучать языки, а другие - замечательно рисовать.

- Также хороши развивающие компьютерные игры для детей - это отличный способ самообразования.

- Умение пользоваться Интернетом в любом возрасте может стать хорошей школой навыков по поиску и отбору информации.

- Вред от компьютера может быть нанесён в случае несоблюдения правил поведения во время работы за компьютером.

Делаем вывод:

При разумном подходе никакого вреда компьютер не принесёт, а вот польза будет огромная! Компьютер - необходимая, полезная, умная машина!

Заключение:

Цель нашей работы была достигнута. Гипотеза подтвердилась.

Проделанная нами работа оказалась полезной и нужной не только для ребят нашего класса, но и для окружающих нас людей. Мы познакомились со многими специалистами, которых интересуют компьютерные вопросы, составили интересные анкеты, разработали практические рекомендации, которые помогут людям любого возраста сохранить своё здоровье при работе за компьютером. Все подготовленные материалы могут быть использованы на уроках окружающего мира, биологии, информатики.

Данная работа может стать основой проведения классных часов.

1.10. Эволюция человека и возможные результаты в будущем

Групповой проект 7б класса
Руководитель: Хабибулина Н.В.,
учитель труда (технологии)
МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Проблема мировой истории в том, что её невозможно написать. Наша цивилизация развивалась неравномерно, поэтому нельзя создать общую периодизацию. В то время, когда европейцы уже испытывали первые самолеты, аборигены Австралии или племена Африки всё ещё пребывали в каменном веке. Поэтому все даты, которые встретятся по пути, условные. Условность тоже бывает разная - иногда это десятки лет, иногда сотни, но порой и тысячи. Кроме этого, все эти эпохи, вся история человечества описаны очень «широкими мазками», так как для детальной прорисовки нужны целые книги или как минимум статьи такого же объёма.

Цель проекта: проанализировать прошлое человека и представить его будущее.

Задачи:

- узнать, как развивался человек в физической эволюции;
- рассмотреть, как человек развивался в умственном отношении;
- увидеть, как человек развивался в общественном плане;
- проанализировать, как человек развивался в культурной сфере;
- посмотреть, как человек развивался в бытовой среде.

Каменный век (2,5 млн - 7 тысяч лет до н. э.)

Каменный век занимает 99 % всей хронологии человеческой цивилизации. Начался он 2,5 миллиона лет назад, когда какой-то гоминид догадался использовать камни для повседневных нужд.

В каменном веке зародилось искусство в форме наскальных рисунков и музыкальных инструментов, а также религия в виде обрядов и ритуалов.

Бронзовый век (3500–1300 гг. до н. э.)

Начинается бронзовый век в IV тысячелетии до нашей эры с образования металлургических провинций — для удобства можно представить их прототипами государств. Это обширные области, на территории которых люди перешли к добыче бронзы и начали изготавливать характерные для каждой области инструменты, оружие и другие изделия.

Железный век (1300 год до н. э. — 340 год н. э.)

Железный век можно разделить на три части: пролог в виде бронзового коллапса, железные «Тёмные века» и железный Ренессанс, который для удобства назовём Античностью.

Античность (776 год до н. э. — 565 год н. э.)

Так или иначе, к VIII–VII векам до нашей эры железо распространяется и постепенно вытесняет бронзу, которая теперь чаще используется для изготовления украшений, предметов искусства и быта. В этот период на арене появляются новые региональные лидеры. Афины создают конфедерацию городов-государств. Появляется Держава Ахеменидов, которая вскоре начнёт войну с Грецией. Происходит то самое Фермопильское сражение.

«Тёмные века» (565–1200 гг.)

«Тёмные века» наступали в разных уголках мира в разное время. Например, в Китае эпоха Шестнадцати варварских государств соответствует нашему пониманию «Тёмных веков». Но произошло это на несколько столетий раньше, чем в Европе. Уже упомянутые ранее Ассирия и Вавилон перестали существовать после бронзового коллапса, случившегося задолго до нашей эры. Арабский мир, напротив, столкнулся с «Тёмными веками» значительно позже и отчасти находится в них до сих пор.

История человечества: Эпоха Возрождения (1300–1600 гг.)

Мы снова подходим к двум периодам, которые частично протекают в одно время. Это Ренессанс и эпоха Великих географических открытий. При этом по-прежнему держим в уме, что речь идёт по большей части о Европе. Хотя китайские мореплаватели тоже оставили яркий след, но об этом чуть позже.

Эпоха Великих географических открытий (1500–1700 гг.)

7 июня 1494 года был подписан Тордесильянский договор — это соглашение между Испанией и Португалией о разделе сфер влияния в мире. Проще говоря, морские державы разделили мир пополам: на всё, что лежит западнее европейского континента, претендовала Испания; восток отходил в сферу влияния Португалии. Такой договор был необходим для избегания большой войны между зарождающимися империями, первыми настоящими владычицами морей. С одной стороны, где-то далеко на востоке находилась богатая специями, золотом и тканями Индия. С другой — на западе находилась недавно открытая Америка, на тот момент неизвестно что из себя представляющая.



История человечества: долгий XIX век (1789–1914 гг.)

Термин «Долгий XIX век» означает период времени, на протяжении которого в мире доминировали империи. В первую очередь – Британская и Российская. Их противостояние получило название «Большая игра», которая закончится лишь тогда, когда все умрут. Появилось новое государство в Северной Америке – США, которые однажды станут доминирующей мировой силой. Долгий XIX век длился 125 лет. Он вышел за рамки девятнадцатого столетия: начался немного раньше и закончился чуть позже. Началом

Французской революции и Долгого XIX века стало взятие Бастилии 14 июля 1789 года. Под лозунгом «Свобода! Равенство! Братство!» монархия была низложена, а королева Мария-Антуанетта с королём Людовиком XVI отправились на гильотину.

Новейшее время (1914–1991 гг.)

Термин «Новейшее время» появился в СССР и охватывал период с 1918 до 1991 года. Большевики будто вообще отрицали всю прошлую историю и тем более результаты Первой мировой.

Информационный век (1980 г. – настоящее время)

Вот мы и добрались до нашего времени, в котором живём. Информационный век – это когда один человек, живя в одном конце страны, может написать статью, а другой, живущий в другом конце страны, может её прочитать и даже высказать своё мнение.

1.11. Современный русский язык: молодежный сленг в речи

Групповой проект 8в класса
Руководитель: Банщикова Т.Н.,
учитель технологии
МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Язык-часть культуры, в которой отражён не только общественно-исторический опыт человечества, но и социальный статус конкретного слоя общества. Язык является универсальным средством общения, он используется в быту, в различных областях науки, культуры, общественной и политической жизни общества. Выбор и активизация различных языковых средств в каждом конкретном случае зависит от целей, задач и условий общения, а также от социальной среды возрастной группы и многих других факторов. Таким образом проявляется функциональное расширение русского языка. В различных функциональных слоях языка используется различная стилевая система: в быту-бытовая, в общественно-политической жизни-публицистическая, в административно-правовой-деловая и т.д. Различаются также и социальные диалекты, которые, как правило, разделяют на три большие группы: жаргоны, условно-профессиональные языки и аргот.

Наша работа посвящена изучению причин употребления жаргонизмов в речи подростков. Как известно, и общественные

деятели, писатели, учёные, то есть все те, кому очень дорог наш «великий, могучий и правдивый русский язык» бьют тревогу, связанную с проблемами русского языка, которому угрожает большая опасность.

Актуальность:

Мы выбрали именно эту тему, потому что она близка и понятна каждому учащемуся, подростку или студенту. Наша школа многонациональна. Есть ученики, которые не совсем хорошо говорят по-русски, но стремятся изучить его как можно быстрее. В связи с этим, необходимо учитывать возможности каждого ученика. К сожалению, огромный поток ненормативной лексики, жаргонизмов, молодёжных сленгов, вливающих в язык подрастающего поколения, ведёт к необратимым последствиям в языке, теряющем свою яркость, выразительность и самобытность. Грустно, что учащиеся и нашей школы не стали исключением. И их языковой портрет свидетельствует о том, что процесс жаргонизации устной речи современного подростка носит угрожающий характер. Но, ведь, именно нам предстоит строить будущее нашей страны, а, следовательно, и быть ответственными за дальнейшее развитие русского языка. К счастью, мы все понимаем, что учиться спокойной, интеллигентной речи, надо долго, настойчиво и внимательно – прислушиваясь, читая и изучая. Мы надеемся, что это исследование будет первым шагом в борьбе за чистоту русского языка против ненормативной лексики, засоряющий «наш великий, могучий, правдивый и свободный русский язык»

Цели исследования:

- провести социолингвистический опрос школьников;
- классифицировать молодёжный сленг по тематическим группам.

Задачи исследования:

- проанализировать речь учащихся в возрасте 11-16 лет;
- выявить причины возникновения и употребления жаргонизмов, а также сленговых выражений среди подростков в возрасте 11-16 лет;
- определить какое место занимают определённые жаргонизмы и молодёжные сленги в речи подростков;
- рассказать одноклассникам интересные сведения и факты о русском языке.

Предмет исследования: школьная языковая среда

Объект исследования: неформальное общение между подростками и учащимися;

Методы исследования:

- метод сбора информации (изучение научно-популярной литературы);
- анкетирование;
- анализ;
- сравнение;
- статистические исследования (подсчёт, вычисления);

Гипотеза: смотря телевизор, читая газеты, журналы, листая социальные сети мы сталкиваемся с тем, что многие слова нам просто непонятны. Предположим, что систематическое и целенаправленное введение правильных слов в речь обучающихся обеспечивает лучшее усвоение орфографии, орфоэпии; способствует расширению словарного запаса школьника и готовит его к современной жизни.

Практическая значимость: данный материал может быть использован в школьном курсе русского языка при изучении лексики

и культуры речи, а также в различных публикациях научной направленности.

Проектный продукт: анализ социологического опроса, мини-словарь молодёжного сленга в школьной среде.

1.12. Памятники города Иркутска

Групповой проект 6а класса
Руководитель: Жарникова Е.Г.,
Учитель химии и математики
МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Одна из главных задач воспитательного процесса – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить, оценивать происходящее, строить свою жизнь в соответствии не только с собственными интересами, а с учетом интересов и требований окружающих его людей. Таким образом, тема проекта выбрана не случайно. Именно из любви к своей малой Родине воспитывается и любовь к России в целом.

Тема проекта «Памятники города Иркутска» значима, актуальна и интересна. Изучение памятников раскрывает для учащихся связи родного города с Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, стать достойным наследником лучших традиций родного края. Кроме того, при ознакомлении подростков с родным городом важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре родного города, чувство уважения к его жителям. В основе проектной работы лежат поиск, интерес к прошлому. В данном проекте рассматривается определение понятия «памятник», основные виды памятников и приводятся примеры памятников Иркутска, а также их краткая характеристика.

Каждый город примечателен памятными местами, воссоздающими его историю. Есть они и в нашем городе.

Практическая значимость проекта – разработанную презентацию можно будет использовать на уроках истории, краеведения, изобразительного искусства, во время классного часа для проведения виртуальной экскурсии по нашему городу.

1.13. Русская свадьба

Индивидуальный проект
ученицы 6а класса
Голобоковой Марины
Руководитель: Жарникова Е.Г.,
учитель химии и математики
МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Цель данной проектной работы – исследовать традиции и обряды русской свадьбы и выяснить, насколько наш народ сохранил свои обычаи в наши дни.

Таким образом были поставлены следующие задачи: найти и изучить информацию в различных источниках по теме проекта; выделить основные этапы проведения русской свадьбы; определить

характерные черты одежды и аксессуаров для русской свадьбы.

Изучив информацию на разных сайтах и сетях, можно узнать, что до крещения Руси свадебных обрядов не было. Только к 16 веку сложился свадебный обряд, совмещающий языческие и христианские верования.

В простых семьях, где нужна была не столько жена, сколько работница, невеста могла быть старше жениха.

Все браки на Руси заключались по воле родителей (родители могли поменять невесту, не говоря жениху до самого венчания). Свадебный обряд включал в себя обручение, рукобיתё, приданое, смотрины, выкуп и пир. Невесту нельзя было видеть до сватовства (на смотрины приезжал сват), а жениха – до самого венчания.

В данном проекте удалось выяснить, что несколько из обрядов сохранились и на это время, такие как:

Обручение – жених и невеста стоят у входа в церковь, и священник благословляет их и дает каждому зажженную свечу, которую они будут держать на протяжении всей церемонии. Диакон произносит молитву с особыми прошениями за молодоженов, благословляет кольца, которые затем надеваются на правые руки пары.

Выкуп – как только жених прибывает в дом невесты, он должен заплатить выкуп за невесту. Жених приносит невесте в дар деньги или драгоценности. На этом этапе родители невесты представляют женщину или мужчину, которые не являются невестой, но скрыты вуалью, чтобы жених не мог видеть лица. Когда жених понимает, что это не его невеста, он просит выйти за нее, но семья невесты потребует более значительный выкуп. После получения выкупа семья невесты отдает жениху настоящую невесту.

Пир – Пир на Руси происходил в день венчания или в день переезда невесты к жениху.

Главным был пир у жениха. На столе присутствовала традиционная еда: большой круглый свадебный каравай (курник), украшенный веточками, «лежень» – продолговатый хлеб и булочки – «шишки» и «витушки». Каравай всегда разрезала сама невеста и раздавала гостям, его нужно было съесть полностью.

В старину на княжеских свадьбах жениха и невесту потчевали жареными лебедями. Считалось, что лебедей могли есть только на свадьбе.

Пир мог длиться два или три дня. На второй день пир продолжался в доме невесты. Если пировали три дня, на третий снова возвращались к жениху.

1.14. Анализ уровня тревожности и факторов ее вызывающих у учащихся

**Групповой проект 7а класса
Руководитель: Моисеенко Т.В.,
Учитель-логопед, учитель
русского языка и литературы
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Цель нашей исследовательской работы заключается в том, чтобы выявить уровень и факторы тревожности и стресса у учащихся 7 «А» класса, как срединной точки среднего звена, когда возрастает

уровень нагрузки, добавляются первые пубертатные проблемы и усиливается степень ответственности у учащихся.

Исходя из цели, ставилось несколько задач исследования: изучить специфику понятия и сущности тревожности у подростков; определить причины возникновения тревожности у учащихся средней школы; сформировать рекомендации по снижению стресса и тревожности у учащихся среднего звена в школе.

Объект исследования – особенности формирования стресса и тревожности у учащихся средней школы, а предмет исследования – уровень стресса и тревожности учащихся 7 «А» класса СОШ №8 г. Иркутска.

Опытно-экспериментальная база исследования: МБОУ ООШ №8 г. Иркутска. В исследовании приняли участие школьники 7 «А» класса, в возрасте 13-15 лет – 21 человек, а также 6 педагогов.

В процессе исследования были выделены педагогические условия формирования наиболее комфортной учебно-педагогической среды в школе, способствующей снижению уровня стресса и тревожности у учащихся, что будет стимулировать и мотивировать учащихся к посещению дополнительных занятий, а также улучшать результаты обучения, дисциплину в школе. В дальнейшем имеется возможность использовать разработанный комплекс мероприятий по снижению стресса и тревожности у подростков в школе в работе МБОУ ООШ.

Результаты исследования позволили нам прийти к выводу о том, что снижение тревожности у учащихся подросткового возраста в школе будет более эффективным при реализации следующих условий:

большее внимание к учебной и внеклассной нагрузке школьников;
создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей более доверительному взаимодействию с педагогами и работниками школы;

насыщение учебной деятельности предметами, стимулирующими самостоятельность принятия решений и возможность выбора как групповых, так и индивидуальных заданий по одному и тому же предмету;

взаимодействие с родителями (индивидуальные консультации, выставка литературы для родителей по теме, памятки, информация в родительских уголках, устные журналы и дискуссии с участием специалистов, обмен опытом семейного воспитания; совместные досуги и праздники).

Таким образом, выявление уровня тревожности, а также анализ организационно-педагогических условий ООШ №8 позволили разработать пути снижения стресса и тревожности у учащихся ООШ №8 г. Иркутска. Рекомендации позволят снизить уровень тревожности у учащихся, наилучшим образом настроить их на учебный процесс, а также взаимодействие друг с другом. При этом, большая часть из них подходит для внедрения в любых учебных организациях, где выявлены подобные проблемы.

1.15. Буллинг

**Авторы: Нагибина Н.,
Кульгаева С., ученицы 8а класса
Руководитель: Антипина Е.А.
Учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Цель нашей исследовательской работы заключается в том, чтобы изучить феномен буллинга в образовательной среде и его влияние на психическое здоровье детей и подростков.

Объектом анализа послужили случаи буллинга, зарегистрированные в школах разных регионов, а также мнения педагогов, родителей и школьников по данной проблеме.

Материалом анализа являются статистические данные о случаях буллинга, результаты опросов и интервью с участниками образовательного процесса, а также научные статьи и исследования по данной теме.

Таким образом, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Определить причины возникновения буллинга в образовательном процессе.
2. Изучить последствия буллинга для жертв и агрессоров.
3. Рассмотреть существующие меры профилактики и борьбы с буллингом.

В своей работе мы выделили несколько типов буллинга: вербальный, физический, социальный и кибербуллинг. Каждый из этих типов имеет свои особенности и проявления, что требует индивидуального подхода к их изучению.

Методика работы состояла в следующем: сначала был проведен теоретический анализ существующих исследований по теме буллинга, затем был собран эмпирический материал путем проведения опросов и интервью в учебных учреждениях.

Далее осуществлялся анализ собранных данных, который позволил выявить основные факторы, способствующие возникновению буллинга, а также выявить наиболее уязвимые группы детей и подростков.

Таким образом, мы выявили следующие ключевые моменты:

Буллинг часто является следствием социальной динамики в коллективе.

Жертвы буллинга могут сталкиваться с серьезными психическими проблемами, такими как депрессия и низкая самооценка.

Эффективные меры противодействия буллингу требуют комплексного подхода, включающего работу с родителями, педагогами и учениками.

1.16. Проблема выбора профессии

**Авторы: Ерофеева Е., Усольцева П.,
Федотова Д., ученицы 8а класса
Руководитель: Антипина Е.А.,
Учитель русского языка и литературы**

Целью нашего проекта является рассказать о проблеме выбора профессии, предложить способы её решения и создать рекомендации

для учащихся.

Для достижения поставленной цели мы определили следующие задачи: 1) ознакомить с возможными типичными ошибками при выборе будущей профессии; 2) формирование способности к анализу рынка труда и профессий; 3) необходимо освоить понятия, относящиеся к планированию профессиональной деятельности: рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция. 4) Также нужно проанализировать рынок образовательных услуг, систематизировать источники и способы получения информации о рынке труда, изучить требования к работнику. 5) Важно сформировать способность к самопознанию, повысить самооценку, сформировать реалистичный уровень притязаний; 6) развитие самопознания. Важно сформировать способность к самопознанию, повысить самооценку, сформировать реалистичный уровень притязаний; 7) Выработка навыков планирования карьеры. Необходимо спланировать выбор профессии, путь её получения, трудоустройство. 8) Психологическая поддержка. Нужно создать ситуацию успеха, активизировать ресурсы для достижения цели, выработать запасные варианты. 9) Главная задача профориентационной работы – не допустить основных ошибок профессионального самоопределения старшеклассников: выбора под давлением родителей, на основе советов друзей и других окружающих людей, под влиянием общественных стереотипов, выбора по пути наименьшего сопротивления.

Результатом нашей работы стало создание брошюры «Рекомендации «Как правильно выбрать профессию?»

Актуальность нашего проекта заключается в том, что выбор профессии является ключевым этапом в жизни каждого человека, и он должен учитывать множество внутренних и внешних факторов. Во-первых, важно понимать, что профессия избирается не только на основании общепринятых критериев, но и в соответствии с личностными характеристиками, такими как интересы, темперамент, тип мышления, воображение, черты характера и даже состояние здоровья. Это подчеркивает важность индивидуального подхода в процессе профессионального самоопределения, что делает тему исследования особенно актуальной.

Кроме того, целенаправленное изучение факторов, воздействующих на выбор профессии, может значительно повысить осознанность молодежи во время их профессионального становления. Молодые люди зачастую сталкиваются с разными мнениями и стереотипами, и понимание своих собственных склонностей и возможностей может помочь им принимать более обоснованные решения о будущем.

Также необходимо отметить, что профориентационная деятельность, реализуемая в учебных заведениях и через различные программы, способствует более корректному выбору профессии. Это дает возможность молодежи не только глубже понять рынок труда и его требования, но и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры. Учитывая все вышеперечисленное, проект "Проблема выбора профессии" является актуальным, так как он направлен на содействие молодежи в нахождении своего места в профессиональной сфере, что, в свою очередь, положительно сказывается на экономической и социальной стабильности общества в целом.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы пришли к

следующим выводам.

Профессия – род человеческой деятельности, требующий специальных знаний и навыков в той или иной области. Их человек приобретает в результате обучения, теоретической и практической подготовки, а также опыта, получаемого в процессе работы.

Выбор профессии надо начинать осуществлять за несколько лет до поступления в профессиональное учебное заведение. Так у школьника будет возможность попробовать себя в интересующих сферах деятельности в качестве волонтера, во время летнего трудоустройства.

Для правильного выбора профессии необходимо учитывать индивидуальные особенности человека, его интересы и возможности, черты личности, потребности, склонности, мнение сверстников и родителей, востребованность профессии на рынке труда.

Чтобы избежать необратимых последствий принятого решения, старшеклассникам нужно внимательно прислушиваться к собственным склонностям, развивать данные от природы способности.

Выбирая профессию, каждый молодой человек или девушка должны осознавать, что они проектируют не только свою судьбу, но и формируют общество, его экономику.

Также мы выделили три проблемы выбора профессии.

Ошибочно выбранная траектория профессионального развития. Отсутствие понятной информации и алгоритма действий приводит к этому.

Неудовлетворённость полученной специальностью. Она отражается на текучести кадров, низкой производительности труда и, как итог, смене трудовой деятельности.

Перепроизводство невостребованных на рынке труда специалистов. Также наблюдается подготовка работников с недостаточной квалификацией и невысокая доля занятости выпускников.

Чтобы избежать необратимых последствий принятого решения, старшеклассникам рекомендуется внимательно прислушиваться к собственным склонностям, развивать данные от природы способности. В школе нужно организовывать работу по профориентации, а родителям следует принимать и уважать выбор своих детей.

Если есть сомнения и страхи, которые мешают принять важное решение, можно обратиться к профильному специалисту.

Итак, рассмотрев определения «профессия», «рынок труда», «вид деятельности», «конкуренция»; теории, связанные с проблемой выбора профессии; определили актуальность выбора профессии; дали рекомендации выбора профессии; сформулировали решение проблемы выбора профессии; выделили факторы, влияющие на выбор профессии; изучили виды профессий и популярные профессии в 2025 году, на основе чего создали брошюра «Как правильно выбрать профессию?», которая представляет собой ценный ресурс для тех, кто находится на этапе самоопределения и выбора карьерного пути. Она создана для того, чтобы помочь читателям понять, как принимать осознанные решения относительно своего будущего в условиях динамично изменяющегося рынка труда.

Внутри брошюры собраны практические советы и методические рекомендации, охватывающие разные аспекты выбора профессии. Читателям предлагается рассмотреть свои интересы и сильные

стороны, а также проанализировать потенциальные возможности и требования будущих профессий. Брошюра включает в себя полезные упражнения и тесты, которые могут помочь в процессе самопознания и выявления склонностей.

Кроме того, в брошюре представлены актуальные тренды в сфере трудоустройства и прогнозы по востребованным профессиям, что позволяет читателям не только лучше понять текущую ситуацию на рынке труда, но и быть в курсе будущих изменений. Важным аспектом является также информация о том, как развивать необходимые навыки, получать дополнительные образования и практический опыт для достижения успеха в выбранной области.

Брошюра адресована школьникам, а также всем желающим переосмыслить свой карьерный путь, анализируя не только свои личные амбиции и цели, но и актуальные потребности рынка труда. Этот продукт станет надежным помощником в важном процессе выбора профессии, вооружая читателей необходимыми знаниями и уверенностью в своих решениях, что в конечном итоге позволит им достичь успеха и удовлетворения в своей профессиональной жизни.

Задачи выполнены, цели достигнуты.

1.17. Блокада Ленинграда

Групповой проект 8г класса
Руководитель: Шелопугина Н.К.,
социальный педагог
МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Блокада Ленинграда — это одна из самых трагических и значимых страниц в истории Великой Отечественной войны, которая оставила глубокий след в судьбах миллионов людей и в коллективной памяти нации. С 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года город находился в осаде, переживая 872 дня страданий, лишений и героизма. В условиях жестокой блокады ленинградцы столкнулись с неимоверными трудностями: нехваткой продовольствия, топлива, медикаментов и других жизненно необходимых ресурсов. Эти обстоятельства не только ставили под угрозу физическое выживание людей, но и испытывали на прочность их дух, волю и человечность. Важно отметить, что блокада Ленинграда не была лишь военным конфликтом; это была настоящая проверка на прочность для всего населения города, которое, несмотря на все ужасы, проявило невероятное мужество и стойкость.

Актуальность данного исследования обусловлена не только исторической значимостью событий, связанных с блокадой, но и тем, что в современном обществе наблюдается тенденция к уменьшению интереса и знаний о Второй мировой войне и, в частности, о блокаде Ленинграда. Это может привести к утрате важной части исторической памяти, что, в свою очередь, может негативно сказаться на воспитании молодежи и формировании их гражданской позиции. В условиях глобализации и быстрого изменения информационного пространства необходимо сохранять и передавать знания о таких трагических событиях, как блокада, чтобы будущие поколения могли осознать их значение и уроки, которые они несут.

В рамках данной работы мы планируем рассмотреть несколько

ключевых аспектов, связанных с блокадой Ленинграда. Во-первых, мы проанализируем исторический контекст блокады, чтобы понять, какие факторы предшествовали этому трагическому событию и как оно вписывается в общую картину Великой Отечественной войны. Во-вторых, мы подробно рассмотрим ход военных действий во время блокады, включая стратегические решения, которые принимались как со стороны советского командования, так и со стороны противника. Это позволит нам глубже понять, как складывались обстоятельства, приведшие к осаде города.

Одним из важнейших аспектов нашего исследования станет повседневная жизнь ленинградцев в условиях блокады. Мы постараемся осветить, как люди справлялись с нехваткой пищи и тепла, как организовывались трудовые коллективы и как сохранялся дух сопротивления в условиях катастрофы. Личные свидетельства и воспоминания тех, кто пережил блокаду, займут центральное место в нашем проекте. Мы проведем интервью с ветеранами и очевидцами, чтобы запечатлеть их истории и эмоции, которые они испытывали в те страшные дни. Эти свидетельства не только обогатят наше исследование, но и помогут сохранить память о тех, кто выстоял в условиях блокады.

Кроме того, мы уделим внимание героизму и сопротивлению населения, которое, несмотря на все трудности, продолжало бороться за свою жизнь и свободу. Мы рассмотрим, как ленинградцы организовывали помощь друг другу, как проявляли инициативу в условиях дефицита и как сохраняли надежду на победу. Важным элементом нашего проекта станет создание мультимедийных материалов для образовательных целей. Мы разработаем презентации и буклеты, которые смогут быть использованы в учебных заведениях, чтобы донести до молодежи важность изучения истории блокады и ее значения для современности.

Наконец, мы обсудим значение памяти о блокаде для современного общества. В условиях, когда многие исторические события начинают забываться, важно помнить о тех, кто пережил эти ужасные времена, и о том, какие уроки мы можем извлечь из их опыта. Память о блокаде Ленинграда – это не только дань уважения жертвам, но и напоминание о том, как важно сохранять человечность и солидарность в трудные времена.

Таким образом, данное исследование направлено на то, чтобы не только осветить факты и события, связанные с блокадой Ленинграда, но и вызвать интерес к сохранению памяти о жертвах и страданиях ленинградцев. Мы надеемся, что наша работа поможет привлечь внимание к этой важной теме и станет вкладом в сохранение исторической памяти о блокаде Ленинграда.

2. Секция №2: «Красота и здоровье»

2.1. Вязание крючком

**Индивидуальный проект
ученицы 7в класса
Бугарской Анны
руководитель: Зайцева К.А.,
учитель истории
МБОУ г. Иркутска ООШ №8**

Цель: разработать буклет/инструкцию с практическими советами по вязанию крючком для начинающих

Задачи:

- Изучить историю вязания.
- Рассмотреть, какие инструменты и материалы помогут начать процесс вязания крючком.
- Изучить базовые техники вязания крючком.
- Подготовить советы по устранению ошибок при вязании крючком.
- Выработать основные шаги по созданию первого изделия.
- Создать буклет с пошаговыми инструкциями для начинающих.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что многие начинающие вязальщицы сталкиваются с проблемой недостатка доступных материалов и пошаговых инструкций, что может значительно затруднить процесс обучения. Вязание крючком требует определенных навыков и знаний, которые не всегда легко получить без помощи опытных мастеров или качественных учебных пособий. В связи с этим, создание проекта, который бы охватывал основные техники вязания, а также предоставлял бы рекомендации по выбору материалов и инструментов, является важной задачей. Этот проект нацелен на то, чтобы помочь новичкам освоить вязание крючком, предоставив им все необходимые знания и навыки для успешного старта в этом увлекательном хобби.

Вязание крючком представляет собой увлекательное и многогранное занятие, которое на протяжении веков привлекает внимание людей всех возрастов и профессий. Этот вид рукоделия не только позволяет создавать уникальные и красивые изделия, но и служит средством самовыражения, а также способом расслабления и снятия стресса. В последние годы наблюдается возрождение интереса к вязанию, что связано с ростом популярности хендмейд-культуры и стремлением людей к созданию индивидуальных вещей, которые отражают их личный стиль и вкус. Вязание крючком, в частности, становится все более доступным и популярным среди начинающих рукодельниц, что делает актуальным изучение его основ и техник.

Вязание крючком – это увлекательное занятие, объединяющее людей с различными интересами. Оно имеет многовековую историю и развивалось, принимая разные формы. Вязание стало не только способом создания одежды, но и самовыражения. Точный срок истории возникновения вязания крючком невозможно определить, но предположительно вязание крючком уходит глубокими корнями в далекое прошлое. Существует мнение, что берет это занятие свои корни из древней формы китайской вышивки. Во всех временах и уголках мира – от египетских пирамид до европейских культур нового

и новейшего времени историки и археологи находят вязаные вещи и упоминания о вязании. В наше время рукоделие обретает вторую жизнь. Ручная работа очень ценится. Вязание крючком стало модным и полезным занятием. Сейчас оно находится на пике популярности.

Для успешного начала вязания крючком важно правильно выбрать инструменты и материалы. Этот процесс требует внимания, так как от них зависит не только качество конечного изделия, но и комфорт работы. Крючок, пряжа, фурнитура, специальные вспомогательные средства – всё это индивидуально, зависит от личных предпочтений и уровня подготовки.

Основные техники вязания крючком включают в себя несколько ключевых элементов, на которых строятся более сложные узоры. Одной из самых базовых и важных техник является вязание цепочки. Цепочка состоит из последовательности петель, которые образуются путем нахождения нити и протягивания ее через предыдущую петлю. Также существуют такие техники, как столбик без накида и столбик с накидом, двойной столбик с накидом – базовые техники, которые помогут всем начинающим вязальщицам.

Ошибки – неизбежная часть обучения. Вязание крючком не исключение, и даже опытные мастерицы могут сталкиваться с различными проблемами в процессе создания своих изделий. Главное – не паниковать и осознать, что каждая ошибка дает возможность для обучения и совершенствования навыков. Основные ошибки как начинающих, так и опытных вязальщиков – пропуск петель или, наоборот, их добавление, неправильное натяжение нити, использование неправильного размера крючка, несоответствие материала и техники, сложные многослойные узоры, делающие изделие громоздким и неаккуратным. Как избежать основных ошибок и устранить их – об этом и пойдет речь в данном разделе.

Создание первого изделия – это одна из самых волнующих и значимых моментов для любого начинающего вязальщицы. Сам процесс не только увлекателен, но и порой способен вызывать трудности. Однако знакомство с основами вязания и следование подробным инструкциям помогут справиться с этой задачей.

На этом этапе стоит выбрать изделие, которое будет достаточно простым, чтобы не вызывать травмирующих эмоций, но в то же время интересным, чтобы вдохновить продолжать заниматься этим хобби. Популярным выбором для новичков обычно становятся такие вещи, как скатерти, небольшие сумочки, шарфы или даже мягкие игрушки.

В ходе работы я изучила историю вязания и рассказала об основных этапах начала работы над первым изделием с помощью пряжи и крючка, рассмотрела, какие нужны материалы для начала работы, ошибки, которые начинающая вязальщица может совершить и способы устранения данных ошибок.

Результатом работы над проектом стала брошюра – «Вязание крючком: практические советы для начинающих».

2.2. Художественная гимнастика – один из видов спорта

Индивидуальный проект

ученицы 6а класса

Суриновой Анны

Руководитель: Жарникова Е.Г.,

учитель химии и математики

МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Спорт – это любая физическая активность человека, организованная на любительском или профессиональном уровне. Благодаря спорту, улучшается физическое состояние тела человека, его здоровье. Ко всему, это увлекательное развлечение. Развивается спорт на конкуренции и рекордных достижениях, для которых огромную роль играют тренировки и мастерство спортсменов. Занятия спортом – состязания, конкуренция, стремление к максимальным результатам даёт возможность человеку адаптироваться к сложным жизненным условиям.

Видов спорта огромное количество. Но в данном проекте рассмотрен один из самых захватывающих, зрелищных видов спорта – художественная гимнастика.

Цель проекта: ознакомиться с одним из видов спорта – художественная гимнастика, и выявить влияние спорта на образ жизни человека.

В проекте рассмотрены вопросы: история развития художественной гимнастики от мирового уровня до регионального; с какими предметами можно исполнять упражнения, в чём их коварство и преимущества.

Автор делится своим опытом и своими достижениями в данном виде спорта.

2.3. Акробатика

Индивидуальный проект

ученицы 6а класса

Московских Алисы

Руководитель: Жарникова Е.Г.,

учитель химии и математики

МБОУ г. Иркутска ООШ №8

В настоящее время люди стали вести малоподвижный образ жизни. Много времени проводят за компьютером или телефоном, редко выходят из дома. Для меня акробатика – это возможность развить координацию движений, гибкость, ловкость.

Основная цель проекта: показать, чем интересна и полезна акробатика.

В своем проекте автор своим примером пытается убедить подрастающее поколение, вести активный образ жизни занимаясь спортом на примере акробатики. В данном проекте автор расширяет кругозор, воспитывает чувство патриотизма, интерес к спорту, самообразованию, развитию. Пробуждает желание исследовать, анализировать и самостоятельно делать выводы. Для этого автором

был собран и систематизирован материал по данному виду спорта.

По доминирующей деятельности проект носит практико-исследовательский характер. По предметно-содержательной области дополнительное образование, спортивное направление (Акробатика).

Описанные личные достижения автора наглядно демонстрируют компетентность автора в исследуемом вопросе.

Материал проекта может быть использован учащимися начальных классов для проведения классного часа о значении спорта в жизни человека, о здоровом образе жизни.

2.4. Создание и развитие телеграмм канала класса

Групповой проект 8б класса
Руководитель: Токарева А.С.,
учитель музыки
МБОУ г. Иркутска ООШ №8

Цель нашей исследовательской работы заключается в улучшении коммуникации между учениками, учителями и родителями, посредством создания и развития канала на платформе телеграмм.

Обоснованием выбора тему послужила необходимость в удобном и быстром способе обмена информацией, а также в создании сообщества для обсуждения учебных вопросов и мероприятий.

Таким образом, мы поставили перед собой следующие задачи: исследовать контент-план для канала, разработать контент-план для развития телеграмм канала, создать канал и привлечь участников, обеспечить регулярное обновление информации, провести анализ активности канала.

В ходе исследования нам удалось собрать нужную информацию по каждому этапу создания телеграмм канала и его развитию. Мы изучили существующие каналы на разных платформах, а также проанализировали популярность других платформ для социального контента, и пришли к совместному выводу, что Телеграмм имеет наибольшую популярность среди них.

Нами были выявлены следующие проблемы: Ограниченность средств оперативного информирования школьников и их родителей о важных событиях и актуальных новостях. Канал предоставляет возможность обмениваться новостями, объявлениями, полезными материалами и советами. Отсутствие взаимоподдержки. Публикации о достижениях одноклассников учат ценить каждое своё достижение и радоваться успехам одноклассников. Ограниченность доступа к полезным материалам, рекомендациям и советам. В канале можно найти образовательные материалы, рекомендации по подготовке к экзаменам, полезные статьи и советы по развитию и самореализации школьников.

Сведения об организаторах, экспертной комиссии

1. Наумова Любовь Владимировна. Руководитель Оргкомитета, председатель экспертной комиссии НПК «За страницами твоего учебника», учитель иностранных языков, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ г. Иркутска ООШ №8.
2. Черкашина Юстина Сергеевна. Член Оргкомитета, член экспертной комиссии НПК «За страницами твоего учебника», учитель-дефектолог, учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска ООШ №8.
3. Токарева Алена Сергеевна. Член Оргкомитета НПК «За страницами твоего учебника», учитель музыки, педагог-организатор МБОУ г. Иркутска ООШ №8.
4. Кононова Наталья Александровна. Член экспертной комиссии НПК «За страницами твоего учебника», заведующая библиотекой, учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска ООШ №8.
5. Чикунова Екатерина Сергеевна. Член экспертной комиссии НПК «За страницами твоего учебника», педагог-психолог, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ г. Иркутска ООШ №8.
6. Мыльникова Лариса Сергеевна. Член экспертной комиссии НПК «За страницами твоего учебника», учитель биологии, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Иркутска ООШ №8.
7. Лозовой Евгений Викторович. Член экспертной комиссии НПК «За страницами твоего учебника», учитель технологии и физики МБОУ г. Иркутска ООШ №8.

Научно-практическая конференция школьников «За страницами твоего учебника»: сборник тезисов/ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГАВРИЛОВИЧА СЕРГЕЕВА; сост. Л.В. Наумова. – Иркутск, 2025 – 47 л.